MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - **T R A V A NJ**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **14 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 130. | Veliko početno slovo – vježbanje i ponavljanje | OŠ HJ A.4.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5.  Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i  rješava probleme u svim područjima  učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno,  učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u  učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1.  Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i  osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  98.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u o99.dnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | vip |
| 131. | vip |
| 132. | 5. pisana provjera -Veliko početno slovo | provjera |
| 133. | *Sretna sjemenka*, Stjepan Lice | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 134.  135. | Dječja enciklopedija | OŠ C.4.  KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.4.1.  Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | unns |
| 136. | *Stabalca*, Stjepan Lice | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 137. | *Pisanice*, Mladen Pokić | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 138. | *Čitanje*, Tone Pavček | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4.  Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 139. | *Žabokrečina*, Vjekoslava Huljić | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.2.  Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| interpretacija |
| 140. | *Baka i baka*, Jelena Pervan | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.2.  Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4.  Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 141. | Upravni i neupravni govor | OŠ HJ A.4.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5.  Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | unns |
| 142. | *Što nas živcira*, Maja Flego | OŠ B.4.  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.2.  Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ B.4.2.  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4.  Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 143. |

MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - **T R A V A NJ**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 103. | Pisano dijeljenje  714 : 21 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  C.  OBLIK I PROSTOR  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ A.4.3.  Množi brojeve s 10 i 100.  Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja.  Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.  Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata.  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja.  Dijeli brojeve s 10 i 100.  Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.  MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i asocijativnost).  Izvodi više računskih operacija.  Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada.  MAT OŠ B. 4.1.  Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima.  Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima.  Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu množenja i dijeljenja  MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).  MAT OŠ C.4.4.  Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat.  MAT OŠ E.4.1.  Čita podatke iz tablice.  MAT OŠ E.4.2.  Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. | | uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih  primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i  napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik  samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te  procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim  situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. | vip |
| 104. | Pisano dijeljenje  1 335 : 89 | unns |
| 105. | Pisano dijeljenje  1 335 : 89 | vip |
| 106. | Pisano dijeljenje  25 512 : 24 | unns |
| 107. | Pisano dijeljenje  25 512 : 24 | vip |
| 108. | Pisano dijeljenje  4380 : 30  kraći postupak | unns |
| 109. | Pisano dijeljenje  4 380 : 30  kraći postupak | vip |
| 110. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun | vip |
| 111. | vip |
| 112. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun | provjera |
| 113. | Pravokutnik i kvadrat. Crtanje | unns |
| 114. | vip |
|  | | | |

MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - **T R A V A NJ**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 78. | Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS;  B.  PROMJENE I ODNOSI;  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4.Razvija radne navike..  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš | unns |
| 79 | Hrvatska u Europskoj uniji | unns |
| 80. | Zaštićena prirodna baština Hrvatske | unns |
| 81. | Hrvatska kulturna baština | unns |
| 82. | Hrvatska u europskom okružju | vip |
| 83. | Hrvatska u europskom okružju | provjera |
| 84. | Biljke i gljive u šumi | unns |
| 85. | Životinje u šumi | unns |

MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU - **T R A V A NJ**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 28. | BAŠTINA I DRUŠTVENO OKRUŽENJE  TOČKA I CRTA – ornament  *Tradicionalne pisanice* | A. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST  B.  DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine  motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj,  likovni jezik i tematski sadržaj djela. | uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4.Razvija radne navike. | vip |
| 29. | SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE  Slikarska tekstura - *Pijetao* | vip |
| 30. | vip |

MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - **T R A V A NJ**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ**  **SATI**  **5 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 53. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Trokorak | KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA  MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI  MOTORIČKA POSTIGNUĆA  ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.  OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u  provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih  sposobnosti.  OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička  postignuća i njihovo unaprjeđenje.  OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.4.2. izvodi vježbe za  aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.3. priprema i skrbi o školskom vježbalištu  OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  uku B.2.2.Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj  učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti  vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u  učenju.  uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | unns |
| 54. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | unns |
| 55. | Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | vip |
| 56. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | vip |
| 57. | Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | vip |