**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - SVIBANJ**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **SVIBANJ**  **20 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.  (149.) | Kako doći bliže Suncu, Zvonimir Balog | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **odr A.2.3.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  **uku D.2.1., 1. Fizičko okružje učenja** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak  piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 2.  (150.) | Pisani sastavak: Da sam Sunce… | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ A.4.4**. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 3.  (151.) | Sretan cvrčak, Nada Zidar-Bogadi | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke  prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **uku A.2.3., 3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 4.  (152.) | Izrada stripa prema priči Sretan cvrčak | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **uku A.2.3.** **Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 5.  (153.) | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **ikt A.2.1.**  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |
| 6.  (154.) | 7. sumativno vrednovanje – Pisanje imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova i posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku C.2.1. Vrijednost učenja** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |
| 7.  (155.) | Igranje na zraku, Ivan Prlić | KNJIŽEV-NOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **ikt A.2.4.** Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **B.2.3.A** Opisuje zdrave životne  navike. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 8.  (156.) | Analiza  7. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |
| 9.  (157.) | Moja mama, Rosemarie Neie | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **uku A.2.3.**  **3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu |
| 10.  (158.) | Smisao života, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj |
| 11.  (159.) | Pisanje sastavka prema priči *Smisao života* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 12.  (160.) | Šum šumi, Milan Taritaš | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **uku B.2.1.. 1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći javlastiti napredak  stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip |
| 13.  (161. ) | Dokumentarni film: Jelena, Tatjana Kanceljak | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | **zdravlje B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.  **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| 14.  (162.) | S biciklom nikada nisi sam, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i  zdravstvenom stanju.  osr A.2.4.  Razvija radne navike. |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka |
| 15.  (163.) | Opis likova iz pripovijetke  *S biciklom nikad nisi sam* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom | – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  – sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu  – organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama | – izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 16.  (164.) | Tu, Niveska Juraga Kovačev | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | odr A.2.2.  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  goo A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 17. i 18.  (165. i 166) | *Silvija Šesto Stipančić: Bum Tomica* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s  vlastitim iskustvom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.  **uku B.2.1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenik  određuje ciljeve učenja,  odabire pristup učenju te  planira učenje. |
| 19.  (167.) | Gimnastika ili sloboda, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke  prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike | osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  uku B.2.4.  4.Samovrednovanje/  samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak |
| OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 20.  (168.) | Dugi, kratki i ljetni praznici, Sandra Ružić-Čajavec | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **zdravlje B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike  prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **16 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 120. | Pisano dijeljenje  714 : 21 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. | |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. | |
| MAT OŠ  E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. | |
| MAT OŠ  E.4.2. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. | |
| 121. | Pisano dijeljenje  714 : 21  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.4 3. | Procjenjuje djelomični količnik. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 122. | Pisano dijeljenje  1 335 : 89 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 123. | Pisano dijeljenje  1 335 : 89  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 124. | Pisano dijeljenje  25 512 : 24 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| 125. | Pisano dijeljenje  25 512 : 24  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| 126. | Pisano dijeljenje  4380 : 30  kraći postupak | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje kraći postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 127. | Pisano dijeljenje  4 380 : 30  kraći postupak  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje kraći postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| 128. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun  (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ  E.4.2. | U razgovoru iskazuje mogućnosti. |
| MAT OŠ  E.4.2. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| 129. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun  (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| 130. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun  - vrednovanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | |
| MAT OŠ  A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  E. 4.1. | Čita podatke iz tablice. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 131. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | |
| MAT OŠ  A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  E.4.1. | Čita podatke iz tablice. |
| MAT OŠ  A 4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 132. | Brojevi do 1000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | |
| MAT OŠ A.4.1. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| MAT OŠ A.4.1. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. |
| MAT OŠ A.4.1. | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 133. | Pisano zbrajanje i oduzimanje do  1 000 000 (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući  matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i  vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 134. | Pisano zbrajanje i oduzimanje do  1 000 000 (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** |  |  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 135. | Pisano množenje do 1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 136. | Pisano dijeljenje do  1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 137. | Pisano množenje i dijeljenje do 1 000 000  ZADACI ZADANI RIJEČIMA | **A.**  **BROJEVI** |  |  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **12 SATI**  **(90.-101.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI**  **ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH**  **ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | |
| 91. | Životni ciklusi | | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.  Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete (tlo). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za izvršavanje zadatka. | | |
| 92. | Uvjeti života - ponavljanje | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.2.  Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životne cikluse u prirodi- biljaka (na primjeru biljke cvjetnjače), životinja i ljudi. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.B.C.D.4.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 93. | Priroda nas okružuje- uvježbavanje i ponavljanje | B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama  2.-13. | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 94. | Priroda nas okružuje — vrednovanje | B.  PROMJENE I ODNOSI  D.  ENERGIJA | | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama  2. - 13. | | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 95. | Životne zajednice i stanište | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 96. | Prilagodbe živih bića | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Objašnjava organiziranost biljaka i životinja te način prilagodbe na primjeru životne zajednice. | odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. |
| 97. | Životne zajednice i stanište; Prilagodbe živih bića- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.  Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. |
| 98. | Raznolikost životnih zajednica- Životna zajednica šuma | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 99. | Životna zajednica travnjaka | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  izvršavanje zadatka.  ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 100. | Životne zajednice šuma i travnjaka- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 101. | Životne zajednice uz more | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih  zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj  zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima  posljedice i rezultate.  odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 102. | Životne zajednice u moru | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima  posljedice i rezultate.  odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2.  Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
|
|

LIKOVNA KULTURA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SVIBANJ (4 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 29.  30. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  Boja-kromatsko-akromatski kontrast-**Cvijeće u vazi**  GVAŠ (BIJELA TEMPERA I VODENE BOJE), FLOMASTER  **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  RASTERI,skupljeno,raspršeno  **Crtamo kao van Gogh**  TUŠ I PERO | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.4.2.  Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.4.2.  Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 31. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  Slikarski rukopis,slikarska tekstura**-Slikamo kao van Gogh**  **TEMPERA** |
| 32. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  BOJA – kompozicija, kolaž papir-**Oaza vode i zelenila**  KOLAŽ, ŠKARE, LJEPILO |
|  |  |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A2.3. Razvija osobe potencijale.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | | | |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 56. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača te bacanje medicinke. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila igre graničar. |
| 57. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| 58. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok u vis iz kosog zaleta. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 59. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno voditi loptu sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke te vučenje i potiskivanje suvježbača. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 60. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Dječji nogomet (N) | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – skok u vis iz kosog zaleta te bacanje medicinke suvanjem. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju košarkaškog dvokoraka. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 61. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Mini rukomet (R) | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu te brzo trčanje. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju skoka u vis. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 62. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok uvis iz kosog zaleta. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u gađanju lopticom u pokretni cilj. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 63. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Trokorak  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po konopu te gađanje lopticom u pokretni cilj. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u vučenju i potiskivanju suvježbača na različite načine. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala bez pomagala. |
|
|
|
|
|

SVIBANJ:

07. 05. – MEDIJSKA KULTURA: NADA ZIDAR BOGADI: SRETAN CVRČAK (IZRADA STRIPA PREMA PRIČI)

09. 05. – PRIRODA NAS OKRUŽUJE

10. 05. - 7. SUMATIVNO VREDNOVANJE – PISANJE IMENA NARODA, STANOVNIKA, DRŽAVA, GEOGRAFSKIH CJELINA, KNJIGA, FILMOVA I POSVOJNIH PRIDJEVA IZVEDENIH OD VLASTITIH IMENA

22. 05. - PISANO DIJELJENJE DVOZNAMENKASTIM BROJEVIMA DO MILIJUN

24. 05. – LEKTIRA: SILVIJA ŠESTO STIPANČIĆ: BUM TOMICA

29. 05. – ZADACI ZADANI RIJEČIMA (PISANO MNOŽENJE I DIJELJENJE DO 1 000 000)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **31.**  **32.**  **33.**  **34.** | **Međunarodni dan muzeja**  **Dan Europe**  **Ovako vidim sebe**  **Zauzeti se za sebe \_TŽV**  **Volim sport – Dan sporta** | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena C - Društvena zajednica  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Održivi razvoj**  Domena: DOBROBIT  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Zdravlje**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  osr A.2.3.Razvija osobnepotencijale.  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. |