MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - **S T U D E N I**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **18 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 40. | Dječji roman: *Družba Pere Kvržice* (ulomak) | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima  učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u  učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1.  Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | interpretacija |
| 41. | Izražajno čitanje  *Slonovi plus komarci*, interpretacija | OŠ HJ A.4.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | interpretacija |
| 42. | Izražajno čitanje  *Slonovi plus komarci*, interpretacija | vip |
| 43. | Rječnik - *Jesen u meni* | OŠ HJ A.4.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.4.  Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | unns |
| 44. | Rječnik - *Jesen u meni* | unns |
| 45. | Stvaralačko pisanje | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.4.  Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5.  Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ B.4.4.  Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | vip |
| 46. | Imenice, ponavljanje i vježbanje | OŠ HJ A.4.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5.  Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | vip |
| 47. | 2. pisana provjera – Imenice | provjera |
| 48. | *Vukovar*, Matea Batarelo (učenica)  (Dan sjećanja na Vukovar, 18.11.) | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | interpretacija |
| 49. | Stvaralačko pisanje | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.4.  Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5.  Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ B.4.4.  Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | vip |
| 50. | *Batu Tataaova priča,* Ana Đokić | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 51. | *Batu Tataaova priča,* Ana Đokić | interpretacija |
| 52. | *Miš i div*, Vjekoslava Huljić | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | interpretacija |
| 53. | *Miš i div*, Vjekoslava Huljić | interpretacija |
| 54. | *Prošlo, sadašnje i buduće vrijeme* | OŠ HJ A.4.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.4.4.  Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5.  Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | unns |
| 55. | *Prošlo, sadašnje i buduće vrijeme* | .  unns |
| 56. | *Stara maslina*, Smilja Kursar Pupovac | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | interpretacija |
| 57. | Opisivanje slike | OŠ HJ A.4.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.4.  Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | unns |

MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - **S T U D E N I**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **15** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 33. | Pravi kut | A.  BROJEVI  C.  OBLIK I PROSTOR  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ A.4.1.Broji, čita i piše brojeve do sto tisuća.  MAT OŠ A.4.1.Koristi se višeznamenkastim brojevima.  MAT OŠ A.4.1. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose.  MAT OŠ A.4.1.Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.  MAT OŠ A.4.1. Uspoređuje brojeve do milijun.  MAT OŠ E.4.1.Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.  MAT OŠ E.4.1.Prikazuje podatke.  MAT OŠ E.4.2.U razgovoru iskazuje mogućnosti.  MAT OŠ E.4.2.Razlikuje događaje koji su sigurni, mogući i nemogući.  MAT OŠ E.4.2.Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*.  MAT OŠ.C. 3.1. Crta i označava polupravac.  MAT OŠ C. 3.1 Crta i označava točke i dužine.  MAT OŠ C. 3.1. Crta dužinu kao dio pravca i  ističe njezine krajnje točke.  MAT OŠ C. 3.2. Crta usporedne pravce.  MAT OŠ C. 3.2. Crta okomite pravce.  MAT OŠ C. 3.2. Primjenjuje matematičke oznake  za usporednost I okomitost dvaju pravaca.  Opisuje pojam ravnine.  Prepoznaje dijelove ravnine u svom okruženju.  Prepoznaje točke, crte i likove koji ne/pripadaju ravnini.  MAT OŠ C.4.1.Opisuje pojam kuta.  MAT OŠ C.4.1.Imenuje vrh i krakove kuta.  MAT OŠ C.4.1. Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu.  MAT OŠ C.4.1.Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju.  MAT OŠ C.4.1. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut | uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te  procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. | vip |
| 34. | Šiljasti i tupi kut | unns |
| 35. | Šiljasti i tupi kut | vip |
| 36. | Kut | vip |
| 37. | Kut | provjera |
| 38. | Kut  - analiza | vip |
| 39. | Zaokruživanje brojeva | unns |
| 40. | Procjenjivanje rezultata | unns |
| 41. | Zaokruživanje brojeva,  Procjenjivanje rezultata | vip |
| 42. | Problemski zadatci | unns |
| 43. | Jednakost i nejednakost | unns |
| 44. | Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima | unns |
| 45. | Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima | vip |
| 46. | Problemski zadatci | unns |
| 47. | Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje, Jednakosti i nejednakosti,  Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima | vip |

MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - **S T U D E N I**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **11** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 25. | Nizinski krajevi RH | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS;  B.  PROMJENE I ODNOSI;  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO;  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4.Razvija radne navike..  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš | vip |
| 26. | Nizinski krajevi RH | provjera |
| 27. | BREŽULJKASTI KRAJEVI  Prirodna obilježja brežuljkastih krajeva | unns |
| 28. | Naselja brežuljkastih krajeva | unns |
| 29. | Gospodarske djelatnosti brežuljkastih krajeva | unns |
| 30. | Prirodna i kulturna baština brežuljkastih krajeva | unns |
| 31. | Brežuljkasti krajevi RH | vip |
| 32. | Brežuljkasti krajevi RH | provjera |
| 33. | GORSKI KRAJEVI  Prirodna obilježja gorskih krajeva | unns |
| 34. | Naselja gorskih krajeva | unns |
| 35. | Gospodarske djelatnosti gorskih krajeva | unns |

MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU - **S T U D E N I**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 10. | UMJETNOST I ZAJEDNICA  MASA I PROSTOR, različiti odnosi mase i prostora:  *Vučedolska golubica/jarebica* | A. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST  B.  DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. | uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4.Razvija radne navike. | unns |
| 11. | unns |
| 12. | SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE  MASA I PROSTOR, različiti odnosi mase i prostora-*Stablo* | unns |

MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - **S T U D E N I**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **7 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 17. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K) | KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA  MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI  MOTORIČKA POSTIGNUĆA  ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.  OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u  provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih  sposobnosti.  OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička  postignuća i njihovo unaprjeđenje.  OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.4.2. izvodi vježbe za  aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.3. priprema i skrbi o školskom vježbalištu  OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  uku B.2.2.Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj  učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti  vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u  učenju.  uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | vip |
| 18. | Penjanje po mornarskim ljestvama  Dječji nogomet (N) | vip |
| 19. | Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute | vip |
| 20. | Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | vip |
| 21. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K) | vip |
| 22. | Mini rukomet (R)  Penjanje po mornarskim ljestvama | vip |
| 23. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Penjanje po konopu ili motki do 2 m | vip |