**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - TRAVANJ**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****TRAVANJ** **17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.(131.) | Međunarodni dan dječje knjige: U bajkovitom svijetu, Branko Pilaš  | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka | **uku B.2.4., 4.Samovrednovanje/****samoprocjena**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak**pod A.2.3.** Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. |
| **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputioblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka |
|  (132.) | Igrano-animirani film: Igramo se priče – Cvrčak i mrav, Marina Andree Škop  | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika**OŠ HJ C.4.3.** Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostimazamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djeluizražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom | **ikt D.2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.**uku D.2.2., 2. Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| (133.) | Obavijesni tekst: Životna filozofija mrava, Marijana Matković | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.**OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržajizdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturupovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomprepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke | **uku C.2.2., 2.** Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju**goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice. |
| 4.(134.) | Što se danas zbiva, Christel Sussmann | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.**OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaprepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku C.2.4., 4. Emocije** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 5. (135.) | Izražajno čitanje/Slušanje priče: Kako je Potjeh tražio istinu ili Regoč | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputioblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem**uku A.2.1.** **Upravljanje informacijama** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike • prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |
| 6.(136.) | Čitanje s razumijevanjem: Priča | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.**OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga tekstapovezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu | osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleuku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. |
| 7.(137.) | Pisani sastavak: Bajka o…Leteći ručnik | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturupovezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | **uku A.2.3.** **Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |
| 8.(138.) | Lijekovi, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **zdravlje A.2.2.B** Primjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima I zdravstvenom stanju.**zdravlje B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. |
| 9.(139.) | Zub mudrosti, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr C2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvojfunkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 10.(140.) | Plava točkica, Mladen Pokić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pjesme,prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**odr B.2.3.** Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.**odr C.2.2.** Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko  |
| 11.(141.) | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstoveprema jednostavnojstrukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | **uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  |
| 12.(142.) | Intervju – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A. 4.1.** Učenik govori i razgovara u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temiprepoznaje važnost neverbalne komuniacije | **ikt C.2.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.**osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 13.(143.) | S one strane priče, Nada Iveljić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuobjašnjava podatke u grafičkim prikazima | **pod A.2.3.** Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj |
| 14.(144.) | Pisani sastavak: Recept za pisanje priče | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 15. (145.) | Lektira: Erich Kastner: *Emil i detektivi* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.**Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnogateksta s vlastitim misaonim i emotivnimreakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta svlastitim iskustvompokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju zakomunikaciju s književnim tekstomrazgovara s drugim učenicima o vlastitomedoživljaju tekstaprepoznaje vrijedne poruke i mudre izrekeargumentira vlastite doživljaje i zaključuje ouočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.**uku B.2.1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenikodređuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju teplanira učenje. |
| 16. i 17.(146. i 147.)  | Igrani film: Emil i detektivi | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.** | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostimazamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu | **osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.****goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.** |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****14 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 104. | Površina- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| 105. | Procjena i mjerenje volumena tekućine | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje. |
| 106. | Procjena i mjerenje volumena tekućine- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A – 2.2. Određuje najbolje rješenje. |
| 107.  | Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  | Preračunava mjerne jedinice. |
| 108. | Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine- vrednovanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  | Preračunava mjerne jedinice. |
| 109. |  Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine- analiza | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  | Preračunava mjerne jedinice. |
| 110. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 111. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o računskim operacijama u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 112. | Dijeljenje 140 : 20, 1 400 : 20, 1400 : 200 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| 113. | Pisano dijeljenje 68 : 20, 80 : 19, 87 : 28 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanjaikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 114. | Pisano dijeljenje 132 : 22 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.4. Razvija radne navike.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 115. | Pisano dijeljenje 68 : 20, 80 : 19, 87 : 28, 132 : 22- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakosti. |
| MAT OŠ B.4.1 | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 116. | Pisano dijeljenje 714 : 21 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| MAT OŠ E.4.2. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| 117. | Pisano dijeljenje 714 : 21- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.4 3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A. 4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakosti. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****11 SATI****(79.-89.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH** **ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA** **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH** **TEMA** |
| 79. | Energija — vrednovanje | D.ENERGIJA | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 41.- 44. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 80.  | Životni uvjeti | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. | Očekivanja međupredmetne teme UČITI KAKO UČITIostvaruju se u svim ishodima.odr A.2.1.Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2**.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.ikt A 2. 1**.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 81. | Svjetlost i toplina– uvjeti života | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete (svjetlost i toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A 2. 1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 82.  | Ciklus izmjene godišnjih doba | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 83. | Životni uvjeti- uvježbavanje i ponavljanje | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete. Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.  | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. |
| 84. | Voda- uvjet života | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete (voda). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 85. | Kruženje vode u prirodi  | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisuje kruženje vode u prirodi. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| D.ENERGIJA | PID OŠ D.4.1.Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u kruženju vode u prirodi. |
| 86. | Zrak – uvjet života | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete (zrak). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 87. | Zračni omotač | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete (zrak). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 88. i 89. | Životni uvjeti- uvježbavanje i ponavljanje | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete (zrak, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| D.ENERGIJA | PID OŠ D.4.1.Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u kruženju vode u prirodi. |

LIKOVNA KULTURA

|  |
| --- |
| TRAVANJ (3 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 27. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**SLIKARSKA TEKSTURA, JEDINSTVO**-Ptice**AKVAREL I FLOMASTER | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.4.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 28. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**Slikarska tekstura-**Pijetao**PASTELE |
| 29.  | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**Volumen i masa u prostoru Primijenjeno oblikovanje – dizajn **Dan planeta Zemlje**FLOMASTER ILI TUŠ |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3.InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.OŠ KV D.4.2.Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****7 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 52. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaVaga zanoženjem na tluIz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji, vagu zanoženjem na tlu te iz upora prednjeg na niskoj pritki odnjihom saskok. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 53. | Galop naprijed i stranceIz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskokGađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mCiklična kretanja različitim tempom do 4 minute | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u pokretni cilj te funkcionalnih sposobnosti – ciklička kretanja različitim tempom. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju ritmičke strukture galop. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju ritmičke strukture galop. |
| 54. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno bacati medicinku suvanjem. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 55. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaTrokorakPenjanje po konopu ili motki do 2 mDječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke suvanjem iz različitih položaja te penjanje po konopu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 56. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minuteGađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u cilj te funkcionalnih sposobnosti – ciklička kretanja, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 57. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogomBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok uvis iz kosog zaleta. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| B  | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – bacanje medicinke suvanjem te dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u dodavanju i hvatanju lopte u kretanju. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s krugovima. |
| 58. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaNarodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi narodni ples *Staro sito i korito* iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke suvanjem. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u brzom trčanju na 50 m iz poluvisokog starta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
|
|

TRAVANJ:

08. 04. - ENERGIJA

15. 04. - MJERENJE POVRŠINA. PROCJENA I MJERENJA VOLUMENA TEKUĆINE

26. 04. - LEKTIRA: ERICH KASTNER: EMIL I DETEKTIVI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **30.****31.****32.** | **Rješavanje problema****Suočavanje sa stresom\_TŽV****Obitelj je…****Socijalne vještine\_TŽV****Treći kamenčić od Sunca – naš dom** | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A - Ljudska pravaDomena C - Društvena zajednica**Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama2. domena: upravljanje svojim učenjem4. domena: stvaranje okružja za učenje**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**Održivi razvoj**Domena: DJELOVANJEDomena: DOBROBIT**Poduzetništvo**Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odogovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima |