**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - RUJAN**

**ŠKOLSKA GODINA: 2022./2023.**

**RAZRED: 3.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **RUJAN**  **20 SATI** |
| **1.** | **Uvodni sat: Upoznavanje učenika s Godišnjim izvedbenim kurikulumom i Pravilnikom o načinima, postupcima i ele–mentima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  **Goo C.1.4.** Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. |
| **OŠ HJ A.3.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute  – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  – postavlja pitanja o poslušanome tekstu  – razumije ulogu i korisnost slušanja |
| **2.** | **Učenik/Učenica sam trećeg razreda**  **– govorna i pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | **goo C.1.4.** Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  **uku B.2.1.** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) |
| **3.** | **Ponavljanje gradiva 2. razeda** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst  – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst | **uku B.2.4.** Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.  **osr A.2.1.** Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe |
| **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ  – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka  – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju |
| **4.** | **Ponavljanje gradiva 2. razreda** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | **uku B.2.3.** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  **goo C.2.3.** Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. |
| **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ  – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka  – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju |
| **5.** | **POSLIJE KIŠE DOLAZI SUNCE, Dragutin Horkić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **zdr – B.2.2.A** Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  **osr – A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – uočava emocionalnost i slikovitost tekst |
| **6.** | **1. Inicijalno provjeravanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | **uku A.2.2.** Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
| **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ  – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka  – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju  – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)  – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasostudenivi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* |
| **7.** | **ISKORISTI DAN, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnog djela s vlastitim iskustvom | –  iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo |
| **8.** | **Ponavljanje sadržaja 2. razreda (udžbenik/**  **18. – 21. str.)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi  – pripovijeda događaje nižući ih kronološki  – služi se novim riječima u skladu s  komunikacijskom situacijom i temom. | **uku B.2.4.** Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.  **osr A.2.1.** Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.  **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehno–logiju za oba–vljanje zadatka |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i  (umanjenice, uvećanice, zanimanja)  – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta |
| **9.** | **HOĆU ZNATI, Ratko Zvrko** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku |
| **10.** | **Hoću znati: Javni nastup**  **– usmena vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **osr A.2.3.**  Razvija osobne potencijale.  **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i  svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru,  piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip |
| **11.** | **PISMO JESENI, Jadranka Čunčić Bandov** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.3** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz  – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova | **odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  **z – B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru  – uočava emocionalnost i slikovitost tekst |
| **12.** | **OBAVIJESNI TEKST:**  **ŠKOLSKA KNJIŽNICA** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima  – pojašnjava i popravljarazumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst  – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju  – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njihovo značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku | **osr A.2.4.** Razvija radne navike.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu |
|  |  |  | **OŠ HJ B.3.3.** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz  – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova  – izrađuje popis pročitanih knjiga  – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje |  |
| **13.** | **IMENA KNJIGA I NOVINA  –  VELIKO POČETNO SLOVO** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku A.2.3.** Izražava svoje ideje na različite načine.  **z B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije. |
| **OŠ HJ B.3.3** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova  – izrađuje popis pročitanih knjiga |
| **14.** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja: veliko početno slovo; glasovi č,ć,dž,đ, ije/je, imenice** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*  (umanjenice, uvećanice, zanimanja)– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **15.** | **JESEN, Stanislav Femenić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – uočava pjesničke slike  – uočava emocionalnost i slikovitost teksta  – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost | **uku A.2.3.** Izražava svoje ideje na različite načine.  **z B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije. |
| **16.** | **Jezično izražavanje i stvaranje: Jesen – sastavak, priča, pjesma…** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale  **uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo |
| **17.** | **Što ćemo čitati?**  **– uvodni sat lektire** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.3** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz  – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova  – izrađuje popis pročitanih knjiga  – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje  – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive | **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
| **18.** | **LEKTIRA: ČUDNOVATE ZGODE ŠEGRTA HLAPIĆ, Ivana Brlić–Mažuranić**  **(uvodni sat)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **z–B.2.1.C** Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru |
| **19.** | **PROMETNA PRIČA, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  **z– C.2.1.A**  Objašnjava opasnosti u prometu. |
| **20.** | **Redoslijed događaja, sažetak (Prometna priča)**  **– pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  **z– C.2.1.A** Objašnjava opasnosti u prometu.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenika  Ponovo zajedno |  |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 3.* | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 2. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 3. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 4. | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4 | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4 | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4 | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4 | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Rješava tekstualne zadatke. |
| 5. | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4 | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4 | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4 | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4 | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 6. | Inicijalna provjera |  |  |  | uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| 7. | Stotice | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) stotice do  1 000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 8. | Ostali brojevi do 1000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 9. | Brojevi do 1 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 10. | Tisućice | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) tisućice do  10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 11. | Ostali brojevi do  10 000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 12. | Brojevi do 10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 13. | Uspoređivanje brojeva do  10 000 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do  10 000. | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 14. | Uspoređivanje brojeva do  10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do  10 000. | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 15. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do  10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do  10 000. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 16. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do  10 000  - vrednovanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  10 000. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do  10 000. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **8 SATI**  **(1-8)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Što ćemo učiti u 3. razredu? | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO |  | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 3, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | *Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.*  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 2. | SNALAZIM SE U PROSTORU  Gdje sam? | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja. |
| 3. | Gdje sam? – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja. |
| 4. | Kuda idem? | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja. |
| 5. | Gdje sam?  Kuda idem?  Izvanučionička nastava | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Mjeri i očitava. |
| 6. | Plan mjesta | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta.  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).  Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Mjeri i očitava. |
| 7. i 8. | Izradi maketu | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi makete. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **4 SATA**  **(1.-4.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1.** | Ima jedan razred  Trijumfalna koračnica iz opere Aida  Pozdravna pjesma | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna,  *jazz,*filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.) te razlikuje pojedine vrste glazbe.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | UČITI KAKO UČITI – Očekivanja ove međupredmetne teme se ostvaruju u svim ishodima  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| **2.** | Smijeh nije grijeh  Upjevavanje  Igre upjevavanja | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/ brojalice koje izvodi. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači  – oblik.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. |
| **3.** | Šaputanje  Wilhelm Tell (uvertira) | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara /improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme /brojalice koje izvodi. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna , *jazz,*filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. |  |
| **4.** | Jutro na farmi  Duet mačaka  Životinjske skupine | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje  određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. |  |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** (4 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 1. | **SLIKA POKRET ZVUK I RIJEČ**  TOČA I CRTA-  **ORNAMENT - pastele** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  OŠ LK A.3.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1.  Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.  OŠ LK B.3.2.  Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.  OŠ LK C.3.2.  Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 2. | **SVIJET OKO MENE**  BOJA- KROMATSKO-AKROMATSKO- GRAFIKA-  KARTON- **TISAK, STABLO**  Škare, ljepilo, karton, tempere, glicerol /karton tisak |
| 3. | **SVIJET OKO MENE**  TOČKA I CRTA-KADAR  **Eko-STRIP - flomasteri** |
| 4. | **SVIJET OKO MENE**  BOJA-KOMPLEMENTARNI KONTRAST-**KRAJOLIK**  **pastele** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | | | |
| osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  OŠ PID C.3.1 učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobiti. | | | |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
|  | „Dječji“ poskoci  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala  Bacanje loptice udalj iz zaleta | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | |
|  | Inicijalno provjeravanje | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | | OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja | Prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja | | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. | |
|  | Inicijalno provjeravanje | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | | OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja | Prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja | | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. | |
|  | Inicijalno provjeravanje | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | | OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja | Prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja | | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. | |
|  | Bacanje loptice udalj iz zaleta  Dodavanje lopte u kretanju (N)  Ciklična kretanja različitim tempom (2 min) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | | uku C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | |
|  | Dodavanje lopte u kretanju (N)  Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. | |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | |
|  | Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Dodavanje lopte u kretanju (N)  Ciklična kretanja različitim tempom do 3 min | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | | uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | |
|  | Preskakivanje duge vijače  Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | | uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. | |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | |
|  | Preskakivanje duge vijače;  Bacanje loptice udalj iz zaleta  Dodavanje lopte u kretanju (N) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. | |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | |
|  | Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute  Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Preskakivanje duge vijače | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | |
|  | Bacanje medicinke od 1 kg objema rukama – suvanjem  Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Preskakivanje duge vijače | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | | uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. | |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | |
| 12. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta  Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem | | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |

RUJAN:

12. 09. – INICIJALNA PROVJERA IZ HRVATSKOG JEZIKA

13. 09. – INICIJALNA PROVJERA IZ MATEMATIKE

28. 09. – LEKTIRA

30. 09. – BROJEVI DO 1000 (USPOREĐIVANJE BROJEVA DO 1000)