**MJESEČNI PLAN- HRVATSKI JEZIK – VELJAČA – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – ZA ZDRAVLJE** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 94.  | Za računalne sveznalice i neznalice | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 95. | Razmisli i stvaraj (Jesna i niječna rečenica) | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| 96. | Izgovor i pisanje glasova – skupovi ije/je | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 97. | Red riječi u rečenici | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| 98. | Riječi s ije/je; Rečenice |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 99. | Riječi s ije/je; Rečenice |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 100. | Mjesni govor i hrvatski standardni jezik | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 101.  | 2. provjera znanja;(Rečenica, skupovi ije/je) |  | VIP | PRO | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 102. | Analiza 2. provjere znanja |  | VIP |  |
| 103. | Lektira: Leteći Glasovir, Željka Horvat - Vukelja | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| 104.  | Lektira: Leteći Glasovir, Željka Horvat - Vukelja | INT |  |  |
| 105. | Mali Jan ima plan, Sanja Polak  | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 106. | Pod maskama, Stjepan Jakševac | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 107. | Poziv i zahvala (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 108. | Slikom do priče, Mate Lovrić | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

**MJESEČNI PLAN- MATEMATIKA – VELJAČA – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – ZA ZDRAVLJE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 76.  | ZNAM VIŠE, MOGU VIŠE 3 – vježba |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 77.  | 4. pisana provjera – Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva |  |  | PR | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 78. | Analiza 4. provjere |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 79. | Dužina | UNS |  |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 80. | Oznaka za dužinu | UNS |  |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  |
| 81. | Dužine na likovima i tijelima | UNS |  |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 82. | Mjerenje dužine | UNS |  |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 83. | Mjerenje dužine – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 84. | Mjerenje dužine – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. |
| 85. | Koliko u metru ima centimetara | UNS |  |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr A.1.4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 86. | Koliko u metru ima centimetara – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osrA.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr A.1.4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 87.  | Ponavljanje |  | VIP |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osrA.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr A.1.4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

**MJESEČNI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – VELJAČA – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – ZIMA, ZA ZDRAVLJE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 38. | Zima u mome mjestu |  |  | PR | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 39. | Dijete | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 40. | Zdravlje | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 41. | Prehrana | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 42. | Dijete, zdravlje, prehrana |  | VIP |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 43. | Zdravstvene ustanove | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**MJESEČNI PLAN – LIKOVNA KULTURA – VELJAČA – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **TEMA – UMJETNOST I ZAJEDNICA** |
| **SAT** | **TEMA****NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 18. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**Kapa dvorske lude | odnosi veličina likova, kontrast toplih i hladnih boja, ritam, scenografija | kolaž, papir-plastika | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 19. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**Emoji u stripu | crta, strip, piktogram | flomasteri | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 20. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**Ilustracija filma Dar | crta, boja, računalni animirani film | flomaster, akvarel | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |

**MJESEČNI PLAN– GLAZBENA KULTURA – VELJAČA – 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – ZA ZDRAVLJE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 20. | Duet mačaka, G. RossiniMuzikaš | UNS |  |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 21. | Valentinovo, Z. ŠljivacMali ples | UNS |  |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 22. | 12 varijacija (Oh! Da ti kažem, mama), W. A. MozartBlistaj, blistaj, zvijezdo mala | UNS |  |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |

**MJESEČNI PLAN– TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – VELJAČA– 2. a – šk. god. 2022./2023.**

PLANIRALA: Anamarija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – ZA ZDRAVLJE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 54.  | Provlak iz visa stojećeg prednjeg u vis stojeći stražnji Stoj penjanjem uz okomitu plohuPreskakivanje kratke vijače |  | VIP |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 55. | Preskakivanje kratke vijačeProvlak iz visa stojećeg prednjeg u vis stojeći stražnji Upor za rukama osloncem nogama na povišenju |  | VIP |  |
| 56. | **Preskakivanje kratke vijače**Upor za rukama osloncem nogama na povišenjuPenjanje i silaženje po kosini Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama  |  |  | PMP | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 57. | Stoj penjanjem uz okomitu plohuProvlak iz visa stojećeg prednjeg u vis stojeći stražnjiSunožni i jednonožni poskociŠtafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 58. | Hodanje po uskoj površini Sunožni i jednonožni poskociUpor za rukama osloncem nogama na povišenjuPenjanje i silaženje po kosiniPenjanje i silaženje po švedskim ljestvamaŠtafetne igre |  | VIP |  |
| 59. | Stoj penjanjem uz okomitu plohuPenjanje i silaženje po kosiniPenjanje i silaženje po švedskim ljestvamaHodanje po uskoj površini Elementarne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 60. | **Stoj penjanjem uz okomitu plohu**Hodanje po uskoj površini Sunožni i jednonožni poskociElementarne igre |  |  | PMZ | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 61. | Penjanje i silaženje po kosiniPenjanje i silaženje po švedskim ljestvamaKolut naprijedHodanje po uskoj površini Sunožni i jednonožni poskociElementarne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 62. | Hodanje po uskoj površiniSunožni i jednonožni poskoci*Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci*Kolut naprijedŠtafetne igre | UNS |  |  |