**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - HRVATSKI JEZIK**

**LISTOPAD, ŠK.GOD. 2021. / 2022 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 20. | Pjesničke razglednice | INT | OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 21. | T.Bilopavlović:PAUNAŠ | INT | OŠ HJ A.4.1 Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| 22. | PUS |
| 23. | PAUNAŠ: prepričavanje | PUS |
| 24. | PISANJE:BIO SAM NESMOTREN | UNS | OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. |
| 25. | PUS |
| 26. | Broj i rod imenica | UNS | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |
| 27. | PUS |
| 28. | L.Paletak: ODRASLE OSOBE | INT | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. |
| 29. | PUS |
| 30. | Rasprava | UNS | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| 31. | Od polja do stola | PUS | OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. |
| 32. | Rod i broj imenice | PUS | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |
| 33. | I.Borovac:JESENSKE MUKE JEDNOG LUKE | INT | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| 34. | PUS |
| 35. | Sada znam | PUS  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom,, OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |
| 36. | Imenice i imena -1.ispit | provjera |
| 37. | LEKTIRA | provjera | OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. |
| 38. | L.plajetak: JABUKE | INT | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| 39. | B.Prosenjak: RIJEČ | INT | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. |
| 40. | MOČ RIJEČI - pripovijedanje | PUS |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - MATEMATIKA**

**LISTOPAD ŠK.GOD. 2021. / 2022 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 16. | Brojevi do milijun | UNS | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenjupod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i u obiteljskom životu. |
| 17. |  |
| 18. | Mjesna vrijednost znamenke |  |
| 19. |
| 20. | Nizovi brojeva do milijun | UNS |
| 21. | UNS |
| 22. | Uspoređivanje brojeva do milijun | UNS |
| 23. | PUS |
| 24. | Podatci | UNS | MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. |
| 25. | UNS  |
| 26. | Što je vjerojatnije? | PUS | MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. |
| 27. | PUS |
| 28. | Brojevi do 1 000 000 – ponavljanje |  | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. |
| 29. | PUS |
| 30. | 1. provjera znanja: Brojevi do 1 000 000 | provjera |
| 31. | Zbrajanje četveroznamenkastih brojeva | PUS UNS | MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - PRIRODA I DRUŠTVO**

**LISTOPAD ŠK.GOD. 2021. / 2022 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 12. | Gorska Hrvatska | UNS | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problemauku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| 13. | VIP |
| 14. | Primorska Hrvatska | UNS |
| 15. | VIP |
| 16. | Seoska naselja | UNS |
| 17. | Gradska naselja | UNS |
| 18. | Poljoprivreda i ribarstvo | UNS |
| 19. | VIP |
| 20. | Industrija | UNS |
| 21. | Turizam i usluge | UNS |
| 22. | Naselja i gospodarstvo | VIP |
| 23. | Lijepa naša domovino-ponavljanje |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - LIKOVNA KULTURA**

**LISTOPAD, ŠK.GOD. 2021. / 2022 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **NASTAVNA JEDINICA MOTIV** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 5. | VOLUMEN I MASA U PROSTORU: Linijski istanjena masa  | **MOJ KUĆNI LJUBIMAC**– Sv. dan životinja KRAJOLIK U JESENLTS:tempera | OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela | uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku.B.2.2 2..Praćenje Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenjaosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.pod B.2.2.Planira i upravlja aktivnostima. |
| 6. |
| 7. |  BOJA:kompementarni .kontrast | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. |
| 8. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - TZK**

**LISTOPAD, ŠK.GOD. 2021. / 2022 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 8. | Skok uvis iz kosog zaleta odrazom lijevom i desnom nogom,Kolut naprijed s mjesta do upora čučećeg i povezano kolut natrag,Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine | **A: KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA** **B: MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI****C: MOTORIČKA POSTIGNUĆA****D: ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA** | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| 9. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaBacanje medicinke do 1 kg suručno iz različitih položaja,Vođenje lopte sredinom hrpta stopala | OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| 10. | Penjanje po konopu ili motki, Narodni ples po izboru ,Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju | OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| 11. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m, Galop naprijed i strance – kakav ritam, takvo kretanjeVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K) | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| 12. | Skok uvis iz kosog zaleta odrazom lijevom i desnom nogom,Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine,Iz upora prednjeg na niskoj pritki odnjihom naskok | OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| 13. | Trokorak, Galop naprijed i strance ,Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju | OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| 14. | Ciklička kretanja različitim tempom do 4min, Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (provjera MZ),Kolut naprijed s mjesta povezano kolut natrag | OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| 15. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo, Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine, Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. |
| 16. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo, Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mDodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R) |  | OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |

Planirala: Suzana Baksa