MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - **P R O S I N A C**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****17 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 58. | *Vesela vožnja*, Doris Jannausch | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.1.Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | interpretacija |
| 59. | *Novi popis*, Ana Pisac | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO |  OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 60. | *Pitanje za majstora*, Fabian Lenk | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 61. |
| 62. | Glagoli, ponavljanje i vježbanje | OŠ HJ A.4.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | vip |
| 63. | 3. pisana provjera: Glagoli | OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | vrednovanje |
| 64. | Analiza i ispravak 3. pisane provjere | OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |  |
| 65. | Književna djela za cjelovito čitanje*Družba Pere Kvržice*, interpretacija | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | interpretacija |
| 66. | Dječji igrani film: *Družba Pere Kvržice*  | OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | interpretacija |
| 67. |
| 68. | Usporedba dječjeg romana i dječjeg filma *Družba Pere Kvržice* | vip |
| 69. | Pripovijedanje prema sažetku: *Drvo ima srce*  | OŠ HJ A.4.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. |  |
| 70. |  |
| 71. | *Priča o uličnoj svjetiljci*, Stjepan Lice | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 72. | Animirani film - *Piccolo*, interpretacija | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | interpretacija |
| 73. | *Stari običaji na naš način*, Stjepan Kursar Pupavac | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | .interpretacija |
| 74. |

MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - **P R O S I N A C**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 48. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ A. 3.2. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.MAT OŠ A. 3.2. Pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 primjenjujući odgovarajući matematički zapis. MAT OŠ A. 3.2. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. MAT OŠ A. 3.5. Rješava različite vrste zadataka. MAT OŠ A. 3.5. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. MAT OŠ A. 3.5. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. MAT OŠ A.4.2.Zbraja brojeve do milijun.MAT OŠ A.4.2.Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja.MAT OŠ A.4.2.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.4.2.Oduzima brojeve do milijun.MAT OŠ A.4.2. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja.MAT OŠ A.4.2.Imenuje članove računskih operacija.MAT OŠ A.4.2.Primjenjuje svojstvo komutativnosti,MAT OŠ A.4.4.Procjenjuje rezultat.MAT OŠ A.4.4.Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama.MAT OŠ A.4.4.Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada.MAT OŠ B.4.1.Razlikuje jednakosti i nejednakosti.MAT OŠ B.4.1.Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.MAT OŠ B.4.1.Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija.MAT OŠ E.4.2.Iskazuje mogućnosti. MAT OŠ E.4.1.Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. Interes- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  | vip |
| 49. | vip |
| 50. | Pisano zbrajanje brojeva do 10 000 | unns |
| 51. |  Pisano oduzimanje brojeva do 10 000 | unns |
| 52. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 000 | vip |
| 53. | Pisano zbrajanje brojeva do 100 000 | unns |
| 54. | Pisano oduzimanje brojeva do 100 000 | unns |
| 55. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 000 | vio |
| 56. | Pisano zbrajanje brojeva do milijun | unns |
| 57. | Pisano oduzimanje brojeva do milijun | vip |
| 58. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 | vip |
| 59. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 | vip |
| 60. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 | vip |

MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - **P R O S I N A C**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****10** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 35. | Prirodna i kulturna baština gorskih krajeva | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS;B. PROMJENE I ODNOSI;C. POJEDINAC I DRUŠTVO;A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4.Razvija radne navike..osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš | unns |
| 36. | Gorski krajevi RH | vip |
| 37. | Gorski krajevi RH  | provjera |
| 38. | PRIMORSKI KRAJEVIPrirodna obilježja primorskih krajeva | unns |
| 39. | Naselja primorskih krajeva  | unns |
| 40. | Gospodarske djelatnosti primorskih krajeva | unns |
| 41. | Prirodna i kulturna baština primorskih krajeva | unns |
| 42. | Primorski krajevi RH | vip |
| 43. | Primorski krajevi RH  | provjera |
| 44. | Uvježbavanje i ponavljanje kroz igru | vip |

MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU - **P R O S I N A C**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****4sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 13. | SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČBOJA, NIJANSE BOJA: *Šuma u jesen* (tempere) | A. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOSTB.DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |  uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike. | vip |
| 14. | vip |
| 15. | SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČJEDINSTVO BOJA I OBLIKA: *Božićna čestitka* (kolaž) | vip |
| 16. | UMJETNOST I ZAJEDNICAPROSTORNO OBLIKOVANJE: *Božićni ukras* (žica) | vip |

MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - **P R O S I N A C**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****7 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 24. | Penjanje po konopu ili motki do 2 mUdarac na vrata sredinom hrpta stopala (N) | KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJAMORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTIMOTORIČKA POSTIGNUĆAZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2. izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3. priprema i skrbi o školskom vježbalištuOŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.uku B.2.2.Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | vip |
| 25. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo | vip |
| 26. | Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine | vip |
| 27. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženoDječja košarka (K) | vip |
| 28. | Vis prednji na karikamaSkok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | vip |
| 29. | Galop naprijed i stranceVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K) | vip |
| 30. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Momčadske igre | vip |