**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - PROSINAC**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **PROSINAC**  **16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.  (62.) | Crne oči na prozoru, Tito Bilopavlović | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **zdravlje B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove |
| 2. i 3.  (63. i 64.) | Cipele svetog Nikole, Nedjeljka Lupis  Dramatizacija | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima  književnoga teksta | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **uku A.2.3.**  **3.** **Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 4.  (65.) | Drvo, Danuta Wawilow | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim  misaonim i emotivnim reakcijama na tekst | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku B.2.4., 4.Samovrednovanje/**  **samoprocjena** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 5.  (66.) | Monolog (Drvo) | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 6.  (67.) | Dječje brige, Ivan Goleš | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike |
| 7.  (68.) | Pismo | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak  piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije  **osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu.  **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka. |
| 8.  (69.) | Zimsko ljetovanje, Jelena Pervan | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **uku B.2.4.**  **4. Samovrednovanje/ samoprocjena**  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 9.  (70.) | Pisanje niječnica i riječce ***li*** – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti  funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje I napredovanje tijekom učenja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale |
| 10.  (71.) | Hrvatski Božić, Josip Prudeus | KNJIŽEVNOSTI  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 11.  (72.) | Književni jezik i zavičajni govor – stvaralački rad  (Božićni običaji mojega kraja) | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | uočava važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru  uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 12. i 13.  (73. i 74.) | Nikola Pulić:  Ključić oko vrata | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.**  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću  digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.  **uku B.2.1.**  **Planiranje** Uz podršku učitelja učenik  određuje ciljeve učenja,  odabire pristup učenju te  planira učenje. |
| 14.  (75.) | Crtani film Piccolo, Dušan Vukotić  Ispit iz medijske kulture | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  **OŠ HJ C.4.3.** Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima  prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama  pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi | **ikt D.2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.  **uku D.2.2.**  **2. Suradnja s drugima**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 15. i 16.  (76. i 77.) | Stara i Nova godina, Ivanka Borovac | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **uku A.2.4.**  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 49. | Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje, Jednakosti i nejednakosti,  Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** |  |  | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 50. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A. 3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B. 2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B. 2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C. 2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D. 2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ  A. 3.2. | Pisano zbraja i oduzima brojeve do  1 000 primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A. 3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A. 3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A. 3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A. 3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 51. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A. 3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B. 2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B. 2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C. 2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D. 2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ  A. 3.2. | Pisano zbraja I oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A. 3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A. 3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A. 3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A. 3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 52. | Pisano zbrajanje brojeva do 10 000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| 53. | Pisano oduzimanje brojeva do 10 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2. | Iskazuje mogućnosti. |
| 54. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| 55. | Pisano zbrajanje brojeva do 100 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti, |
| MAT OŠ B.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku. |
| MAT OŠ E.4.2. | U razgovoru iskazuje mogućnosti. |
| MAT OŠ E.4.1. | Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Pisano oduzimanje brojeva do 100 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.2. | Oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.4.4. | Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| 57. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  100 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Pisano zbrajanje brojeva do  1 000 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.1. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku. |
| 59. | Pisano oduzimanje brojeva do  1 000 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
|  |  |
| 60. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje  ZADACI ZADANI RIJEČIMA | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 61. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 (Ponavljanje 1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **9 SATI**  **(38.-46.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI**  **ISHODI** | | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH**  **ISHODA** | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | |
| 37. | Prirodna i kulturna baština Hrvatske | B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.  Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | |
| 38. | Hrvatska kulturna i prirodna baština na listi UNESCO-a | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | |
| 39. | Zaštićena područja prirode | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | |
| 40. | Zaštićena područja prirode- uvježbavanje i ponavljanje | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva  Republike  Hrvatske i načina života. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | |
| 41./42. | Gospodarstvo Republike Hrvatske - uvježbavanje i ponavljanje | B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama  92. - 100. | | | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | |
| 43. | Gospodarstvo Republike Hrvatske — vrednovanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA | | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama  92. - 100. | | | | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | |
| 44. | Organiziram svoje vrijeme | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. | | Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima. Oblikuje i organizira svoje vrijeme, planira svoje slobodno vrijeme (predviđa potrebno vrijeme za pisanje domaće zadaće i vrijeme za igru). | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  pod A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju. | |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja  prirode, prirodnih i/ili  društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.  Uočava novi problem. | |
| 45. | Koraci u usvajanju vještine upravljanja vremenom | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. | | Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima. Oblikuje i organizira svoje vrijeme, planira svoje slobodno vrijeme (predviđa potrebno vrijeme za pisanje domaće zadaće i vrijeme za igru). | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  pod A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje  jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju. | |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja  prirode, prirodnih i/ili  društvenih pojava i/ili  različitih izvora. | | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.  Uočava novi problem. | |
| 46. | Hrvati u novoj domovini | B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka. | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | |
| PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. | |

LIKOVNA KULTURA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROSINAC (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 14. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  BOJA, NIJANSE BOJA-**Orgulje,svirale**  **TEMPERE** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.4.1.  Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 15. |
| 16. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  PROSTORNO OBLIKOVANJE – žica  **Božićni ukras**  **ŽICA** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova | | | |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **6 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 23. | Penjanje po mornarskim ljestvama  Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja  Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravama  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama, vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji te skok uvis iz kosog zaleta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis. |
| 24. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravama  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A  B  D | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.  OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji.  Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja.  Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – udarac na vrata sredinom hrpta stopala i penjanje po konopu/motki.  Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 25. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo | A  B  D | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo.  Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po konopcu ili motki, udarac na vrata sredinom hrpta stopala i košarkaški dvokorak.  Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć loptica. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 26. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po konopcu ili motki, udarac na vrata sredinom hrpta stopala i košarkaški dvokorak. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć loptica. |
| 27. | Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Dječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte sredinom hrpta stopala i povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć krugova. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 28. | Vis prednji na karikama  Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Dječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u vođenju lopte sredinom hrpta stopala te skoku uvis iz kosog zaleta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 29. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Vis prednji na karikama | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo te penjanje po konopu ili motki. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 30. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Vis prednji na karikama  Dječja košarka (K) | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u povezivanju koluta naprijed i natrag na različite načine te visu prednjem na karikama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć punjenih loptica. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |

PROSINAC:

1. 12. - 4. SUMATIVNO VREDNOVANJE: PRIDJEVI, ROD I BROJ PRIDJEVA; PISANJE POSVOJNIH PRIDJEVA IZVEDENIH OD VLASTITIH IMENA

14. 12. – GOSPODARSTVO REPUBLIKE HRVATSKE

18. 12. – LEKTIRA: NIKOLA PULIĆ: KLJUČIĆ OKO VRATA

19. 12. - MEDIJSKA KULTURA: CRTANI FILM: PICCOLO (DUŠAN VUKOTIĆ)

20. 12. - ZADACI ZADANI RIJEČIMA (PISANO ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1 000 000)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **13.**  **14.**  **15.** | **Pubertet**  **Blagdani u mome kraju**  **Blagdani u mome kraju** | **Osobni i socijalni razvoj**  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena C - Društvena zajednica  **Zdravlje**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama    **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  **Poduzetništvo**  Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI | osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava sličnosti.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |