MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - **O Ž U J A K**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****23 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 107. | Lektira: Felix Salten: *Bambi* | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.1.Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.98.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u o99.dnosu prema ljudima i drugim živim bićima.ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | interpretacija |
| 108. |
| 109. | Pridjevi  | OŠ HJ A.4.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | vip |
| 110. | 4. pisana provjera – Pridjevi | provjera |
| 111. | *Čarobna formula*, Ivanka Borovac  | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 112. |
| 113. | Veliko početno slovo u imenima stanovnika, naroda, država  | OŠ HJ A.4.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | unns |
| 114. | vip |
| 115. | *Dolazak proljeća*, Luko Paljetak  | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | interpretacija |
| 116. | Pisana provjera – Dječji roman |  | OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | provjera |
| 117. | *Pismo iz vrta*, Darko Cindrić | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO |  OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. |
| 118. | interpretacija |
| 119. | *Domaća zadaća*, Vesna Skočir | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| 120. | interpretacija |
| interpretacija |
| 121. | *Tata*, Vjekoslava Huljić | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| 122. | *I ja volim prirodu*, Miroslav Slavko Mađar | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 123. | TV emisija: Luka i prijatelji: Planine | OŠ C.4.KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | interpretacija |
| 124. | Stvaralačko pisanje | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | vip |
| 125. | *Voda koja život znači*, Ana Pisac | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 126. | *Vjetar*, Meen Laberton | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija  |
| 127. |
| 128. | Pisana provjera – Pjesma |  | OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | vrednovanje |
| 129. | Opis fotografije  | OŠ HJ A.4.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | vip |
| 130. |

MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - **O Ž U J A K**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****18 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 85. | Pisano množenje 43 ∙ 20, 43 ∙ 200 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEC.OBLIK IPROSTOR E.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ A.4.3.Množi brojeve s 10 i 100.Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja.Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata.Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja.Dijeli brojeve s 10 i 100.Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i asocijativnost).Izvodi više računskih operacija.Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada.MAT OŠ B. 4.1. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima.Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima.Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu množenja i dijeljenjaMAT OŠ E.4.1.Čita podatke iz tablice.MAT OŠ E.4.2.Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*.MAT OŠ C.4.4. Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat.Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. Interes- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  | unns |
| 86. | Pisano množenje 43 ∙ 25 | unns |
| 87. | Pisano množenje 43 ∙ 20, 43 ∙ 200, 43 ∙ 25 - vip | vip |
| 88. | Pisano množenje 148 ∙ 28 | unns |
| 89. | Pisano množenje 148 ∙ 28 - vip | vip |
| 90. | Pisano množenje 1 524 ∙ 37, 12 138 ∙ 37 | unns |
| 91. | Pisano množenje 1 524 ∙ 37, 12 138 ∙ 37 - vip | vip |
| 92. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun - vip | vip |
| 93. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun - vip | vip |
| 94. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun | provjera |
| 95. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem | vip |
| 96. | vip |
| 97. | Dijeljenje 140 : 20, 1 400 : 20, 1400 : 200 | unns |
| 98. | Pisano dijeljenje 68 : 20, 80 : 19, 87 : 28 | unns |
| 99. | Pisano dijeljenje 132 : 22 | unns |
| 100. | Pisano dijeljenje 68 : 20, 80 : 19, 87 : 28, 132 : 22 | vip |
| 101. | Pisano dijeljenje 714 : 21 | unns |
| 102. | vip |

MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - **O Ž U J A K**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****14 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 64. | Sigurna komunikacija u digitalnom okružju | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS;B. PROMJENE I ODNOSI;A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4.Razvija radne navike..osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš | unns |
| 65. | Ja i drugi u zajednici | vip |
| 66. | Ja i drugi u zajednici  | provjera |
| 67. | PROŠLOST DOMOVINE HRVATSKEDolazak Hrvata | unns |
| 68. | Hrvatski vladari | unns |
| 69. | Dolazak Hrvata i hrvatski vladari - vip | vip |
| 70. | Borba za samostalnost | unns |
| 71. | Borba za hrvatski jezik | unns |
| 72. | Borba za samostalnost i jezik - vip | vip |
| 73. | Hrvatska u 20.st. | unns |
| 74. | Znamenite osobe u prošlosti Hrvatske | unns |
| 75. | Prošlost domovine Hrvatske | vip |
| 76. | Prošlost domovine Hrvatske | provjera |
| 77. | HRVATSKA U EUROPSKOM OKRUŽJUSamostalna Republika Hrvatska | unns |

MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU - **O Ž U J A K**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****5 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 23. | SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČTočka i crta; BojaOblikovanje na plohi – crtanje i slikanje *Proljeće* | A. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOSTB.DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |  uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike. | vip |
| 24. | vip |
| 25. | SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČPloha, rekompozicija oblika –*Proljetno biće iz mašte* | vip |
| 26. | SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENEPlakat, odnos slike i teksta- *Zaštitimo šume* | vip |
| 27. | SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENEBOJA I TON BOJE*More* | vip |

MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - **O Ž U J A K**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****10 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 43. | Penjanje po konopu ili motki do 2 mTrokorak | KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJAMORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTIMOTORIČKA POSTIGNUĆAZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2. izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3. priprema i skrbi o školskom vježbalištuOŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.uku B.2.2.Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | unns |
| 44. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineVis prednji na karikama | unns |
| 45. | Vis prednji na karikamaTrokorak | vip |
| 46. | Dječja košarka (K)Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok | vip |
| 47. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaVaga zanoženjem na tlu | vip |
| 48. | Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)Galop naprijed i strance | vip |
| 49. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogomGalop naprijed i strance | vip |
| 50. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mCiklična kretanja različitim tempom do 4 minute | vip |
| 51. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | vip |
| 52. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | vip |