**MJESEČNI PLAN- HRVATSKI JEZIK – OŽUJAK – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **OŽUJAK** | **MOTIVACIJSKA TEMA – PROLJEĆE** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 109. | Veliko slovo u imenima ulica, trgova i naseljenih mjesta | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 110. | Veliko slovo u imenima ulica, trgova i naseljenih mjesta | UNS |  |  |
| 111. | Lektira: Nada Zidar-Bogadi “Sretan Cvrčak” | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 112. | Loša ocjena,Vasilij Homčenko | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 113. | Cvrčak i mravica, Luka Rukavina, Dino Krpan, Vinko Brešan | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 114.  | 3. provjera razumijevanja pročitanoga |  |  | PRO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 115. | Abeceda |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 116. | Dječak u zvjezdanim čizmama, Larisa Mravunac | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. |
| 117. | Pisanje mjernih jedinica | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 118. | Rastavljanje riječi na slogove (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice, u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 119.  | Izgovor i pisanje glasova č, ć, dž, đ |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 120. | Razmisli i stvaraj (Pisanje mjernih jedinica) |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 121. | Na kraju zime, Mladen Kušec | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| 122. | Da je meni drvo biti, Oton Župančić | INT |  |  |
| 123. | Veliko slovo u imenima ulica, trgova i naseljenih mjesta (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 124. | Znam, hoću, mogu! (Pravopis i pravogovor) |  | VIP |  |
| 125. | 3. provjera znanja; |  | VIP | PRO | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 126. | Analiza 3. provjere znanja |  | VIP | PRO |
| 127. | Opis predmeta – bicikl  |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 128. | Predmeti lutke, Sergej Mioč  | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim aktivnostima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 129. | Grga Čvarak, Ratko Zvrko  | INT |  |  | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| 130. | Molba | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 131.  | Grafički prikaz (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |

**MJESEČNI PLAN- MATEMATIKA – OŽUJAK – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – PROLJEĆE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 88. | 5. pisana provjera: Dužina |  |  | PR | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 89. | Analiza rezultata 5. provjere |  | VIP |  |
| 90. | Što je množenje? | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 91. | Faktori i umnožak | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 92. | Zamjena mjesta faktora | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 93. | Što je dijeljenje? | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  |
| 94. | Brojevi u dijeljenju – djeljenik, djelitelj i količnik | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  |
| 95. | Množenje broja 2 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 96. | Dijeljenje brojem 2 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  |
| 97.  | Množenje broja 2 i dijeljenje brojem 2 – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 98. | Parni i neparni brojevi | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 99. | Množenje broja 10 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 100. | Dijeljenje brojem 10 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 101. | Množenje broja 10 i dijeljenje brojem 10 – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu |
| 102. | Množenje broja 5 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  |
| 103. | Dijeljenje brojem 5 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 104. | Množenje broja 5 i dijeljenje brojem 5 – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 105. | Redoslijed izvođenja računskih radnji | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |

**MJESEČNI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – OŽUJAK – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – PROLJEĆE, MOJE MJESTO** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 44. | Zaštita voda i okoliša | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 45. | Zdravstvene ustanove, zaštita okoliša |  | VIP |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštinePID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. |
| 46. | Brinem o sebi i okolišu |  | VIP |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštinePID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 47. | Brinem o sebi i okolišu  |  |  | PR |
| 48. | Proljeće – promjene u prirodi (izvanučionička nastava) | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 49. | Selo i grad u proljeće | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 50. | Proljeće u mome mjestu |  | VIP |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 51. | Proljeće u mome mjestu |  |  | PR | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 52. | Prirodni oblici oko moga mjesta | UNS |  |  | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr C.1.3. Pridonosi skupini.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**MJESEČNI PLAN – LIKOVNA KULTURA – OŽUJAK – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **TEMA – KOMUNIKACIJA** |
| **SAT** | **TEMA****NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 21. | Reklama za voće | kontrast toplih i hladnih boja, crta, poruka, plakat | flomaster, tempera | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. |
| 22. | Trg i ulica | kontrast oblika i veličina tijela, prostor (unutarnji, izvanjski), ulica, trg | kutijice (ambalaža) | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. |
| 23. i24. | Plakat Čuvajmo šume | kontrast toplih i hladnih boja, ritam likova, poruka, plakat | kolaž papir, kolaž iz časopisa, akvarel | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| 25. | Scenografija Ekodani | crte po karakteru, nešareni tonovi, scena, scenografija, scenograf | ugljen i kreda | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |

**MJESEČNI PLAN– GLAZBENA KULTURA – OŽUJAK – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – PROLJEĆE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 23. | Memory (Cats), A. L. WebberO Jelo, Jelice | UNS |  |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| 24. | Akvarij, C. Saint-SaënsTramvaj | UNS |  |  |
| 25. | Improviziranje melodijskih i ritamskih cjelina |  | VIP |  | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 26. | Balun (tradicijska, Istra i Kvarner)Zapjevajmo složno svi | UNS |  |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 27. | Valcer cvijeća, P. I. ČajkovskiZeko pleše | UNS |  |  |

**MJESEČNI PLAN– TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – OŽUJAK– 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – PROLJEĆE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 63.  | Penjanje i silaženje po kosiniPenjanje i silaženje po švedskim ljestvamaHodanje po uskoj površini Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociSunožni i jednonožni poskociŠtafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti.zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 64. | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociPreskoci preko prepreka do 20 cmPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeHodanje po uskoj površini (gredi)Elementarne igre |  | VIP |  |
| 65. | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociPreskoci preko prepreka do 20 cmPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeHodanje po uskoj površini (gredi)Elementarne igre |  | VIP |  |
| 66. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeKolut natrag niz kosinuRazličiti položaji upora Hodanje po uskoj površini Štafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 67. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupePreskoci preko prepreka do 20 cmKolut natrag niz kosinuKolut naprijedNaskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociŠtafetne igre |  | VIP |  |
| 68. | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociHodanje po uskoj površini Različiti položaji upora Kolut natrag niz kosinuKolut naprijedElementarne igre |  |  |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 69. | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociSunožni i jednonožni poskociRazličiti položaji upora Preskoci preko prepreka do 20 cmElementarne igre |  |  |  |
| 70. | Različiti položaji upora Sunožni i jednonožni poskociHodanja i trčanjaBočno valjanjeProvlačenjePreskoci preko prepreka do 20 cmElementarne igre |  |  |  |
| 71. | Kolut naprijedHodanja i trčanjaBočno valjanjeSunožni i jednonožni poskociProvlačenjePreskoci preko prepreka do 20 cmNaskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociElementarne igre |  |  |  |
| 72. | **Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci**Hodanja i trčanjaBočno valjanjePreskoci preko prepreka do 20 cmProvlačenjePoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeSunožni i jednonožni poskociKolut naprijedElementarne igre |  |  | PMZ | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 73. | Dodavanje i hvatanje lopte (R) | UNS |  |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 74. | Dodavanje i hvatanje lopte (R)*Vođenje lopte (R)* | UNS |  |  |
| 75. | Vođenje lopte (R)Dodavanje i hvatanje lopte (R) |  | VIP |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 76. | Vođenje lopte (R)Dodavanje i hvatanje lopte (R) |  | VIP |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 77. | Vođenje lopte (R)*Bacanje lakših lopti o zid i hvatanje* | UNS |  |  |