**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - HRVATSKI JEZIK**

**SVIBANJ, ŠK.GOD. 2021. / 2022. - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 144. | V. Vuk :TELEVIZIJSKE GLISTE |  | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 145. | Reklame | UNS | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| 146. | KAKO JEZAGREB DOBIO IME | INT | .OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. |
| 147. | Razumijevanje pročitanoga 4 | provjera | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| 148. | Razgovaramo o… ljubavi MOJA MAMA | INT | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| 149. | M.Mrkela: NAJJAČI TATA | INT | OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. |
| 150. | Vrste riječi | PUS | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |
| 151. | S.Ružić Čajevec: MORAŠ | INT | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| 152. | PUS |
| 153. | SASTAVAK:Škola iz mašte | PUS | OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. |
| 154. | provjera | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |
| 155. | Vrste riječi | PUS |
| 156. | D.Maleš: TAJANSTVENO PISMO | INT | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. |
| 157. | UNS |
| 158. | Pisanje pisma | UNS |
| 159. | STRIP:Hogar Strašni | UNA | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta |
| 160. | MK:Mala čuda velike prirode |  | OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| 161. | PONAVLJANJE | PUS | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |
| 162. | Završna provjera znanja | provjera |
| 163. | provjera | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| 164. | S.Ružić Čajavec:DOBRA DJELA | PUS | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. |
| 165. | LEKTIRA:Drugi dnevnik Pauline P. | INT | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - MATEMATIKA**

**SVIBANJ ŠK.GOD. 2021. / 2022 . - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 115. | Raznostraničan trokut | PUS | MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike  M MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama  uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje  uku B.2.1.1. Planiranje  uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku C.2.3.3. Interes  goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. |
| 116. | UNS |
| 117. | Pravokutnik i kvadrat | UNS |
| 118. | Površina | PUS |
| 119. | Mjerenje površine | UNS |
| 120. | PUS |
| 121. | Mjerne jedinice za površinu | UNS |
| 122. | Preračunjavanje | PUS |
| 123. | UNS |
| 124. | Naučili smo: Geometrija – 2. dio – ponavljanje | PUS |
| 125. | PUS |
| 126. | PUS |
| 127. | Pisana provjera | provjera |
| 128. | Računanje s volumenom tekućine | UNS | MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. |
| 129. | PUS |
| 130. | PUS |
| 131. | Što znam o mjerenju? | UNS |
| 132. | PUS |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - PRIRODA I DRUŠTVO**

**SVIBANJ, ŠK.GOD. 2021. / 2022. - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 87. | Živa priroda | provjera | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| 88. | Prilagodbe živih bića životnim uvjetima | UNS |
| 89. | Organiziranost živog svijeta | UNS |
| 90. | Životna zajednica šume | UNS |
|  | PUS |
| 91. | Životna zajednica travnjaka | UNS |
| 92. |  |
| 93. | Životna zajednica mora | UNS |
| 94. | PUS |
| 95. | Životna zajednica kopnenih voda | UNS |
| 96. | VIP |
| 97. | Povezanost žive i nežive prirode | VIP |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - LIKOVNA KULTURA**

**SVIBANJ, ŠK.GOD. 2021. / 2022. - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA CJELINA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 29. | BOJA: kompozicija i nijanse boja, redefinicija | **SUNCOKRETI**  **Slikamo kao Vincent van Gogh** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4 – Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |
| 30. |
| 31. | POVRŠINA: kompozicija, rekompozicija | **REKOMPOZICIJA HRVATSKE ZASTAVE** |
| 32. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - TZK**

**SVIBANJ, ŠK.GOD. 2021. / 2022. - 4. D razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 59. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo, Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine,Iz upora prednjeg na niskoj pritki odnjihom saskok | **A: KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA**  **B: MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI**  **C.**  **MOTORIČKA POSTIGNUĆA**  **D: ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA** | OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.  OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 60. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja, Ubacivanje lopte u koš odozgora nakon vođenja –dvokorak (K)Udarac na vrata sredinom hrpta stopala | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| 61. | Hodanja i trčanja, Prirodni oblici kretanja, Igre | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| 62. | Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute, Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Ubacivanje lopte u koš odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K) | OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| 63. | Ciklička kretanja različitim tempom do 4 minute, Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo,Ubacivanje lopte u koš odozgora nakon vođenja –dvokorak | OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.  OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| 64. | Mjerenje antropometrijskih obilježja | OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga  tjelesnog držanja.  OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| 65. | Finalna provjera motoričkih sposobnosti |
| 66. | Finalna provjera motoričkih sposobnosti |
| 67. | Finalna provjera motoričkih i funkcionalnih sposobnosti |

Planirala: Suzana Baksa