**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - HRVATSKI JEZIK**

**RUJAN ŠK.GOD. 2021. / 2021 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | uvodni sat | Upoznavanje udžbenika- što ćemo učiti u 4. razredu | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupauku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |
| 2. | Z.Balog :Pružite dlan, | INT  | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| 3. | Nađi vremena- irski zapis | INT | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. |
| 4. | Razgovor o organizaciji vremena | PUS | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| 5. | Sjećanje na ljeto ponavljanje sadržaja 3. raz | UNS | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |
| 6. | Ponavljanje sadržaja 3. raz | INT |
| 7. | Što su ljetos radile…SASTAVAK | PUS | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| 8. | pUS | OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. |
| 9. | Inicijalna provjera znanja | PRO  |
| 10. | Nečujni govor, Stjepan Lice | UNS | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| 11. | Sporazumijevanje | UNS | OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. |
| 12. | Detektivske razglednice; MOJA ŽUPANIJA | INT | OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. |
| 13. | PUS | OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. |
| 14. | Veliko početno slovo u imenima gradova, županija, zavičajnih područja, država i nazivima njihovih stanovnika | UNS | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. |
| 15. | Ch.Chaplin: MALIŠAN | PUS | OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| 16. | Veliko početno slovo | PUS |  |
| 17. | Uvod u lektiru | INT |  |
| 18. | Zavičajni govori | UNS | OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. |
| 19. | Međimurje malo | PUS | OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - MATEMATIKA**

**RUJAN ŠK.GOD. 2021. / 2022 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenika | uvodni sat |  | uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |
| 2. | Inicijalna provjera | provjera usvojenosti | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. |
| 3. | Brojevi do 10 000 | ponavljanje usvojenih sadržaja-PUS |
| 4.  | Uspoređivanje brojeva do 10 000 | PUS |
| 5. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 |
| 6. |
| 7. | Množenje i dijeljenje do 1 000 | PUS |
| 8. |
| 9. | Redoslijed računskih radnji |
| 10. | PUS |
| 11. | Inicijalni ispit predznanja | UNS |
| 12. | Višekratnici broja 10 000 | Usvajanje novih nastavnih sadržaja -UNS | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. |
| 13. | Brojevi do 100 000 | UNS |
| 14. | PUS |
| 15. | Višekratnici broja 100 000 | UNS  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - PRIRODA I DRUŠTVO**

**RUJAN ŠK.GOD. 2021. / 2022 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Nacionalni identitet | uvodni sat | PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problemauku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| 2. | Republika Hrvatska i njezino okruženje | UNS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. |
| 3. | Stanovništvo Republike Hrvatske | UNS |
| 4. | Institucije i simboli domovine | UNS |
| 5. | Prirodna i kulturna baština | UNS |
| 6. | Ponavljanje |  |
| 7. | Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske | UNS |
| 8. | Nacionalni identitet | PUS |
| 9. | Nacionalni identitet | provjera |
| 10. | LIJEPA NAŠA Nizinska Hrvatska | UNS | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. |
| 11. | PUS |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - LIKOVNA KULTURA**

**RUJAN, ŠK.GOD. 2021. / 2022 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA CJELINA** | **NASTAVNA JEDINICA MOTIV** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 1. | **TOČKA I CRTA****Oblikovanje na plohi – crtanje**  | INICIJALI-suhi pastel | OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.pod B.2.2.Planira i upravlja aktivnostima.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  |
| 2. |
| 3. | **BOJA:tonovi boje****Oblikovanje na plohi – slikanje** | JESENSKI PLODOVI- tople i hladne boje | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela |
| 4. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - TZK**

**RUJAN, ŠK.GOD. 2021. / 2022 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 1. | 1. Ciklička kretanja različitim tempom do 4 minute, Gađanje lopticom pokretni cilj s udaljenosti do 5 m,, TrokorakInicijalna provjera funkcionalnih sposobnosti | **A: KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA** **B: MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI****C. MOTORIČKA POSTIGNUĆA** **D: ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA** | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| 2. | 2.Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo, Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mDodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R) | OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 3. | 3.Mjerenje antropometrijskih obilježja | OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnogatjelesnog držanja. |
| 4. | 4. Inicijalna provjera motoričkih sposobnosti |
| 5. | 5.Inicijalna provjera motoričkih sposobnosti |
| 6. | 6.Inicijalna provjera motoričkih sposobnosti |
| 7. | 7.Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta,Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja, Bacanje medicinke do 1 kg suručno iz različitih položaja | OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| 8. | 8.Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo, Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mDodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R) | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |

 Planirala: Suzana Baksa