MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - **L IS T O P A D**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **20** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 20. | *Vu mojemu trnacu*, interpretacija | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1.  Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | interpretacija |
| 21. | Pripovijedanje | OŠ HJ A.4.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | interpretacija |
| 22. | vip |
| 23. | *Ticalo bivši mrav i kornjača Gabrijela* | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | interpretacija |
| 24. | *Bajka o Orašku i Mrvici*, interpretacija | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4.  Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 25. | vip |
| 26. | Rod imenica | OŠ HJ A.4.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.4.  Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5.  Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | unns |
| 27. | vip |
| 28. | *Čudesno za magično*, interpretacija | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | interpretacija |
| 29. | Čitanje s razumijevanjem | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.4.  Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5.  Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.4.6.  Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | provjera |
| 30. | *Helena prije i poslije*, interpretacija | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4.  Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 31. | Rasprava | OŠ HJ A.4.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika. | unns |
| 32. | Personifikacija (poosobljenje):  *Mjesečeva priča*, interpretacija | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | unns |
| 33. | *Putuje kiša*, interpretacija | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4.  Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 34. | Onomatopeja -*Bezobzirne kapi*, interpretacija | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4.  Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | unns |
| 35. | Biografija – Ivana Brlić-Mažuranić | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | .  interpretacija |
| 36. | Književna djela za cjelovito čitanje  *Šuma Striborova*, *Regoč*  Ivana-Brlić Mažuranić | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.4.  Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 37. | interpretacija |
| 38. | Radijska emisija - Radioigra: *Šuma Striborova* | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | interpretacija |
| 39. | *Dušni dan*, interpretacija | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |

MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - **L I S T O P A D**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **17** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 16. | Desettisućice | A.  BROJEVI  C.  OBLIK I PROSTOR  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ A.4.1.Broji, čita i piše brojeve do sto tisuća.  MAT OŠ A.4.1.Koristi se višeznamenkastim brojevima.  MAT OŠ A.4.1. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose.  MAT OŠ A.4.1.Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.  MAT OŠ A.4.1. Uspoređuje brojeve do milijun.  MAT OŠ E.4.1.Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.  MAT OŠ E.4.1.Prikazuje podatke.  MAT OŠ E.4.2.U razgovoru iskazuje mogućnosti.  MAT OŠ E.4.2.Razlikuje događaje koji su sigurni, mogući i nemogući.  MAT OŠ E.4.2.Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*.  MAT OŠ.C. 3.1. Crta i označava polupravac.  MAT OŠ C. 3.1 Crta i označava točke i dužine.  MAT OŠ C. 3.1. Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke.  MAT OŠ C. 3.2. Crta usporedne pravce.  MAT OŠ C. 3.2. Crta okomite pravce.  MAT OŠ C. 3.2. Primjenjuje matematičke oznake za usporednost I okomitost dvaju pravaca.  Opisuje pojam ravnine.  Prepoznaje dijelove ravnine u svom okruženju.  Prepoznaje točke, crte i likove koji ne/pripadaju ravnini.  MAT OŠ C.4.1.Opisuje pojam kuta.  MAT OŠ C.4.1.Imenuje vrh i krakove kuta.  MAT OŠ C.4.1. Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu.  MAT OŠ C.4.1.Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju.  MAT OŠ C.4.1. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut | uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. | unns |
| 17. | Ostali brojevi do  100 000 | unns |
| 18. | Stotisućice | unns |
| 19. | Ostali brojevi do 1 000 000 | unns |
| 20. | Brojevi do 1 000 000 | vip |
| 21. | Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka | unns |
| 22. | vip |
| 23. | Uspoređivanje brojeva do 1 000 000 | unns |
| 24. | vip |
| 25. | Siguran, moguć i nemoguć događaj, Brojevi do 100 000, Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka, Uspoređivanje brojeva do 1 000 000 | vip |
| 26. | Siguran, moguć i nemoguć događaj, Brojevi do 1 000 000, Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka, Uspoređivanje brojeva do 1 000 000 | vrednovanje |
| 27. | Pravac | unns |
| 28. | Polupravac i dužina kao dijelovi pravca | vip |
| 29. | Crtanje okomitih i usporednih pravaca i polupravaca | vip |
| 30. | Ravnina | unns |
| 31. | Kut | unns |
| 32. | Pravi kut | unns |

MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - **L I S T O P A D**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **13** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 12. | NAŠA DOMOVINA – REPUBLIKA HRVATSKA  Simboli domovine | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS;  B.  PROMJENE I ODNOSI;  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO;  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4.Razvija radne navike..  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš | unns |
| 13. | Ustroj Republike Hrvatske | unns |
| 14. | Hrvatske županije | unns |
| 15. | Moja županija | unns |
| 16. | Republika Hrvatska i susjedne države | unns |
| 17. | Stanovništvo Republike Hrvatske | unns |
| 18. | Prirodna i društvena raznolikost domovine | unns |
| 19. | NAŠA DOMOVINA – REPUBLIKA HRVATSKA | vip |
| 20. | NAŠA DOMOVINA – REPUBLIKA HRVATSKA | vrednovanje |
| 21. | NIZINSKI KRAJEVI  Prirodna obilježja nizinskih krajeva | unns |
| 22. | Naselja nizinskih krajeva | unns |
| 23. | Gospodarske djelatnosti nizinskih krajeva | unns |
| 24. | Prirodna i kulturna baština nizinskih krajeva | unns |

MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU - **L I S T O P A D**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 6. | UMJETNOST I ZAJEDNICA  TOČKA I CRTA – ugljen i bijela kreda-*Zebra* | A. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST  B.  DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. | uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4.Razvija radne navike. | unns |
| 7. | SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE  KOMPOZICIJA – crtanje  *Jabuka* | unns |
| 8. | SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE  PLOHA,DOMINACIJA,GRAFIKA (karton-tisak)-*Geometrijski likovi* | unns |
| 9. | vip |

MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - **L I S T O P A D**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **8** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 9. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA  MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI  MOTORIČKA POSTIGNUĆA  ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.  OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u  provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih  sposobnosti.  OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička  postignuća i njihovo unaprjeđenje.  OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.4.2. izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.3. priprema i skrbi o školskom vježbalištu  OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  uku B.2.2.Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj  učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti  vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u  učenju.  uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |
| 10. | Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta |  |
| 11. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) |  |
| 12. | Mini rukomet (R)  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute |  |
| 13. | Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Dječji nogomet (N) |  |
| 14. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala |  |
| 15. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Igra |  |
| 16. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K) |  |