**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - SVIBANJ**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****SVIBANJ****20 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.(149.) | Kako doći bliže Suncu, Zvonimir Balog | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **odr A.2.3.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.**uku D.2.1., 1. Fizičko okružje učenja** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključakpiše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 2.(150.) | Pisani sastavak: Da sam Sunce… | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ A.4.4**. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 3.(151.) | Sretan cvrčak, Nada Zidar-Bogadi  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izrekeprepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**uku A.2.3., 3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržajIzdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 4.(152.) | Izrada stripa prema priči Sretan cvrčak | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**uku A.2.3.** **Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 5.(153.) | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**ikt A.2.1.**Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |
| 6.(154.) | 7. sumativno vrednovanje – Pisanje imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova i posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku C.2.1. Vrijednost učenja** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.**uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |
| 7.(155.) | Igranje na zraku, Ivan Prlić | KNJIŽEV-NOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **ikt A.2.4.** Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.**B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvojfunkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 8.(156.) | Analiza 7. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko  |
| 9.(157.) | Moja mama, Rosemarie Neie | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**uku A.2.3.****3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temisadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu |
| 10.(158.) | Smisao života, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj |
| 11.(159.) | Pisanje sastavka prema priči *Smisao života* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržajizdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 12.(160.) | Šum šumi, Milan Taritaš | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**uku B.2.1.. 1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći javlastiti napredakstvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip |
| 13. (161. ) | Dokumentarni film: Jelena, Tatjana Kanceljak | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | **zdravlje B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.**ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| 14.(162.) | S biciklom nikada nisi sam, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima izdravstvenom stanju.osr A.2.4.Razvija radne navike. |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka |
| 15.(163.) | Opis likova iz pripovijetke *S biciklom nikad nisi sam* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom | – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi– sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu– organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama | – izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 16.(164.) | Tu, Niveska Juraga Kovačev | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesmeprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 17. i 18.(165. i 166) | *Silvija Šesto Stipančić: Bum Tomica* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta svlastitim iskustvomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.**uku B.2.1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenikodređuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju teplanira učenje. |
| 19.(167.) | Gimnastika ili sloboda, Sanja Pilić  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetkeprepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike | osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjemuku B.2.4.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak |
| OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržajizdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 20.(168.) | Dugi, kratki i ljetni praznici, Sandra Ružić-Čajavec | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **zdravlje B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.**osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnikeprepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****16 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 120. | Pisano dijeljenje 714 : 21 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| MAT OŠ E.4.2. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| 121. | Pisano dijeljenje 714 : 21- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.4 3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| 122. | Pisano dijeljenje 1 335 : 89 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 123. | Pisano dijeljenje 1 335 : 89- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 124. | Pisano dijeljenje 25 512 : 24 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| 125. | Pisano dijeljenje 25 512 : 24- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| 126.  | Pisano dijeljenje 4380 : 30 kraći postupak | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje kraći postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 127. | Pisano dijeljenje 4 380 : 30 kraći postupak- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje kraći postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| 128. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** **E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ E.4.2. | U razgovoru iskazuje mogućnosti. |
| MAT OŠ E.4.2. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| 129. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| 130. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun- vrednovanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ E. 4.1. | Čita podatke iz tablice. |
| MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 131. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun- analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablice. |
| MAT OŠ A 4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 132. | Brojevi do 1000 000- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. |
| MAT OŠ A.4.1. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| MAT OŠ A.4.1. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. |
| MAT OŠ A.4.1. | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 133. | Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000 (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠ A.4.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 134. | Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000 (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** |  |  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 135. | Pisano množenje do 1 000 000- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Množi i dijeli brojeve s 10 i 100.  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 136. | Pisano dijeljenje do1 000 000- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Množi i dijeli brojeve s 10 i 100.  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 137. | Pisano množenje i dijeljenje do 1 000 000ZADACI ZADANI RIJEČIMA | **A.****BROJEVI** |  |  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****12 SATI****(90.-101.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH** **ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA** **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH** **TEMA** |
| 91. | Životni ciklusi | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete (tlo). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 92. | Uvjeti života - ponavljanje | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životne cikluse u prirodi- biljaka (na primjeru biljke cvjetnjače), životinja i ljudi. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 93. | Priroda nas okružuje- uvježbavanje i ponavljanje | B. PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2.-13. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 94. | Priroda nas okružuje — vrednovanje | B.PROMJENE I ODNOSID.ENERGIJA | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 13. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 95. | Životne zajednice i stanište | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 96. | Prilagodbe živih bića | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Objašnjava organiziranost biljaka i životinja te način prilagodbe na primjeru životne zajednice. | odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. |
| 97. | Životne zajednice i stanište; Prilagodbe živih bića- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. |
| 98. | Raznolikost životnih zajednica- Životna zajednica šuma | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 99. | Životna zajednica travnjaka | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.izvršavanje zadatka.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 100. | Životne zajednice šuma i travnjaka- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu premaljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 101. | Životne zajednice uz more | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje imaposljedice i rezultate.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu premaljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 102. | Životne zajednice u moru | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje imaposljedice i rezultate.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu premaljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
|
|

LIKOVNA KULTURA

|  |
| --- |
| SVIBANJ (4 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 29. 30. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**Boja-kromatsko-akromatski kontrast-**Cvijeće u vazi**GVAŠ (BIJELA TEMPERA I VODENE BOJE), FLOMASTER**SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**RASTERI,skupljeno,raspršeno**Crtamo kao van Gogh**TUŠ I PERO | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.4.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 31. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**Slikarski rukopis,slikarska tekstura**-Slikamo kao van Gogh****TEMPERA** |
| 32. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**BOJA – kompozicija, kolaž papir-**Oaza vode i zelenila**KOLAŽ, ŠKARE, LJEPILO |
|  |  |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A2.3. Razvija osobe potencijale.ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 56. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača te bacanje medicinke. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila igre graničar. |
| 57. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaVučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| 58. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogomBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaBrzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok u vis iz kosog zaleta. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 59. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaVođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno voditi loptu sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke te vučenje i potiskivanje suvježbača. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 60. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogomBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Dječji nogomet (N) | B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – skok u vis iz kosog zaleta te bacanje medicinke suvanjem. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju košarkaškog dvokoraka. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala.  |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 61. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaDodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom Mini rukomet (R) | B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu te brzo trčanje. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju skoka u vis. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala.  |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 62. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogomMini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok uvis iz kosog zaleta. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u gađanju lopticom u pokretni cilj. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 63. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mTrokorakVučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po konopu te gađanje lopticom u pokretni cilj. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u vučenju i potiskivanju suvježbača na različite načine. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala bez pomagala. |
|
|
|
|
|

SVIBANJ:

07. 05. – MEDIJSKA KULTURA: NADA ZIDAR BOGADI: SRETAN CVRČAK (IZRADA STRIPA PREMA PRIČI)

09. 05. – PRIRODA NAS OKRUŽUJE

10. 05. - 7. SUMATIVNO VREDNOVANJE – PISANJE IMENA NARODA, STANOVNIKA, DRŽAVA, GEOGRAFSKIH CJELINA, KNJIGA, FILMOVA I POSVOJNIH PRIDJEVA IZVEDENIH OD VLASTITIH IMENA

22. 05. - PISANO DIJELJENJE DVOZNAMENKASTIM BROJEVIMA DO MILIJUN

24. 05. – LEKTIRA: SILVIJA ŠESTO STIPANČIĆ: BUM TOMICA

29. 05. – ZADACI ZADANI RIJEČIMA (PISANO MNOŽENJE I DIJELJENJE DO 1 000 000)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **31.****32.****33.****34.** | **Međunarodni dan muzeja****Dan Europe****Ovako vidim sebe****Zauzeti se za sebe \_TŽV****Volim sport – Dan sporta** | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A - Ljudska pravaDomena C - Društvena zajednica**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**Održivi razvoj**Domena: DOBROBIT**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama4. domena: stvaranje okružja za učenje**Zdravlje**Domena TJELESNO ZDRAVLJEDomena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.osr A.2.3.Razvija osobnepotencijale.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. |