**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - OŽUJAK**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****OŽUJAK****19 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.(112.) | Proljetna gozba, Mladen Pokić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacijaprepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**uku B.2.4.****4. Samovrednovanje****/samoprocjena**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 2.(113.) | Feliksovo srce, Snježana Brkić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | prepoznaje vrijedne poruke i mudre izrekeargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr C.2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.**goo C.2.3.** Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  |
| 3.(114**.)** | Samostalno stvaranje priče, *Feliksovo srce* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKA-CIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta | **uku C.2.3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**osr A.3.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnos |
| 4.(115.) | Veliko početno slovo – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | **uku B.2.1.** Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temipoštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama |
| 5.(116.) | Moja mama, Sanja Pilić | KNJIŽEV-NOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**B.2.2.B** Objašnjava pravo na izbor. |
| 6.(117.) | Opis majke | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka | **uku A.2.3.** Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 7.(118.) | Fotopriča: Riječki šareni kišobrani | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenjestvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.**pod A.2.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.**uku D.2.2.****2. Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internetupotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje |
| 8.(119.) | Moja fotopriča | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenjestvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. **osr A.2.3**. Razvija osobne potencijale. |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internetupotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje |
| 9.(120.) | Obavijesni tekst: Što su pričokazi?, Željka Horvat Vukelja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.3**. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3., 3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**osr B.2.2.** Razvija komunikac. kompetencije. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputiprepričava poslušani tekst na temelju bilježaka |
| 10.(121.) | Pričokaz:Pet oblutaka, Željka Horvat Vukelja | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvompokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.**uku A.2.4.****4. Kritičko mišljenje** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje |
| 11.(122.) | Jezični sadržaji (glagoli, glagolska vremena) – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temipoštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječpoštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama | **uku A.2.2.2.** Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.4.5**.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijemefunkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 12.(123.) | Veliko početno slovo (DIKTAT) – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravpoštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ | **zdravlje B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.**uku D.2.2., 2. Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom |
| 13.(124.) | Sijač priča, Nada Zidar-Bogadi | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstovesadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu |
| 14.(125.) | Pridjevi – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne na -čki, -ćki,-ski, -ški)točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | **uku B.2.1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopis. načela | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerimaoblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti |
| 15.(126.) | Pozdrav šumi, Dragutin Tadijanović | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**uku C.2.3., 3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu |
| 16.(127). | Voda koja život znači, Ana Pisac | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **odr C.2.3.** Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.**B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 17.(128.) | 6. sumativno vrednovanje:Čitanje s razumijevanjemPriča | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleuku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 18. (129.) | Lektira: Hrvoje Hitrec, Eko - Eko | KNJIŽEV-NOST I STVARA-LAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvompokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaprepoznaje vrijedne poruke i mudre izrekeargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.**uku B.2.1.****Planiranje** Uz podršku učitelja učenikodređuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju teplanira učenje. |
| 19.. (130.) USKRS | Uskrsni običaji, Smilja Kursar Pupavac  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.****OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga tekstastvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip | **goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.****osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću.** |

 MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK** **16 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 89. | Pisano množenje 148 ∙ 28 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST**  | MAT OŠ A.4.3.MAT OŠ E.4.1. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja.Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| 90. | Pisano množenje 148 ∙ 28- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost). |
| MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada. |
| 90. | Pisano množenje 1 524 ∙ 37, 12 138 ∙ 37 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST**  | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablice. |
| 91.  | Pisano množenje 1 524 ∙ 37, 12 138 ∙ 37- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablice. |
| 92. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost). |
| MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 93. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablice. |
| 94. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun- vrednovanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Množi brojeve s 10 i 100. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost). |
| MAT OŠ E.4.1. | Prikazuje podatke stupčastim dijagramom. |
| MAT OŠ A 4. 4. | Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ A.4. 4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| 95. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun- analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Množi brojeve s 10 i 100. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost). |
| MAT OŠ E. 4.1. | Prikazuje podatke stupčastim dijagramom. |
| MAT OŠ A. 4. 4. | Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ A. 4. 4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B. 4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| 96. | Pravokutnik i kvadrat. Crtanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.5. | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. |
| 97. | Pravokutnik i kvadrat. Crtanje- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.5. | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. |
| 98. | Mjerenje površine | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzimaodgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.po A 2.2. Pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| 99. | Mjerenje površine- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzimaodgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.po A 2.2. Pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| 100. | Površina pravokutnika i kvadrata | **D.****MJERENJA****A****BROJEVI** | MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.3. Predlaže rješenja za popravljanje pogreškepo A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu pravokutnike i kvadrate zadane površine. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| 101. | Površina pravokutnika i kvadrata- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu pravokutnike i kvadrate zadane površine. |
| 102. | Mjerne jedinice za površinu | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| 103. | Preračunavanje mjernih jedinica za površinu – prošireni sadržaj | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | Preračunava mjerne jedinice. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****11 SATI****(68.-78.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH** **ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA** **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH** **TEMA** |
| 68. | Sustavi organa- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela ( sustavi organa). Imenuje organe te razumije da je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma.Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.osr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  |
| 69. | Pubertet | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.  | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.zdr A.2.1.Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.zdr B.2.1.BPrepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.zdr B.2.2.APrepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. |
| 70. | Brinem se za sebe i druge | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri smetnjama u školskoj dobi. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice.Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. |
| 71. | Štetnost ovisnosti | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1.Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela. | zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.zdr B.2.2.BObjašnjava pravo na izbor.zdr B.2.3.AOpisuje zdrave životne navike.zdr B.2.3.BNabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.situacijama. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | Odgovorno se ponaša prema zdravlju i u primjeni IKT-a. Raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova. Štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost. |
| 72. | Čovjek - dio prirode i dio zajednice - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 28. - 38. | zdr A.2.1.Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdr A.2.2.ARazlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.zdr B.2.1.CRazlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.zdr B.2.2.APrepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.zdr B.2.3.AOpisuje zdrave životne navike.zdr B.2.3.BNabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.ikt A.2. 4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš |
| 73. | Čovjek - dio prirode i dio zajednice — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 28. - 38. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 74. | Energija oko nas | D. ENERGIJA | PID OŠ D.4.1.Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života uškoli i demokratizaciju škole. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 75. | Energija i u nama | D. ENERGIJA | PID OŠ D.4.1.Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvoraenergije na okoliš i ljude.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ilidruštvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 76. | Energija oko nas i u nama - uvježbavanje i ponavljanje | D. ENERGIJA | PID OŠ D.4.1.Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam. Opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik. Navodi primjere hranidbenih odnosa organizama iz neposrednogaokoliša. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ilidruštvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 77. | Važnost energije | D. ENERGIJA | PID OŠ D.4.1.Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima. Opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanjaprirode, prirodnih i/ilidruštvenih pojava i/ili razli-čitih izvora inf. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 78. | Energija- uvježbavanje i ponavljanje | D. ENERGIJAA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 41.- 44. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr B.2.1. Objašnjava daodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu |

LIKOVNA KULTURA

|  |
| --- |
| OŽUJAK (3 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
|  |  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.4.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 24.  | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**Plakat, odnos slike i teksta- **Zaštitimo šume**PASTELE, FLOMASTER |
| 25. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**BOJA I TON BOJE**More****TEMPERA** |
| 26. | **BAŠTINA I DRUŠTVENO OKRUŽENJE**TOČKA I CRTA – ornament**Tradicionalne pisanice**TUŠ, PERO, PISANICA (ISPUHANO JAJE) |
|  |  |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 44. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaPenjanje po konopu ili motki do 2 mPovezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine Dječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz visa stojećeg prednjeg provlakom prijeći u vis stojeći stražnji. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki te povezivanje koluta naprijed i natrag. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 45. | Vis prednji na karikamaPenjanje po konopu ili motki do 2 mVaga zanoženjem na tluDječji nogomet (N) | ABCD | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama.Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki i vagu zanoženjem na tlu.Prati i uspoređuje osobna postignuća u motoričkim vježbama.Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače.Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 46. | Penjanje po konopu ili motki do 2 mTrokorakPovezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineVis prednji na karikama | ABD | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak.Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki, povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine te vis prednji na karikama.Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju.Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 47. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaTrokorakPenjanje po mornarskim ljestvamaDječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji te penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 48. | Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskokUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineVaga zanoženjem na tlu | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz upora prednjeg na niskoj pritki odnjihom saskočiti. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – košarkaški dvokorak, povezivanje koluta naprijed i natrag te vagu zanoženjem na tlu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 49. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)Narodni ples po izboru iz zavičajnog područjaVis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravama | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi narodni ples *Staro sito i korito* iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – povezivanje koluta naprijed i natrag, vođenje lopte s promjenom smjera kretanja te vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 50. | Vis prednji na karikamaPenjanje po mornarskim ljestvamaVaga zanoženjem na tluDječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i vagu zanoženjem na tlu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| D | OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 51. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)Vaga zanoženjem na tluSkok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte s promjenom smjera kretanja. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju vage zanoženjem na tlu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
|
|
|

OŽUJAK:

12. 03. - PISANO MNOŽENJE DVOZNAMENKASTIM BROJEVIMA DO MILIJUN

18. 03. – VELIKO SLOVO U REČENICI (DIKTAT)

14. 03. – ČOVJEK DIO PRIRODE I DIO ZAJEDNICE

25. 03. – 6. SUMATIVNO VREDNOVANJE: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM: PRIČA

26. 03. – LEKTIRA: HRVOJE HITREC: EKO - EKO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****4 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **26.****27.****28.****29.** | **Voda – kapljica života****Zdrava prehrana i ja****Reklamiranje \_ TŽV****Životne vještine – pristojno/nepristojno****Naša prava** | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A – Ljudska pravaDomena C – Društvena zajednica**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama**Osobni i socijalni razvoj**Domena B – Ja i drugiDomena C – Ja i društvo**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena - Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aC. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**Zdravlje**Domena TJELESNO ZDRAVLJEDomena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE**Održivi razvoj**Domena: DJELOVANJEDomena: DOBROBIT | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacijeB.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |