**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – PROSINAC**

**ŠKOLSKA GODINA: 2022./2023.**

**RAZRED: 3.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **PROSINAC****17 SATI** |
| **1.****(61.)** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja: imenice, veliko početno slovo (vlastita imena)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – prepoznaje glagole na oglednim primjerima  | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**osr A.2.3.** Razvija osobnepotencijale |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabrajanju |
| **2.****(62.)** | **KRAMPUS, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| **OŠ HJ A.3.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst  |
| **3.****(63.)** | **Krampus** **– sažeto prepričavanje, govorna vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak  | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  |
| **4.****(64.)** | **VELIKO ČUDO ZA MALI BOR , Denis Mazur****6. 12. SV. Nikola** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.**uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo |
| **5.****(65.)** | **Veliko čudo za mali bor – izvođenje igrokaza (scenski nastup)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  | **osr A.2.3.** Razvija osobnePotencijale**uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). |
| **6. i 7.****(66. i 67.)** | **Kazališna predstava (prema izboru); Analiza kazališne predstave** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.3.3.** Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | – posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima– iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosferi, raspoloženju) – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije. |
| **8.****(68.)** | **4. sumativno vrednovanje: Razumijevanje pročitanog (pjesma)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. |  – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta– prepoznaje temu književnoga teksta– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | **uku D.2.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.**osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. |  – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi– uočava pjesničke slike– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost |
| **9.****(69.)** | **PODIJELITE SREĆU, Maja Flego** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru  | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih**uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  |
| **10.****(70.)** | **Sreća – istraživački zadatak (radna bilježnica)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku | **osr A.2.3.** Razvija osobnepotencijale**ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.**uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije |
| **11.****(71.)** | **PISANJE ČESTITKE** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, | **osr C2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.**uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili foto grafije, rubrike – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku |
| **12.****(72.)** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja****– glagoli, imenice** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – prepoznaje glagole na oglednim primjerima – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dioaktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**osr A.2.3.** Razvija osobnepotencijale |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabrajanju |
| **13.****(73.)** | **SANJIN BOŽIĆ, Sanja Pribić** | KNJIŽEVNOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta |
| **14.****(74.)** | **Stvaralački diktat prema fotografiji (zimski krajolik, blagdanski ugođaj) – pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale**uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | –  piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju |
| **15. i 16.****(75. i 76.)** | **LEKTIRA****Vladimir Nazor: Bijeli jelen** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru  | **z– B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.**uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta |
| **17.****(77.)** | **Pisanje obavijesti o zimskim praznicima****– vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****14 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 48. | Pisano oduzimanje583 – 47 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 49. | Pisano oduzimanje583 – 47 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 50. | Pisano zbrajanje i oduzimanje165 + 19, 583 – 47 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 51. | Pisano zbrajanje265 + 93 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanjausluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 52. | Pisano zbrajanje265 + 93 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanjausluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 53. | Pisano oduzimanje857 – 83 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 54. | Pisano oduzimanje857 – 83 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 55. | Pisano zbrajanje i oduzimanje265 + 93, 857 – 83 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 56. | Pisano zbrajanje168 + 59 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 57. | Pisano zbrajanje168 + 59 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 58. | Pisano oduzimanje226 – 59  | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 59.  | Pisano oduzimanje226 – 59 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacijeikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 60. | Pisano zbrajanje i oduzimanjetroznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (1) - uvježbavanje i ponavljanje22. 12. – ZADACI ZADANI RIJEČIMA | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 61. | Pisano zbrajanje i oduzimanjetroznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC** **7 SATI****(26-31)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 26. | Promišljaj i djeluj poduzetnički | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh.  | osr A.2.4. Razvija radne navike.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. |
| 27. | Trošenje novca i štednja | C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. |
| 28. | Tko i što se nalazi na hrvatskim kunama i lipama | C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. |
| 29. | Izgled zavičaja; Naselja; Djelatnosti i zanimanja ljudi; Poduzetništvo uvježbavanje i ponavljanje | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti). | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  |
| 30., 31..  | Izgled zavičaja; Naselja; Djelatnosti i zanimanja ljudi; Poduzetništvo- ponavljanje i vrednovanje pisano provjeravanje (ispit na e-sferi) | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama od 19. do 28. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 32.  | Božić |  |  |  |

GLAZBENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****3 SATA****(14.-16.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **14.**  | Visom leteć Padaj s neba Božićna čestitka | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | UČITI KAKO UČITI – Očekivanja ove međupredmetne teme se ostvaruju u svim ishodimagoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| **15.** | Oj pastiri, čudo novoVeselje ti navješćujem U to vrijeme godišta | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. |
| **16.** | Sretan BožićRadost svijetuZvončići | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajnesastavnice.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači– oblik.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). |

LIKOVNA KULTURA

|  |
| --- |
| **PROSINAC** (3 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 13. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**MASA I PROTOR- UDUBLJENO – ISPUPČENA MASA-**ČIZMA****Glina /glinamol** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.OŠ LK B.3.2.Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 14. | **SLIKA, POKRET, ZVUK, RIJEČ**OMJERI VELIČINE LIKOVA-RAVNOTEŽA (SIMETRIJA)-**ORAŠAR**Flomasteri, akvarel, olovka |
| 15. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**PLOŠNO ISTANJENA MASA, RAVNOTEŽA, **MOBIL**papir plastika, mekana žica, drveni štapići |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.odr A.2.2. Uočava da u prirodipostoji međudjelovanje i međuovisnost. Objašnjava kako je u prirodi sve povezanoOŠ PID C.3.1 učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****10 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 37. | Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)Penjanje po kvadratnim ljestvama | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 38. | Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranice, otvoreno, zatvoreno, okretom... | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |
| 39. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženiKolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)Penjanje po kvadratnim ljestvama | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 40. | Kolut natragDodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)Hodanje u usponu po niskoj gredi | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku A.2.2.Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 41. | Premet stranceKretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranično, otvoreno, zatvoreno, okretom i sl.Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | osr A.2.4. Razvija radne navike.zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 42. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženiPremet stranceVođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | osr A.2.4. Razvija radne navike.zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 43. | Hodanje u usponu po niskoj grediPenjanje po kvadratnim ljestvamaPremet strance | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 44. | Povlačenje po kosiniPremet stranceDodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 45. | Premet stranceDječji ples prema izboruPovlačenje po kosini | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 46. | Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)Naskok na nisku pritku u upor prednji, smakDodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |

PROSINAC:

12. 12. – 4. SUMATIVNO VREDNOVANJE- RAZUMIJEVANJE PROČITANOG TEKSTA (PJESMA)

21. 12. – MOJ ZAVIČAJ: Izgled zavičaja; Naselja; Djelatnosti i zanimanja ljudi; Poduzetništvo

21. 12. – LEKTIRA

22. 12. – ZADACI ZADANI RIJEČIMA

LIKOVNA KULTURA:

5. 12. 2022. - GLINAMOL

12. 12. 2022. – FLOMASTERI, AKVAREL, OLOVKA

19. 12. 2022. - MEKANA ŽICA, DRVENI ŠTAPIĆI