|  |
| --- |
| OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆEUČITELJICA: Anita Škvorc BrandaRAZRED: 8. b, 8. cMJESEC: RUJANBROJ SATI: 16 TEMA: Preuzimam odgovornost |
| **MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK** |
| **redni br. sata / nastavna tema / tekstovi** | **broj sati / tip****A – obrada****B – ponavljanje****C - provjera** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| 1. Uvodni sat – upoznavanje s GiK-om, ishodima, elementima, načinima i postupcima vrednovanja te popisom djela za cjelovito čitanje u 8. razredu | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori u skladu sa svrhom govorenja; primjenjuje vještine razgovora u skupini. OŠ HJ C.8.3. Učenik sudjeluje u projektnom zadatku u okviru međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem: procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju.osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi promijeniti u svome ponašanju. |
| 2. Alessandro D'Avenia, *Sanjar* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem: procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju.osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi promijeniti u svome ponašanju. |
| 3. - 4. Ponavljanje jezičnoga gradiva | 2B | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima; razlikuje značenje i službu padeža u rečenici; razlikuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi; razlikuje glasovne promjene (sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a) i provodi ih; imenuje naglaske u hrvatskome jeziku. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 5. Početna provjera znanja  | 1C | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima; razlikuje značenje i službu padeža u rečenici; razlikuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi; razlikuje glasovne promjene (sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a) i provodi ih; imenuje naglaske u hrvatskome jeziku. | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 6. Ephraim Kishon, *Zbližavanje* | 1A | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. | osr A.3.2.Učenik objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju bliskih odnosa i veza. osr A.3.3. Učenik objašnjava kako razriješiti sukobe na miran i staložen način; razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka; opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. |
| 7. Analiza početne provjere znanja  | 1B | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima; razlikuje značenje i službu padeža u rečenici; razlikuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi; razlikuje glasovne promjene (sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a) i provodi ih; imenuje naglaske u hrvatskome jeziku. | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 8. - 9. Veliko početno slovo | 1A, 2B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore.OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. | Uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje I uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 10. Pravopisna vježba (pisanje riječi s ije/je, č/ć, dž/đ) | 1B | OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje pravopisna pravila na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 11. - 12. Dokumentarni film, *Dnevnik pobjednika* | 2B | OŠ C. 8. 1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.OŠ C. 8. 2. Učenik prosuđuje popularno-kulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. | ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| 13. Neknjiževni tekst, *Iz generacije u generaciju* | 1B  | OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| 14. Čitanje s razumijevanjem (neknjiževni tekst) | 1C | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| 15. - 16. Književno djelo za cjelovito čitanje | 1A, 1B/C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |