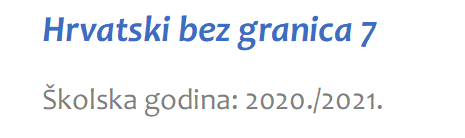
|  |
| --- |
| Osnovna škola Nedelišće  Učiteljica/učitelj: ANITA ŠKVORC BRANDA Razredni odjel: 7. a |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA**

**HRVATSKI JEZIK - 7. RAZRED**

****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. TEMA** | | | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | **UKUPAN BROJ SATI** |  |
| **U čemu smo dobri, bolji, najbolji!** | | | **rujan – listopad** | **32** |  |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | | **metode i postupci**  **potpore** |
| Uvodni sat – upoznavanje s GiK-om, ishodima, elementima, načinima i postupcima vrednovanja te udžbenikom i čitankom za Hrvatski jezik | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u bilješke. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. | | -individualno usmeno pomagati  učeniku u njegovu predstavljanju  -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka |
| Uvodni sat i priprema za cjelovito čitanje književnih djela (rujan) | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | | -smanjiti broj lektirnih naslova koje  učenik treba pročitati  -raditi s učenikom na  prilagođenom naslovu ili ulomku  -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka |
| Sue Townsend, *Jesenji jadi Adriana Molea* | 1A | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. | osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. | | -osigurati učeniku dodatno vrijeme  za snalaženje u tekstu  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik u rubriku  Umjetnost riječi kako bi  učenik lakše ponovio nove  pojmove |
| Ponavljanje jezičnoga gradiva | 2B | OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje učitelja.  uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | | osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  -osigurati učeniku pomoć pri  rješavanju zadataka tijekom  vježbe  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik (www.e-sfera.hr) |
| Inicijalno utvrđivanje znanja | 1B, 1C | OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. | uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  -osigurati učeniku prilagođene  zadatke |
| Ponavljanje jezičnoga gradiva | 3B | OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  -osigurati učeniku prilagođene  zadatke |
| Dobriša Cesarić, *Slap* | 1A | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. | | -osigurati učeniku dodatno vrijeme  za snalaženje u tekstu  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik u rubriku  *Umjetnost riječi* kako bi  učenik lakše ponovio nove  pojmove |
| Zlatko Krilić, *Vrline* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se uz pomoć i motivaciju učitelja stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. | | -osigurati učeniku dodatno vrijeme  za snalaženje u tekstu  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  rubriku *Zvučni zapis* i *Umjetnost*  *riječ*i |
| Veliko početno slovo | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. | goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  uku A.3.1. Učenik uz pomoć učitelja  traži nove informacije iz različitih izvora i transformira ih u novo znanje. | | -pripremiti nastavni listić s  primjerima iz bliže okolice  - češće provjeravati napredak  učenika u rješavanju zadataka  -povećati font za učenike koji  imaju disleksiju  -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka |
| Sue Townsend, *Jesenji jadi Adriana Molea* | 1A | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva ; razlikuje pripovjedača u prvoj i trećoj osobi ,uz pomoć učitelja prepoznaje strukturu književnoga teksta: fabula i kompozicija teksta | osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  0sr.A.3.1. Razvija sliku o sebi: objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. | | -smanjiti broj pitanja iz  interpretacije  -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u tekstu |
| Pravopisni znakovi | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.4. Učenik točno piše pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta. | ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  -češće provjeravati napredak  učenika u rješavanju zadataka |
| Pisanje sastavka prema zadanoj temi (Jedan dan u mojemu životu) | 1B | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu; pripovijeda objektivno: promatra i prati događaj ,uz pomoć učitelja zapaža tijek događaja i uključenost sudionika događaja poštujući točnost i istinitost činjenica; – odgovara na pitanja na poticaj učitelja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa radnja; ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | | pomoći učeniku u izradi plana  pisanja sastavka s jasnim  naznakama o čemu piše u  pojedinom dijelu sastavka  -osigurati dodatno vrijeme za  za pisanje sastavka  -češće provjeravati napredak  učenika |
| Josip Pupačić, *Tri moja brata* | 1A | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i uz pomoć učitelja.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uz produženo vrijeme i pomoć učitelja.  Zdravlje B.3.2.C  Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. | | -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  --osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  --smanjiti broj pitanja iz  interpretacije |
| Branka Kalauz, *JUPI izgled* | 1A | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | | --osigurati učeniku dodatno  vrijeme za snalaženje u tekstu  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -upućivati učenika na snalaženje  u ulomku pomoću numeriranih  redaka |
| Upravni i neupravni govor | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  -češće provjeravati napredak  učenika u rješavanju zadataka |
| Kako uspješnije razgovarati | 1A/B | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  -osigurati učeniku pomoć  u skupini |
| Hrvoje Hitrec, *Dado i Nosonja* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava uz produženo vrijeme trajanja i učiteljsku pomoć prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama  Učenik samostalno i uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje.  . | | -upućivati učenika na snalaženje  u ulomku pomoću numeriranih  redaka  -osigurati dodatno vrijeme za  tumačenje manje poznatih riječi  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  rubriku *Zvučni zapis*  --osigurati učeniku dodatno  vrijeme za snalaženje u tekstu |
| Ponavljanje i usustavljivanje pravopisnoga gradiva (veliko početno slovo, pravopisni znakovi, upravni i neupravni govor) | 1B | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.  OŠ HJ A.7.4. Učenik točno piše pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta.  OŠ HJ A.7.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. | uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja uz potporu učitelja. | | -pružiti dodatnu pomoć u  rješavanja zadataka  -osigurati dodatno vrijeme  trajanja potrebno za  rješavanje zadataka  -pratiti napredak učenika u  rješavanju zadataka |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignućas ispravkom (veliko početno slovo, pravopisni znakovi, upravni i neupravni govor) | 1C, 1B | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.  OŠ HJ A.7.4. Učenik točno piše pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta.  OŠ HJ A.7.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. | uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se uz potporu učitelja koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. | | -pružiti dodatnu pomoć  učenicima  kojima je to potrebno tijekom  rješavanja zadataka  -osigurati dodatno vrijeme  trajanja potrebno  za rješavanje zadataka |
| Televizijska serija *Smogovci* | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularno kulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst; tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje; tumači priču i likove kao temelje popularnih tekstova, tj. kao objekte divljenja ili osude.  OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. | ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | | --uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  --osigurati dodatno vrijeme  trajanja potrebno za  rješavanje zadataka |
| Drago Ivanišević, *Moj did* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti uz produženo vrijeme trajanja. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | | -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  u rubriku *Zvučni zapis*  *-* pomagati učenicima dodatnim  pitanjima i usmjeravati ih tijekom  interpretacije  -osigurati učeniku pomoć  učenika u klupi |
| Deborah Ellis, *Parvana* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se uz potporu učitelja stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz potporu učitelja. | | -osigurati produženo vrijeme  trajanja potrebno za čitanje  književnoga djela  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  *Zvučni zapis* |
| Stvaralačko pripovijedanje s promjenom gledišta (pripovijedanje uživljavanjem u lik djevojčice Parvane) | 1B/C | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta uz povremenu potporu učitelja. | uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje  Učenik oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uz potporu učitelja ili samostalno. | | -osigurati dodatno vrijeme  potrebno za pripovijedanje  - pomoći učeniku potpitanjima |
| Prva školska zadaća s ispravkom | 2C, 1B | OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.  OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu uz podršku učitelja. | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | -osigurati dodatno vrijeme za  pisanje sastavka |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (listopad) | 1B, 1C | OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uz potporu učitelja. | | -osigurati dodatno vrijeme za  čitanje književnoga djela  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -osigurati učeniku pomoć učenika  u klupi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. TEMA** | | | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | | **UKUPAN BROJ SATI** |  |  |
| **Čuvajmo hrvatski jezik** | | | **studeni – prosinac** | | **27** |  |  |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | | **metode i postupci**  **potpore** |  |
| **Čuvajmo hrvatski jezik – uvod u drugu cjelinu** | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. | | osr. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. | | -osigurati učeniku pomoć  učenika u klupi |  |
| Faust Vrančić – izumitelj svjetskoga glasa | 1B | OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.  OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta uz povremenu podršku učitelja. | | uku A.3.1. 1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje. | | uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u udžbeniku |  |
| Povijest hrvatskoga jezika do 20. stoljeća | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. | | uku A.3.1. 1. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora. | | uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -pružiti dodatnu pomoć  učenicima  kojima je to potrebno tijekom  rješavanja zadataka  -ponuditi kraći ulomak na  kojemu će raditi |  |
| Vladimir Nazor, *Hrvat i njegova djeca* | 1A | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanjestavova i vrijednosti. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. | | -osigurati dodatno vrijeme za  čitanje književnoga djela  -osigurati učeniku pomoć  učenika u klupi  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -potaknuti učenika na  vježbanje interpretativnoga  čitanja kod kuće |  |
| Glasovne promjene | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka uz produženo vrijeme trajanja.  OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno ili uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora. | | -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  - osigurati dodatno vrijeme za  snalaženje u digitalnom  udžbeniku  -ovisno o vrsti prilagodbe  ponuditi listić sa sažetkom ili  uvježbavanjem gradiva |  |
| August Šenoa, *Kameni svatovi* | 1A | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. | | - osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u tekstu  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) |  |
| Gustav Schwab, *Prometej* | 1A | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini uz pomoć ostalih učenika u skupini. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. | | - pojednostavniti pitanja  Iz interpretacije teksta  -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u tekstu i  rješavanje zadataka |  |
| Charles Dickens, *Zobena kaša* | 1A | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. | | osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | | -osigurati učeniku dodatno vrijeme  za snalaženje u tekstu  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  rubriku *Zvučni zapis* i *Umjetnost*  *riječ*i  -osigurati dodatno vrijeme za  tumačenje manje poznatih riječi |  |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (studeni) | 1B, 1C | OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć ostalih učenika u skupini traži nove informacije iz različitih izvora. | | -osigurati dodatno vrijeme za  čitanje književnoga djela  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -osigurati učeniku pomoć učenika  u skupini |  |
| Dobriša Cesarić, *Balada iz predgrađa* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu uz produženo vrijeme trajanja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uz produženo vrijeme trajanja. | | -pomoći u izdvajanju motiva i  pjesničkih slika  - smanjiti broj pitanja vezanih za  interpretaciju pjesme  --uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  rubriku *Zvučni zapis* i *Umjetnost*  *riječi* |  |
| Naglasak i naglasne cjeline | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ A.7.5. Učenik imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku. | | ikt A.3.1. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | | uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u digitalnome  udžbeniku  -osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka na kraju  svakog koraka |  |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u sedmome razredu – razumijem što čitam (proza) | 1C, 1B | OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanja o književnosti uz produženo vrijeme trajanja i prilagođene zadatke. | | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | - osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka  - osigurati prilagođene zadatke |  |
| *Hrvatski jezik u medijima* | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke.  OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik traži nove informacije iz različitih izvora uz pomoć učitelja ili samostalno.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | | -ponuditi dodatna objašnjenja i  pomoć u radu  -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatala  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) |  |
| Ponavljanje i usustavljivanje jezičnoga gradiva (glasovne promjene, naglasak i naglasne cjeline) | 1B | OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a.  OŠ HJ A.7.1. Učenik uz pomoć učitelja točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika; povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom.  OŠ HJ A.7.5. Učenik imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku. | | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate. | | - osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka  - osigurati prilagođene zadatke  -pružiti dodatnu pomoć,  objašnjavati |  |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u sedmome razredu s ispravkom (glasovne promjene, naglasak i naglasne cjeline) | 1C, 1B | OŠ HJ A.7.5. Učenik na prilagođenim zadatcima razlikuje glasovne promjene: sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima.  OŠ HJ A.7.1. Učenik točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika; povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom.  OŠ HJ A.7.5. Učenik imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku. | | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | -osigurati produženo vrijeme  trajanja potrebno za rješavanje  zadataka  -osigurati prilagođene zadatke |  |
| Hrvatski jezik u 20. i 21. stoljeću | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka.  OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest; istražuje uz pomoć učitelja suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika.  OŠ HJ A.7.1. Učenik sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi primjenjujući obilježja razgovora u skupini. | | ikt A.3.1. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno ili uz pomoć učitelja koristi raznim uređajima i programima. | | -osigurati produženo vrijeme  trajanja potrebno za rješavanje  zadataka  **-** uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -ponuditi dodatnu pomoć u radu |  |
| Dragutin Tadijanović, *Dugo u noć, u zimsku bijelu noć* | 1A | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti uz potporu učitelja.  OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.3. Učenik uz pomoć ostalih članova u skupini oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | | -osigurati pomoć učenika u klupi  -- uputiti učenika u digitalni  udžbenik u rubrike *Zvučni zapis* i  *Umjetnost riječi* |  |
| Krasnoslov lirske pjesme (Dragutin Tadijanović, *Dugo u noć, u zimsku bijelu noć*) | 1C | OŠ HJ B.7.3. Učenik izražava vlastiti doživljaj književnoga teksta. | | uku B.3.4. Učenik uz potporu učitelja , ali i samostalnosamovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | -potaknuti učenika na dodatno  vježbanje krasnoslova kod kuće |  |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (prosinac) | 1B, 1C | OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta uz potporu učitelja i produženo vrijeme trajanja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture uz pomoć učitelja.  uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama  Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora. | | -osigurati produženo vrijeme  trajanja potrebno za čitanje  književnoga djela  -voditi do odgovora potpitanjima  - osigurati učeniku pomoć |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. TEMA** | | | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | | **UKUPAN BROJ SATI** |  |  |  |
| **Imam ideju!** | | | **siječanj – veljača** | | **23** |  |  |  |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | | **metode i postupci**  **potpore** |  |  |
| **Imam ideju! – uvod u treću cjelinu** | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u bilješke uz povremenu potporu učitelja.  OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu uz potporu učitelja i produženo vrijeme trajanja. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | i - osigurati dodatno vrijeme    snalaženje u udžbeniku  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  - individualno pomagati  učeniku tijkom rada |  |  |
| Miroslav Antić, *Krila* | 1B | OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke.  OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B.3.4. Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem. | | -dati dodatne upute za rad  -osigurati pomoć učenika  u timu  - osigurati dodatno vrijeme za  snalaženje u tekstu |  |  |
| John Ronald Reuel Tolkien, *Tajni hodnik* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. | | uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  Ikt A.3.2. Učenik se uz pomoć učitelja ili samostalno koristi raznim uređajima i programima. | | - osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka  uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  - tijekom rada dodatno  provjeravati napredak |  |  |
| David Wenzel, Charles Dixon, Sean Deming, *Hobit* | 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta uz produženo vrijeme trajanja.  OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta uz produženo vrijeme trajanja. | | uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  Ikt A.3.2. Učenik se samostalno ili uz pomoć učitelja koristi raznim uređajima i programima. | | -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u književnome tekstu  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  - tijekom rada dodatno  provjeravati napredak |  |  |
| Sanja Lovrenčić, *U potrazi za Ivanom* | 1A | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | | - osigurati dodatno vrijeme za  snalaženje u tekstu i  čitanje ulomka  -- uputiti učenika u digitalni  udžbenik u rubrike *Zvučni zapis* i  *Umjetnost riječi*  -upućivati na snalaženje u  ulomku pomoću  numeriranih ulomaka |  |  |
| Pismo | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka.  OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne (i subjektivne) tekstove u skladu s temom i prema planu. Učenik čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima uz potporu učitelja. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno ili uz pomoć učitelja koristi raznim uređajima i programima. | | -osigurati dodatno  vrijeme za  rješ avanje zadataka  -uputiti učenika u  digitalni udžbenik  ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) |  |  |
| Jure Kaštelan, *Volio bih da me voliš*  Arijana Kunštek, Ines Prajo, *Odjednom ti* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta te uz produženo vrijeme trajanja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.3. Učenik samostalno ili uz potporu učitelja oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | | uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje  - osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka |  |  |
| Kobi Yamada, *Imam ideju – i što sad s njom* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu uz potporu učitelja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt C.3.3. Učenik uz pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. | | - osigurati dodatno vrijeme za  snalaženje u tekstu i  čitanje ulomka  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) |  |  |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (siječanj) | 1B, 1C | OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta i uz potporu učitelja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke jednostavnije strukture. | | -osigurati produženo vrijeme  trajanja potrebno za čitanje  književnoga djela  -voditi do odgovora potpitanjima  -osigurati učeniku pomoć  ostalih učenika u skupini |  |  |
| Nikola Tesla, *Perpetuum mobile* | 1A | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja uz potporu učitelja.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. | | -osigurati učeniku pomoć  ostalih učenika u skupini  - Osigurati dodatno vrijeme za  -Snalaženje u tekstu i rješavanje  Zadataka- uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) |  |  |
| Kratice i pokrate | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta uz potporu učitelja.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta uz potporu učitelja.  OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu te uz produženo vrijeme trajanja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | | -osigurati učeniku pomoć  ostalih učenika u skupini  -češće provjeravati napredak učenika  u radu |  |  |
| Neknjiževni tekst, *Čovjek uči dok je živ* | 1B | OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. | | uku A.3.1.1. Učenik uz potporu učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. | | -osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka  --osigurati učeniku pomoć  ostalih učenika u skupini  -pojednostavniti pitanja,  -objašnjavati i pratiti napredak |  |  |
| Brian Selznick, *Mehanički čovjek* | 1A | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje  stavova i vrijednosti;  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanjao književnosti. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. | | - osigurati dodatno vrijeme za  snalaženje u udžbeniku  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  - uputiti učenika na interpretativno  čitanje kod kuće |  |  |
| Predikat | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka.  OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima uz potporu učitelja. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno ili uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno ili uz pomoć učitelja koristi raznim uređajima i programima. | | -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u digitalnome  udžbeniku  -osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka na kraju  svakog koraka |  |  |
| J. K. Rowling, *Razredbeni klobuk* | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanjestavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanja o književnosti uz povremenu pomoć učitelja. | | osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | | -osigurati učeniku dodatno vrijeme  za snalaženje u književnome  tekstu  -upućivati na snalaženje u ulomku  pomoću numeriranih ulomaka  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  rubriku *Zvučni zapis* |  |  |
| Subjekt | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka.  OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima te uz produženo vrijeme trajanja. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uz pomoć učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno ili uz pomoć učitelja koristi raznim uređajima i programima. | | uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u digitalnome  udžbeniku  -osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka na kraju  svakog koraka |  |  |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (veljača) | 1B, 1C | OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta te uz povremenu pomoć učitelja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje jednostavnije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.  uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno ili uz potporu učitelja oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | | -osigurati produženo vrijeme  trajanja potrebno za čitanje  književnoga djela  -voditi do odgovora potpitanjima  - osigurati pomoć ostalih učenika u  skupini |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. TEMA** | | | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | | **UKUPAN BROJ SATI** |  |
| **Zdravo tijelo i zdrav duh** | | | **ožujak - travanj** | | **31** |  |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | | **metode i postupci**  **potpore** |
| **Zdravo tijelo i zdrav duh – uvod u četvrtu cjelinu** | 2B | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | -osigurati dodatno vrijeme  potrebno za rješavanje  zadataka |
| Jure Kaštelan, *Jablani* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta te uz povremenu potporu učitelja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. | | - uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  rubriku *Zvučni zapis*  --osigurati dodatno vrijeme  potrebno za rješavanje  zadataka |
| Igor Križek, *Vratija se šjor Šime* | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanjestavova i vrijednosti;  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanjao književnosti. | | osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | | -osigurati učeniku dodatno  vrijemeza snalaženje  u književnome tekstu  -upućivati na snalaženje u ulomku  pomoću numeriranih ulomaka  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  rubriku *Zvučni zapis* |
| Objekt | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka.  OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na jednostavnijim primjerima. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalnoili uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje.  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno ili uz pomoć učitelja koristi raznim uređajima i programima. | | -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -pružiti dodatnu pomoć učenicima  kojima je to potrebno tijekom  rješavanja zadataka  -objašnjavati i provjeravati  napredak |
| Daniel Defoe, *Na pustome otoku* | 1A | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanjestavova i vrijednosti;  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanjao književnosti. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. | | -osigurati učeniku dodatno vrijeme  za snalaženje u književnome  tekstu  -upućivati na snalaženje u ulomku  pomoću numeriranih redaka  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  rubriku *Zvučni zapis* |
| Priložne oznake | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka.  OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na jednostavnim primjerima. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | | -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u digitalnome  udžbeniku  -pružiti dodatnu pomoć prilikom  rješavanja zadataka |
| Fran Galović, *Lastavice* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje učitelja.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka u  rubriku *Zvučni zapis*  -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u digitalnom  udžbeniku  --smanjiti broj pitanja na koja  učenik mora odgovarati tijekom  interpretacije |
| *Zemlja ne pripada čovjeku, čovjek pripada* ***zemlji*** | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ C.7.2. Učenik uz pomoć učitelja obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst; tumači priču i likove kao temelje popularnih tekstova; izdvaja dijelove teksta koji predstavljaju predrasude i stereotipe.  OŠ HJ C.7.1. Učenik uz pomoć učitelja obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. | | -pomagati učenicima dodatnim  pitanjima i pomagati im tijekom  interpretacije  --upućivati na snalaženje u ulomku  pomoću numeriranih redaka  - osigurati dodatno vrijeme za  tumačenje manje poznatih  riječi |
| Amos Oz, *Iznenada u dubini šume* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta uz povremenu pomoć učitelja. | | uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  odr A.3.1.Uz pomoć učitelja objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  --uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) |
| Atribut | 1A, 1B | OŠ HJ A.5.5. Učenik uz pomoć učitelja oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima; razlikuje morfološke kategorije kojima seuspostavljaju veze među riječima: rod, broj i padež; uočava padeže kao različite oblike isteriječi na čestim i oglednim primjerima.  OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na jednostavnijim primjerima. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje uz potporu učitelja.  uku A.3.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje učitelja. | | -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -pružiti dodatnu pomoć učenicima  kojima je to potrebno tijekom  rješavanja zadataka  - češće provjeravati napredak  učenika u rješavanju zadataka |
| Sir Arthur Conan Doyle, *Tajanstveni biseri* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta te uz produženo vrijeme trajanja. | | uku A.3.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje učitelja.  uku A.3.4.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz potporu učitelja. | | -osigurati produženo vrijeme  trajanja potrebno za čitanje  književnoga djela  ---uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  rubriku *Zvučni zapis* |
| Apozicija | 1A, 1B | OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivimriječima na oglednim i čestim primjerima; razlikuje morfološke kategorije kojima seuspostavljaju veze među riječima: rod, broj i padež; uočava padeže kao različite oblike isteriječi na čestim i oglednim primjerima.  OŠ HJ A.7.5. Učenik uz potporu učitelja oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | | -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u digitalnome  udžbeniku  -osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka na kraju  svakog koraka |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (ožujak) | 1B, 1C | OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se samostalno ili uz pomoć učitelja stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje jednostavnije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.  uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno ili uz povremenu pomoć učitelja oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | | -osigurati produženo vrijeme  trajanja potrebno za čitanje  književnoga djela  -voditi do odgovora potpitanjima  - osigurati pomoć učenika u klupi |
| Ponavljanje i usustavljivanje jezičnoga gradiva (rečenični dijelovi) | 2B | OŠ HJ A.5.5. Učenik uz pomoć učitelja oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivimriječima na oglednim i čestim primjerima; razlikuje morfološke kategorije kojima seuspostavljaju veze među riječima: rod, broj i padež; uočava padeže kao različite oblike isteriječi na čestim i oglednim primjerima. | | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | -osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka na kraju  svakog koraka  -osigurati učeniku pomoć  učenika u paru |
| *Novinarstvo u službi javnosti* | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno ili uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | | - osigurati dodatno vrijeme  za izvršavanje zadataka  - ponuditi dodatna objašnjenja i  pomoć u radu |
| Obavijest, vijest, izvješće | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka.  OŠ HJ A.7.4. Učenik uz povremenu pomoć učitelja piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu: odgovara na pitanje tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kad događa i koji je uzrok događaja; poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti.  OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik uz povremenu pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno ili uz povremenu pomoć učitelja koristi raznim uređajima i programima. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  -ponuditi dodatna objašnjenja i  pomoć u radu  --uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) |
| Nikola Šop, *Poziv dragom Isusu* | 1A | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.3. Učenik uz pomoć učitelja oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  ---uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  rubriku *Zvučni zapis* |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom – razumijem što čitam (lirika) | 1C, 1B | OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanja o književnosti te uz produženo vrijeme trajanja. | | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  -osigurati prilagođene  zadatke |
| Neknjiževni tekst, *Zdravo u novi dan* | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.7.3. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. | | zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno ili uz pomoć učitelja koristi raznim uređajima i programima. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  -ponuditi dodatna objašnjenja i  pomoć u radu  --uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) |
| Ponavljanje i usustavljivanje jezičnoga gradiva (rečenični dijelovi) – izrada umne mape s pregledom cjeline | 1B | OŠ HJ A.7.5. Učenik uz povremenu potporu učitelja oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. | | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje uz pomoć učitelja ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | -osigurati učeniku dovoljno  vremena za izradu umne mape  -osigurati učeniku dodatnu  pomoć učenika u klupi |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (travanj) | 1B, 1C | OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta te uz potporu učitelja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje jednostavnije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.  uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama  Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | | -osigurati dodatno vrijeme za  čitanje književnoga djela  -osigurati učeniku pomoć ostalih  učenika u skupini |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. TEMA** | | | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | | **UKUPAN BROJ SATI** |  |
| **Imam pravo na svoje mišljenje** | | | **svibanj – lipanj** | | **27** |  |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | | **metode i postupci**  **potpore** |
| **Imam pravo na svoje mišljenje – uvod u petu cjelinu** | 1B | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u bilješke.  OŠ HJ A.7.4. Učenik uz povremenu pomoć učitelja piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.  OŠ HJ C.7.3. Učenik sudjeluje u projektima uz pomoć učitelja. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz potporu učitelja.  uku B.3.4. Učenik uz pomoć učitelja samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | - osigurati dodatno vrijeme za  za izvršavanje zadatka  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr))  -osigurati pomoć drugih učenika  u skupini |
| Ratko Zvrko, *Tvoja staza* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. | | osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.  B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.  uku A.3.4.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. | | -smanjiti broj pitanja na koja učenik  mora odgovarati tijekom  interpretacije  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik (www.e-sfera.hr) |
| Red riječi u rečenici | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima uz povremenu potporu učitelja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.3.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje učitelja. | | -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadatka  -osigurati učeniku pomoć pri  rješavanju zadataka tijekom  vježbe  - uputiti učenika u digitalni  udžbenik (www.e-sfera.hr) |
| **Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom** (rečenični dijelovi, red riječi u rečenici) | 1C, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na prilagođenim zadatcima uz produženo vrijeme trajanja. | | uku B.3.4. Učenik uz pomoć učitelja samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | -pružiti dodatnu pomoć učenicima  kojima je to potrebno tijekom  rješavanja zadataka  -osigurati dodatno vrijeme trajanja  potrebno za rješavanje zadataka  - osigurati učeniku prilagođene  zadatake |
| Igrani film – *Billy Elliot* | 2B | OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.  OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. | | -osigurati dodatno vrijeme  za odgovaranje na pitanja tijekom  razgovora o filmu  *-*tijekom rada dodatno provjeravati  napredak, objašnjavati  -pojednostaviti pitanja prilikom  razgovora o filmu |
| Moliere, *Škrtac* | 1A | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti; na poticaj učitelja obrazlaže etičku i idejnu razinu književnoga teksta. | | osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | | - osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u tekstu  -osigurati dodatno vrijeme za  tumačenje manje poznatih riječi  --uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  u rubriku *Zvučni zapis* |
| Komentar | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka uz povremenu potporu učitelja.  OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu uz povremenu potporu učitelja. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije uz povremenu pomoć učitelja iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno ili uz potporu učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno ili uz potporu učitelja koristi raznim uređajima i programima. | | -ponuditi dodatnu pomoć za  izvršavanje zadataka  -osigurati dodatno vrijeme za  izvršavanje zadataka  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) |
| Druga školska zadaća s ispravkom | 2C, 1B | OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.  OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu uz produženo vrijeme trajanja. | | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | -osigurati produženo vrijeme  trajanja potrebno za pisanje  sastavka  - pratiti napredak, objašnjavati |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (svibanj) | 1B, 1C | OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje jednostavnije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute. | | -osigurati produženo vrijeme  trajanja potrebno za čitanje  književnoga djela  -voditi do odgovora potpitanjima |
| *Pametniji ste nego što mislite* | 1B | OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.  OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i izvodi zaključke. | | osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. | | -osigurati dodatno vrijeme za  snalaženje u tekstu  -povećati font i razmak u tekstu  za učenike koji imaju poteškoće  u čitanju |
| Načini bilježenja | 1A, 1B | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst i izvodi zaključke.  OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst i izvodi zaključke. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz potporu učitelja. | | -osigurati dodatno vrijeme za  snalaženje u tekstu i rješavanje  zadataka  -češće provjeravati napredak  učenika u rješavanju zadataka |
| Ponavljanje i usustavljivanje jezičnoga gradiva na kraju sedmoga razreda | 2B | OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima uz produženo vrijeme trajanja. | | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | -osigurati dodatno vrijeme za  snalaženje u tekstu i rješavanje  zadataka  -provjeravati napredak učenika |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća na kraju sedmoga razreda | 1C, 1B | OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima uz produženo vrijeme trajanja. | | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | - osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka  - osigurati prilagođene zadatke |
| Ivan Goran Kovačić, *Mrak na svijetlim stazama* | 1A | OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanja o književnosti. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. | | - osigurati dodatno vrijeme  za snalaženje u tekstu  -osigurati dodatno vrijeme za  tumačenje manje poznatih riječi  --uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) u  u rubriku *Zvučni zapis*  - potaknuti na vježbanje  interpretativnoga čitanja kod kuće |
| Ponavljamo književne pojmove na kraju sedmoga razreda (radna bilježnica) | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik uz pomoć ostalih učenika tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanja o književnosti. | | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | | - osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka  - osigurati prilagođene zadatke  - provjeravati napredak |
| Fridrich Schiller, *Oda radosti* | 1B | OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se uz pomoć ostalih učenika u skupini stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. | | uku A.3.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje učitelja.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje jednostavnije strukture. | | - osigurati dodatno vrijeme za  rješavanje zadataka  -uputiti učenika u digitalni  udžbenik ([www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)) |
| Zaključivanje ocjena | 1C | osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Analizira važnost radnih navika za uspjeh u učenju i radu.  OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. | | uku B.3.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | | - pružiti pomoć učenicima kojima  je to potrebno prilikom  samovrednovanja |