**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - HRVATSKI JEZIK**

**LISTOPAD, ŠK.GOD. 2023. / 2024.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 21. | Rukopisno slovo m | INT | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 22. | Krokodil Marko – kazališna predstava | INT | OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje |
| 23. | Pripovijedanje o vlastitim doživljajima | UNS | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. |
| 24. | IRPT | UNS | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 25. | Rukopisna slova n, nj | UNS |
| 26. | Znam, hoću, mogu! (j, m, n, nj) | VIP | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 27. | Diktat | PRO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. |
| 28. | Telefonski razgovor | UNS | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. |
| 29. | Rukopisno slovo e | UNS | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 30. | Listopad u gradu, Stanislav Femenić | INT | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. |
| 31. | Rukopisna slova l, lj | UNS | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 32. | Kiflica i kruh, Tamara Vrbanović | INT | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| 33. | Kako je Ana kupila kruh, Aleksandar Marks | UNS | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |
| 34. | Znam, hoću, mogu! (e, l, lj) | UNS | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 35. | VIP |
| 36. | Rukopisno slovo v | UNS | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 37. | Glas/slovo – slog – riječ;  Rastavljanje riječi na slogove | UNS | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 38. | VIP |
| 39. | Lektira: Ružno pače, Hans Christian Andersen | INT | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. |
| 40. | UNS |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - MATEMATIKA**

**LISTOPAD, ŠK.GOD. 2023. / 2024.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 17. | Ponavljanje | VIP | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu. |
| 18. | Rimske brojke | UNS | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. |
| 19. | Rimske brojke | VIP |
| 20. | Mjerne jedinice za vrijeme: sat, minuta, sekunda | UNS |
| 21. | Mjerne jedinice za vrijeme: dan, tjedan, mjesec, godina | UNS | MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. |
| 22. | Mjerne jedinice za vrijeme – vježbam | VIP | MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| 23. | Što je moguće, a što nemoguće | UNS |
| 24. | VIP |
| 25. | Naučili smo: Brojevi do 100 | VIP | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| 26. | Naučili smo: Brojevi do 100 – vježbam | VIP |
| 27. | Znam više, mogu više 1 – vježbam | VIP |
| 28. | 2. pisana provjera – Brojevi do 100, rimske brojke | PRO |
| 29. | Zbrajanje i oduzimanje desetica | UNS | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. |
| 30. | Zbrajanje i oduzimanje desetica – vježbam | VIP |
| 31. | Veza zbrajanja i oduzimanja | UNS | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ D.2.1. Učenik se služi jedinicama za novac. |
| 32. | Zbrajanje i oduzimanje do 100 (30 + 5, 35 – 5) | UNS | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ D.2.1. Učenik se služi jedinicama za novac. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - PRIRODA I DRUŠTVO**

**LISTOPAD ŠK.GOD. 2023. / 2024.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 9. | Koliko je sati? | provjera | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini |
| 10. | Mjesec do mjeseca – godina | UNS |
| 11. | Kalendar | UNS |
| 12. | Mjesec, kalendar | UNS |
| 13. | Život nekad i danas | VIP |
| 14. | Vrijeme | VIP |
| 15. | PRO |
| 16. | Odakle energrija |  | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. |
| 17. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM -LIKOVNA KULTURA**

**LISTOPAD ŠK.GOD. 2023. / 2024.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA CJELINA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 5. | Boja, ritam mrlja  LTS:kolaž papir, tempera | **OSJETI I OSJEĆAJI**  Kisela ili slatka jabuka | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | osr A.1.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.1.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 6. | Potez, mrlja, ploha, tonovi boja  LTS: tempera | **OSJETI I OSJEĆAJI**  Gdje je onaj cvijetak žuti |
| 7. |
| 8. | Tople boje  LTS:akvarel | **OSJETI I OSJEĆAJI**  Šuškavi jesenski tepih |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM -GLAZBENA KULTURA**

**LISTOPAD, ŠK.GOD. 2023. / 2024.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 5. | Guantanamera, J. Fernandez | VIP | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  Osr C.1.3.Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje  uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.2. 2. Praćenje  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječnm pravima u svakodnevnom životu  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr B.1.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. |
| 6. | Brzojav | UNS |
| 7. | Barkarola (Hoffmanove priče), | UNS |
| 8. | J. Offenbach | UNS |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - TZK**

**LISTOPAD, ŠK.GOD. 2023. / 2024.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 13. | Bacanje loptice udalj s mjesta  Štafetne igre | **A: KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA**  **B: MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI**  **C. MOTORIČKA POSTIGNUĆA**  **D: ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA** | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.3.Pridonosi skupini.  uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje  uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| 14. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta  Štafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru..  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 15. | Bacanje loptice udalj s mjesta  Elementarne igre | OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 16. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta, Štafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. |
| 17. | Bacanje loptice udalj s mjesta  Štafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. |
| 18. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta, Štafetne igre | OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 19. | Bacanje loptice udalj s mjesta  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 20. | Bacanje loptice udalj s mjesta  Štafetne igre | OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 21. | Bacanje lakših lopti uvis i hvatanje  Odbijanje lakših lopti o tlo  Štafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. |
| 22. | Bacanje lakših lopti uvis i hvatanje  Odbijanje lakših lopti o tlo  Elementarne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. |
| 23. | Bacanje lakših lopti uvis i hvatanje  Bacanje lakših lopti o zid i hvatanje  Elementarne igre | OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 24. | Dodavanje i hvatanje lopte (R)  Elementarne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru..  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |

Planirala: Suzana Baksa