**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - LISTOPAD**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **LISTOPAD**  **20 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.  (21.) | Rod i broj imenica – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  pravilno upotrebljava broj i rod imenica | **osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale.  **osr A.1.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 2.  (22.) | Mačka Keki, Želimir Hercigonja | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **OŠ HJ B.4. 4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 3.  (23.) | Personifikacija – *Pšenica, Nada Iveljić* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 4.  (24.) | Pjesnička slika: *Visoka žuta žita, Dragutin Tadijanović* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **uku C.2.3., 3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 5.  (25.) | Grad s dva imena, Mladen Kušec | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  **uku B.2.3.**  **3. Prilagodba učenja** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom |
| 6.  (26.) | 2. sumativno vrednovanje – *Pjesma* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga | objašnjava osnovna obilježja pjesme  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **uku B.2.4.** Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.  **uku B.2.3., 3. Prilagodba učenja**  Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst |
| 7.  (27.) | Analiza  2. sumativnog vrednovanja | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga | objašnjava osnovna obilježja pjesme  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 8.  (28.) | Imena naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina | **osr C.2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 9.  (29.) | Imena naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4**. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom | primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji |
| 10.  (30.) | Domaća zadaća za Dane kruha, Cvija Goluža | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku C.2.2.**  **2. Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja igrokaza  prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |
| 11.  (31.) | Pronađeno blago, Nada Iveljić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **uku C.2.1., 1. Vrijednost učenja** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip |
| 12.  (32.) | Kajkavsko narječje: *Kaj, Dragutin Domjanić* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru (raznolikost hrvatskih govora, jezične zajednice u Hrvatskoj i izvan granica Republike Hrvatske)  čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta |
| 13.  (33.) | Imena filmova | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina | **uku C.2.3., 3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **B.2.2.B** Objašnjava pravo na izbor. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 14.  (34.) | Sporazumijeva-nje – *Nečujni govor, Stjepan Lice* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | prepoznaje važnost neverbalne komunikacije  poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **zdravlje B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije. |
| 15.  (35.) | Vrste riječi, rod i broj imenica – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica | **uku B.2.1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 16. i 17.  (36. i 37.) | Lektira: Mato Lovrak, Družba Pere Kvržice | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava. |
| 18. i 19.  (38.i 39.) | Igrani film: Družba Pere Kvržice | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima  zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu | **osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba.  **goo C.2.2.** Promiče solidarnost u školi. |
| 20.  (40.) | Usporedba filma i književnog djela | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima  zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu | **goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.  **uku D.2.2., 2. Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **16 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 17. | Ostali brojevi  do 100 000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Broji, čita i piše brojeve do sto tisuća. | | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti | |
| MAT OŠ A.4.1. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. | |
| 18. | Stotisućice | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Broji, čita i piše brojeve do milijun. | | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | |
| MAT OŠ A.4.1. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. | |
| 19. | Ostali brojevi  do 1 000 000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Broji, čita i piše brojeve do milijun. | | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | |
| MAT OŠ A.4.1. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. | |
| 20. | Brojevi do 1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Broji, čita i piše brojeve do milijun. | | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | |
| MAT OŠ A.4.1. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. | |
| 21. | Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. | | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | |
| MAT OŠ A.4.1. | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. | |
| 22. | Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. | | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | |
| MAT OŠ A.4.1. | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. | |
| 23. | Uspoređivanje brojeva do 1 000 000 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.1. | Uspoređuje brojeve do milijun. | | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | |
| MAT OŠ E.4.1. | | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 24. | Uspoređivanje brojeva do 1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.1. | | Uspoređuje brojeve do milijun. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. |
| MAT OŠ E.4.1. | | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 25. | Siguran, moguć i nemoguć događaj, Brojevi do 100 000, Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka, Uspoređivanje brojeva do  1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST**  **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ E.4.1. | | Prikazuje podatke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| MAT OŠ E.4.1. | | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| MAT OŠ E.4.2. | | U razgovoru iskazuje mogućnosti. |
| MAT OŠ E.4.2. | | Razlikuje događaje koji su sigurni, mogući i nemogući. |
| MAT OŠ E.4.2. | | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 26. | Siguran, moguć i nemoguć događaj, Brojevi do 1 000 000, Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka, Uspoređivanje brojeva do 1 000 000  - vrednovanje | **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST**  **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ E.4.1. | | Prikazuje podatke. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ E.4.1. | | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| MAT OŠ E.4.2. | | Razlikuje događaje koji su sigurni, mogući i nemogući. |
| MAT OŠ E.4.2. | | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| 27. | Siguran, moguć i nemoguć događaj, Brojevi do 100 000, Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka, Uspoređivanje brojeva do 1 000 000  - analiza | **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST**  **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ E.4.1. | | Prikazuje podatke. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ E.4.1. | | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| MAT OŠ E.4.2. | | Razlikuje događaje koji su sigurni, mogući i nemogući. |
| MAT OŠ E.4.2. | | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Prepoznaje mjesne vrijednosti  pojedinih znamenaka. |
| MAT OŠ A.4.1. | | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| 28. | Pravac.  Polupravac i dužina kao dijelovi pravca  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.1. | | Crta i označava polupravac. | uku A. 2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| MAT OŠ C. 3.1 | | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠ C. 3.1. | | Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine  krajnje točke. |
| 29. | Crtanje okomitih i usporednih pravaca i polupravaca  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.2. | | Crta usporedne pravce. | uku A. 2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| MAT OŠ C. 3.2. | | Crta okomite pravce. |
| MAT OŠ C. 3.2. | | Primjenjuje matematičke oznake za usporednost I okomitost dvaju pravaca. |
| 30. | Ravnina | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** |  | | Opisuje pojam ravnine.  Prepoznaje dijelove ravnine u svom okruženju.  Prepoznaje točke, crte i likove koji ne/pripadaju ravnini. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| 31. | Kut | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1. | | Opisuje pojam kuta. | uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Opisuje postupak popravljanja pogreške.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ C.4.1. | | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1. | | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| 32. | Pravi kut | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1. | | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. | uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ C.4.1. | | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
|  | |  |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **12 SATI**  **(13.-24.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI**  **ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH**  **ISHODA** | | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | | |
| 13. | Prirodne i tradicionalne regije Republike Hrvatske | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača  znakova, pokazuje geografske regije i reljefne oblike. | | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | |
| 14. | Kako izgleda moja domovina? | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača  znakova, pokazuje geografske regije i reljefne oblike. | | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac  djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | |
| 15. | Prirodno-geografske posebnosti Primorske Hrvatske | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača  znakova, pokazuje geografske regije (Primorska Hrvatska) i reljefne oblike. | | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac  djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost  očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | |
| 16. | Prirodno-geografske posebnosti Primorske Hrvatske | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača  znakova, pokazuje geografske regije (Primorska Hrvatska) i reljefne oblike. | | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac  djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost  očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | |
| 17. | Prirodno-geografske posebnosti Primorske Hrvatske - uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača  znakova, pokazuje geografske regije (Primorska Hrvatska) i reljefne oblike. | | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac  djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost  očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | |
| 18. | Prirodno-geografske posebnosti Gorske Hrvatske | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača  znakova, pokazuje geografske regije (Gorska Hrvatska) i reljefne oblike. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac  djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost  očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4.  Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. |
| 19. | Prirodno-geografske posebnosti Gorske Hrvatske | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača  znakova, pokazuje geografske regije (Gorska Hrvatska) i reljefne oblike. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac  djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost  očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. |
| 20. | Prirodno-geografske posebnosti Gorske Hrvatske - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača  znakova, pokazuje geografske regije (Gorska Hrvatska) i reljefne oblike. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac  djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost  očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. |
| 21. | Prirodno-geografske posebnosti Panonske Hrvatske | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina  nacionalna obilježja. | | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača  znakova, pokazuje geografske regije (Panonska Hrvatska) i reljefne oblike. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac  djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost  očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja. |
| 22. | Prirodno-geografske posebnosti Panonske Hrvatske | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača  znakova, pokazuje geografske regije (Panonska Hrvatska) i reljefne oblike. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac  djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost  očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. |
| 23. | Prirodna obilježja Republike Hrvatske- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama  74. - 83. | | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac  djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost  očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | |
| 24. | Prirodna obilježja Republike Hrvatske —  vrednovanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama  74. - 83. | | | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te  procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO |

LIKOVNA KULTURA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD (4 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **SLIKA POKRET ZVUK I RIJEČ**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 5. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  TOČKA I CRTA – ugljen i bijela kreda-**Zebra**  UGLJEN I BIJELA KREDA, PAKPAPIR | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C-UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.4.1.  Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 6. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  KOMPOZICIJA – crtanje  **Jabuka**  OLOVKA, PAPIR |
| 7. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  PLOHA,DOMINACIJA,GRAFIKA (karton-tisak)-**Geometrijski likovi**  KARTON TISAK- KARTON, ŠKARE, LJEPILO, GLICERIN |
| 8. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.-Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3.- Razvija osobne potencijale.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ PID A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | | |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 7. | Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Dječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u cilj te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| 8. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Dječji nogomet (N) | A  B  D | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala.  Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja, na zraku na školskom igralištu.  Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama.  Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 9. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok uvis iz kosog zaleta. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju i udarac na vrata sredinom hrpta stopala te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 10. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok uvis iz kosog zaleta. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju, vođenje lopte sredinom hrpta stopala te gađanje lopticom u pokretni cilj. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 11. | Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička postignuća i napredak u izvođenju skoka uvis iz kosog zaleta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 12. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte sredinom hrpta stopala te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 13. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Dječji nogomet (N) | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu, vođenje lopte s promjenom smjera kretanja te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje na zraku na školskom igralištu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 14. | Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno suručno bacati medicinku od 1 kg iz različitih položaja. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte s promjenom smjera kretanja, skok uvis iz kosog zaleta te vučenje i potiskivanje suvježbača. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 15. | Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno voditi loptu uz promjenu smjera kretanja te izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – skok uvis iz kosog zaleta te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 16. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju i gađanje lopticom u cilj na zraku na otvorenom. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć loptica. |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć loptica. |

LISTOPAD:

09. 10. – 2. SUMATIVNO VREDNOVANJE: PJESMA – ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

17. 10. - SIGURAN, MOGUĆ I NEMOGUĆ DOGAĐAJ, BROJEVI DO 1 000 000, DEKADSKE JEDINICE I MJESNA VRIJEDNOST ZNAMENAKA, USPOREĐIVANJE BROJEVA DO 1 000 000

23. 10. – LEKTIRA: MATO LOVRAK: DRUŽBA PERE KVRŽICE

26. 10. – PRIRODNA OBILJEŽJA REPUBLIKE HRVATSKE

LIKOVNA KULTURA:

5. 10. 2023. – UGLJEN I BIJELA KREDA, PAKPAPIR

12. 10. 2023. – OLOVKA, PAPIR

19. 10. 2023. – KARTON TISAK: KARTON, ŠKARE, LJEPILO

26. 10. 2023. - KARTON TISAK: KARTON, ŠKARE, LJEPILO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD 4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **5.**  **6.**  **7.**  **8.** | **Svjetski dan zaštite životinja**  **Dani kruha i plodova zemlje**  **Tiho, o tiho, govori mi jesen**  **Kako uspješno učiti** | **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2. domena: upravlja svojim učenjem  3. domena: upravlja emocijama i motivacijom u učenju  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  **Održivi razvoj**  Domena: POVEZANOST  Domena: DJELOVANJE  Domena: DOBROBIT | osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **J**  **E**  **S**  **E**  **C** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **L**  **I**  **S**  **T**  **O**  **P**  **A**  **D**  **L**  **I**  **S**  **T**  **O**  **P**  **A**  **D** | **5. Brojevi do milijun** | A – BROJEVI | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.  Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose.  Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.  Koristi se višeznamenkastim brojevima. | uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  osr A.2.4.  Razvija radne navike. |
| 6. Problemski zadaci | A – BROJEVI | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.  Prepoznaje mjesne  vrijednosti pojedinih znamenaka.  Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. Izvodi više računskih operacija.  Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. | osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **7. Problemski zadaci** | A – BROJEVI | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.  Prepoznaje mjesne  vrijednosti pojedinih znamenaka. Zbraja i oduzima brojeve do milijun.  Rješava tekstualne zadatke. | osr A.2.4.  Razvija radne navike.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| **8. Pisano zbrajanje i oduzimanje do milijun** | A – BROJEVI | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun.  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |