MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - **L IS T O P A D**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****20** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 20. | *Vu mojemu trnacu*, interpretacija | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.1.Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | interpretacija |
| 21. | Pripovijedanje  | OŠ HJ A.4.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | interpretacija |
| 22. | vip |
| 23. | *Ticalo bivši mrav i kornjača Gabrijela*  | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | interpretacija |
| 24. | *Bajka o Orašku i Mrvici*, interpretacija  | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija  |
| 25. | vip |
| 26. | Rod imenica  | OŠ HJ A.4.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | unns |
| 27. | vip |
| 28. | *Čudesno za magično*, interpretacija  | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | interpretacija |
| 29. | Čitanje s razumijevanjem | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | provjera |
| 30. | *Helena prije i poslije*, interpretacija | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 31. | Rasprava | OŠ HJ A.4.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika. | unns |
| 32. | Personifikacija (poosobljenje):*Mjesečeva priča*, interpretacija  | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | unns |
| 33. | *Putuje kiša*, interpretacija | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 34. | Onomatopeja -*Bezobzirne kapi*, interpretacija | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | unns |
| 35. | Biografija – Ivana Brlić-Mažuranić | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | .interpretacija |
| 36. | Književna djela za cjelovito čitanje*Šuma Striborova*, *Regoč*Ivana-Brlić Mažuranić | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  | interpretacija |
| 37. | interpretacija |
| 38. | Radijska emisija - Radioigra: *Šuma Striborova* | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | interpretacija |
| 39. | *Dušni dan*, interpretacija | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |

MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - **L I S T O P A D**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****17** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 16. | Desettisućice | A.BROJEVIC.OBLIK I PROSTOR E.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ A.4.1.Broji, čita i piše brojeve do sto tisuća.MAT OŠ A.4.1.Koristi se višeznamenkastim brojevima.MAT OŠ A.4.1. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose.MAT OŠ A.4.1.Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.MAT OŠ A.4.1. Uspoređuje brojeve do milijun.MAT OŠ E.4.1.Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.MAT OŠ E.4.1.Prikazuje podatke.MAT OŠ E.4.2.U razgovoru iskazuje mogućnosti. MAT OŠ E.4.2.Razlikuje događaje koji su sigurni, mogući i nemogući.MAT OŠ E.4.2.Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*.MAT OŠ.C. 3.1. Crta i označava polupravac. MAT OŠ C. 3.1 Crta i označava točke i dužine. MAT OŠ C. 3.1. Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. MAT OŠ C. 3.2. Crta usporedne pravce. MAT OŠ C. 3.2. Crta okomite pravce. MAT OŠ C. 3.2. Primjenjuje matematičke oznake za usporednost I okomitost dvaju pravaca.Opisuje pojam ravnine.Prepoznaje dijelove ravnine u svom okruženju.Prepoznaje točke, crte i likove koji ne/pripadaju ravnini.MAT OŠ C.4.1.Opisuje pojam kuta.MAT OŠ C.4.1.Imenuje vrh i krakove kuta.MAT OŠ C.4.1. Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu.MAT OŠ C.4.1.Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju.MAT OŠ C.4.1. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. Interes- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  | unns |
| 17. | Ostali brojevi do 100 000 | unns |
| 18. | Stotisućice | unns |
| 19. | Ostali brojevi do 1 000 000 | unns |
| 20. | Brojevi do 1 000 000 | vip |
| 21. | Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka | unns |
| 22. | vip |
| 23. | Uspoređivanje brojeva do 1 000 000 | unns |
| 24. | vip |
| 25. | Siguran, moguć i nemoguć događaj, Brojevi do 100 000, Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka, Uspoređivanje brojeva do 1 000 000 | vip |
| 26. | Siguran, moguć i nemoguć događaj, Brojevi do 1 000 000, Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka, Uspoređivanje brojeva do 1 000 000 | vrednovanje |
| 27. | Pravac | unns |
| 28. | Polupravac i dužina kao dijelovi pravca | vip |
| 29. | Crtanje okomitih i usporednih pravaca i polupravaca | vip |
| 30. | Ravnina | unns |
| 31. | Kut | unns |
| 32. | Pravi kut | unns |

MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - **L I S T O P A D**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****13** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 12. | NAŠA DOMOVINA – REPUBLIKA HRVATSKASimboli domovine | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS;B. PROMJENE I ODNOSI;C. POJEDINAC I DRUŠTVO;A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4.Razvija radne navike..osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš | unns |
| 13. | Ustroj Republike Hrvatske | unns |
| 14. | Hrvatske županije | unns |
| 15. | Moja županija | unns |
| 16. | Republika Hrvatska i susjedne države | unns |
| 17. | Stanovništvo Republike Hrvatske | unns |
| 18. | Prirodna i društvena raznolikost domovine | unns |
| 19. | NAŠA DOMOVINA – REPUBLIKA HRVATSKA | vip |
| 20. | NAŠA DOMOVINA – REPUBLIKA HRVATSKA | vrednovanje |
| 21. | NIZINSKI KRAJEVIPrirodna obilježja nizinskih krajeva | unns |
| 22. | Naselja nizinskih krajeva | unns |
| 23. | Gospodarske djelatnosti nizinskih krajeva | unns |
| 24. | Prirodna i kulturna baština nizinskih krajeva | unns |

MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU - **L I S T O P A D**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 6. | UMJETNOST I ZAJEDNICATOČKA I CRTA – ugljen i bijela kreda-*Zebra* | A. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOSTB.DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |  uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike. | unns |
| 7. | SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENEKOMPOZICIJA – crtanje*Jabuka* | unns |
| 8. | SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENEPLOHA,DOMINACIJA,GRAFIKA (karton-tisak)-*Geometrijski likovi* | unns |
| 9. | vip |

MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - **L I S T O P A D**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****8** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 9. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJAMORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTIMOTORIČKA POSTIGNUĆAZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2. izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3. priprema i skrbi o školskom vježbalištuOŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.uku B.2.2.Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |
| 10. | Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta |  |
| 11. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mDodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) |  |
| 12. | Mini rukomet (R)Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute |  |
| 13. | Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)Dječji nogomet (N) |  |
| 14. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaVučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala |  |
| 15. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)Igra |  |
| 16. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K) |  |