MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - **T R A V A NJ**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****14 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 130. | Veliko početno slovo – vježbanje i ponavljanje  | OŠ HJ A.4.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.1.Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.98.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u o99.dnosu prema ljudima i drugim živim bićima.ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | vip |
| 131. | vip |
| 132. | 5. pisana provjera -Veliko početno slovo | provjera |
| 133. | *Sretna sjemenka*, Stjepan Lice | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 134.135. | Dječja enciklopedija  | OŠ C.4.KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | unns |
| 136. | *Stabalca*, Stjepan Lice | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 137. | *Pisanice*, Mladen Pokić | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | interpretacija |
| 138. | *Čitanje*, Tone Pavček | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 139. | *Žabokrečina*, Vjekoslava Huljić | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| interpretacija |
| 140. | *Baka i baka*, Jelena Pervan | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 141. | Upravni i neupravni govor | OŠ HJ A.4.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | unns |
| 142. | *Što nas živcira*, Maja Flego | OŠ B.4.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | interpretacija |
| 143. |

MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - **T R A V A NJ**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 103. | Pisano dijeljenje 714 : 21 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEC.OBLIK I PROSTOR E.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ A.4.3.Množi brojeve s 10 i 100.Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja.Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata.Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja.Dijeli brojeve s 10 i 100.Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i asocijativnost).Izvodi više računskih operacija.Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada.MAT OŠ B. 4.1. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima.Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima.Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu množenja i dijeljenjaMAT OŠ C.4.5. Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).MAT OŠ C.4.4.Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat.MAT OŠ E.4.1. Čita podatke iz tablice.MAT OŠ E.4.2.Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. Interes- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. | vip |
| 104. | Pisano dijeljenje 1 335 : 89 | unns |
| 105. | Pisano dijeljenje 1 335 : 89 | vip |
| 106. | Pisano dijeljenje 25 512 : 24 | unns |
| 107. | Pisano dijeljenje 25 512 : 24 | vip |
| 108. | Pisano dijeljenje 4380 : 30 kraći postupak | unns |
| 109. | Pisano dijeljenje 4 380 : 30 kraći postupak | vip |
| 110. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun  | vip |
| 111. | vip |
| 112. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun | provjera |
| 113. | Pravokutnik i kvadrat. Crtanje | unns |
| 114. | vip |
|  |

MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - **T R A V A NJ**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 78. | Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS;B. PROMJENE I ODNOSI;A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4.Razvija radne navike..osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš | unns |
| 79 | Hrvatska u Europskoj uniji | unns |
| 80. | Zaštićena prirodna baština Hrvatske | unns |
| 81. | Hrvatska kulturna baština  | unns |
| 82. | Hrvatska u europskom okružju | vip |
| 83. | Hrvatska u europskom okružju  | provjera |
| 84. | Biljke i gljive u šumi | unns |
| 85. | Životinje u šumi | unns |

MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU - **T R A V A NJ**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 28. | BAŠTINA I DRUŠTVENO OKRUŽENJETOČKA I CRTA – ornament*Tradicionalne pisanice* | A. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOSTB.DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |  uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4.Razvija radne navike. | vip |
| 29. | SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENESlikarska tekstura - *Pijetao* | vip |
| 30. | vip |

MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - **T R A V A NJ**

RAZRED: 4.A

Učiteljica: Ana Marciuš Knezić

ŠK.GOD. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ****SATI****5 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VRSTA SATA** |
| 53. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaTrokorak | KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJAMORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTIMOTORIČKA POSTIGNUĆAZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2. izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3. priprema i skrbi o školskom vježbalištuOŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.uku B.2.2.Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku C.2.4. Emocije- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | unns |
| 54. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaDodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | unns |
| 55. | Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minuteGađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | vip |
| 56. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | vip |
| 57. | Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minuteBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | vip |