**PRIRODA I DRUŠTVO - GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**ŠKOLSKA GODINA 2020./2021.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – SLIČNOSTI I RAZLIKE, SVIJET OKO MENE** | | | | |
| **RUJAN**  **8 sati** | Upoznajem radne materijale  Razredna pravila  Istražujem svijet  Uočavam sličnosti i razlike  Uočavam sličnosti i razlike  Moje susjedstvo  Odakle energija?  Prijenos i pretvorba energija | **A – ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS**  **B – PROMJENE I ODNOSI**  **C – POJEDINAC I DRUŠTVO**  **D - ENERGIJA** | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OŠ PID B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  OŠ PID D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENET, SATI, DANI, GODINE** | | | | |
| **LISTOPAD**   1. **sati** | Svijet oko mene  Svijet oko mene  Jesen – promjene u prirodi (izvanučionička nastava)  Jesen – promjene u prirodi  Selo i grad u jesen  Jesen u mome mjestu  Jesen u mome mjestu  Koliko je sati? | **A. -**  **ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS**  **B. - PROMJENE I ODNOSI**  **D – ENERGIJA**  **A.B.C.D. -ISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  OŠ PID A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OŠ PID B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  OŠ PID B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  OŠ PID B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  OŠ PID D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu..  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – SATI, DANI, GODINE** | | | | |
| **STUDENI**  **8 sati** | Koliko je sati?  Mjesec do mjeseca – godina  Kalendar  Mjesec, kalendar  Život nekad i danas  Vrijeme  Vrijeme  Obitelj | **A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS**  **B.PROMJENE I ODNOSI**  **A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | OŠ PID A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  OŠ PID B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I KULTURA** | | | | |
| **PROSINAC**  **6 sati** | Rodbina  Kultura stanovanja  U domu  Obitelj i dom  Obitelj i dom  Zima – promjene u prirodi (izvanučionička nastava)  Božić i Nova godina | **A. ORGANIZIRANOST**  **SVIJETA OKO NAS**  **C.POJEDINAC I DRUŠTVO**  **A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – ZIMA** | | | | |
| **SIJEČANJ**  **7 sati** | Zima – promjene u prirodi  Selo i grad zimi  Zima u mome mjestu  Zima u mome mjestu  Dijete  Zdravlje  Prehrana | **A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS**  **B. PROMJENE I ODNOSI**  **A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  OŠ PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  OŠ PID B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – ZDRAVLJE** | | | | |
| **VELJAČA**  **6 sati** | Dijete, zdravlje, prehrana  Zdravstvene ustanove  Zaštita voda i okoliša  Zdravstvene ustanove, zaštita okoliša  Brinem o sebi i okolišu  Brinem o sebi i okolišu | **A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS**  **B – PROMJENE I ODNOSI**  **C.POJEDINAC I DRUŠTVO**  **A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OŠ PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  OŠ PID C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA –PROLJEĆE** | | | | |
| **OŽUJAK**  **7 sati** | Proljeće – promjene u prirodi (izvanučionička nastava)  Proljeće – promjene u prirodi  Selo i grad u proljeće  Proljeće u mome mjestu  Proljeće u mome mjestu  Prirodni oblici oko moga mjesta  Upoznajem selo/grad u kojem živim  \* tamo gdje učenik živi ili selo ili grad  Biljke i životinje moga mjesta  Djelatnosti ljudi u mome mjestu  Uskrs | **A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS**  **B.PROMJENE I ODNOSI**  **C.POJEDINAC I DRUŠTVO**  **A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OŠ PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  OŠ PID B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  OŠ PID B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  OŠ PID C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – MOJE MJESTO** | | | | |
| **TRAVANJ**  **7 sati** | Kulturne ustanove  Baština moga mjesta  Moje mjesto  Moje mjesto | **A – ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS**  **B – PROMJENE I ODNOSI**  **C – POJEDINAC I DRUŠTVO**  **A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OŠ PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. OŠ PID B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja  OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  OŠ PID C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** | | | | |
| **SVIBANJ**  **8 sati** | U prometu  Putujem autobusom  Putujem vlakom  Putujem brodom  Putujem zrakoplovom  U prometu  U prometu  Važni dani za našu domovinu | **A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS**  **C – POJEDINAC I DRUŠTVO**  **D.ENERGIJA**  **A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – LJET0** | | | | |
| **LIPANJ**  **5 sati** | Ljeto – promjene u prirodi (izvanučionička nastava)  Ljeto – promjene u prirodi  Selo i grad ljeti  Ljeto u mome mjestu  Zaključivanje ocjena | **A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS**  **B.PROMJENE I ODNOSI**  **A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  OŠ PID B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |

Planirala: Suzana Baksa