|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆE  UČITELJICA: Anita Škvorc Branda  RAZRED: 8. a  MJESEC: OŽUJAK  BROJ SATI: 18  TEMA: Mnogo pitanja, a još uvijek malo odgovora | | | |
|  | **MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK** | | | |
| **datum** | **redni br. sata / nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| S 2.3. | Književno djelo za cjelovito čitanje (K. Bruckner: Sadako hoće živjeti) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| P 4.3. | Književno djelo za cjelovito čitanje (K. Bruckner: Sadako hoće živjeti) |  | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem: procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi promijeniti u svome ponašanju. |
|  | Analiza igranoga filma „Još samo malo“ s 10. Revije filmova za djecu | 1B | OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova. | osr A.3.2. Učenik analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.  osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| S 9.3. | Mjesna, vremenska i načinska rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. |
| P 11.3. | Tin Ujević, *Odlazak*  Danijel Dragojević, *Sloboda* | 1A | HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  HJ OŠ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  **i**kt C.3.4. Učenik procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. |
|  | Ponavljanje književnoteorijskih pojmova na primjerima | 1B | HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  HJ OŠ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom | osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| S 16.3. | TED govor | 1B | OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.  OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
|  | Kako uspješno prezentirati | 1AB | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| P 18.3. | Antun Gustav Matoš, *Maćuhica* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentima.  uku A.3.4. Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima. |
|  | Neknjiževni tekst, Igor Rudan, *Prvi znanstvenici* | 1B | OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.  OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| S 23.3. | Uzročna i namjerna rečenica | 1A | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| P 25.3. | Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (samostalna interpretacija književnoga teksta) | 1C, 1 B | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
|  |  |  |  |  |
| S 30.3. | Pogodbena rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |