**MJESEČNI PLAN- HRVATSKI JEZIK – SVIBANJ – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **SVIBANJ** | **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 145. | Obavijest (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 146. | Neven, Stanislav Femenić | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim aktivnostima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| 147. | Posjet muzeju/galeriji | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| 148. | Pisanje imenica, rečeničnih znakova i riječce li - vježba |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 149. | 4. provjera znanja; Analiza 4. provjere znanja |  |  | PRO |
| 150. | Pisanje pisma | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 151. | Pisanje pisma | UNS |  |  |
| 152. | Majka, Ratko Zvrko | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim aktivnostima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 153. | Produženko, Jakša Fiamengo | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 154. | Dječji časopisi | UNS |  |  | OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 155. | Posjet iz svemira, Zlatko Grgić | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 156. | Posjet iz svemira, Zlatko Grgić | UNS |  |  |
| 157. | Televizija | UNS |  |  | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 158. | Provjera znanja iz književnosti |  |  | PRO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 159. | Analiza provjere znanja iz književnosti |  | VIP |  |
| 160. | Lektira: Pinoccio, Carlo Collodi | INT |  |  | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). |
| 161.  | Lektira: Pinoccio, Carlo Collodi | INT |  |  |
| 162. | Domovina, Nedjeljka Lupis | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim aktivnostima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 163. | Maslačak šalje djecu u svijet, Stanislav Femenić | INT |  |  | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |

**MJESEČNI PLAN- MATEMATIKA – SVIBANJ – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 116. | Analiza rezultata 6. pisane provjere |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenjaMAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 117. | Množenje broja 1 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| 118. | Dijeljenje brojem 1 | UNS |  |  |
| 119. | Broj 0 u množenju | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 120. | Nula i dijeljenje | UNS |  |  |
| 121. | Množenje broja 4 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 122. | Dijeljenje brojem 4 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 123. | Množenje broja 4 i dijeljenje brojem 4 – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. |
| 124. | Množenje broja 6 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 125. | Dijeljenje brojem 6 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. |
| 126. | Množenje broja 6 i dijeljenje brojem 6 – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. |
| 127. | Veza množenja i dijeljenja | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 128. | Zagrade – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 129. | Množenje i dijeljenje brojem 7 | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 130. | Množenje i dijeljenje brojem 7 – vježbam |  | VIP |  |

**MJESEČNI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – SVIBANJ – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 59. | Kulturne ustanove | UNS |  |  | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.1.4. Razvija radne navike. |
| 60. | Baština moga mjesta | UNS |  |  | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 61. | Moje mjesto |  | VIP |  | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 62. | Moje mjesto |  |  | PR | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 63. | U prometu | UNS |  |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 64. | Putujem autobusom | UNS |  |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. |
| 65. | Putujem vlakom | UNS |  |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. |
| 66. | Putujem brodom | UNS |  |  |

**MJESEČNI PLAN – LIKOVNA KULTURA – SVIBANJ – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **TEMA – SLIKA, IGRA, PRIČA** |
| **SAT** | **TEMA****NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 28. | Od staroga stvaramo novo | kontrast oblika i veličina ploha | kolaž od starog likovnog rada | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 29. | Igramo se likovima i crtama kao Kandinski | crta, ploha, boja | crni flomater, akvarel |
| 30. |
| 31. | Volim svoju domovinu | ritam ploha | kolaž papir | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. |

**MJESEČNI PLAN– GLAZBENA KULTURA – SVIBANJ – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 31. | You'll be in my heart (Tarzan), P. CollinsPred majčinom slikom | UNS |  |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| 32. | Bumbarov let, N. R. KorsakovŽabe | UNS |  |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| 33. | Dubrovačka kontradanca (tradicijska, Dalmacija)Dom | UNS |  |  |
| 34. | Improviziranje melodijskih i ritamskih cjelina |  | VIP | PR | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**MJESEČNI PLAN– TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – SVIBANJ– 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 85. | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)Dodavanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Štafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 86. | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Dodavanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Štafetne igre |  | VIP |  |
| 87. | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)*Slobodna igra s manjim brojem igrača (N)* | UNS |  |  |
| 88. | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)Dodavanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Štafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 89. | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Slobodno poigravanje loptom (N) Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)Slobodna igra s manjim brojem igrača (N) |  | VIP |  |
| 90. | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Slobodno poigravanje loptom (N) *Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta*Elementarne igre | UNS |  |  |
| 91. | Dodavanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)Brzo trčanje do 30 m iz visokog startaElementarne igre |  | VIP |  |
| 92. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog startaVođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)Slobodno poigravanje loptom (N) Štafetne igre |  | VIP |  |
| 93. | Dodavanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)Brzo trčanje do 30 m iz visokog startaSlobodna igra s manjim brojem igrača (N) |  | VIP |  |
| 94. | **Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta**Slobodna igra s manjim brojem igrača (N) |  |  | PMP | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 95. | Finalno mjerenje kinantropoloških obilježja Slobodna igra s manjim brojem igrača (N) |  |  |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 96. | Finalno mjerenje kinantropoloških obilježja |  | VIP |  |