**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - RUJAN**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****RUJAN** **20 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|  | Uvodni sat : Upoznavanje učenika s Godišnjim izvedbenim kurikulumom i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školiUpoznavanje udžbeničkog kompleta ZV4 | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ | **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**uku C.2.1., 1. Vrijednost učenja** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i uputeodgovara na pitanja o poslušanome tekstupostavlja pitanja o poslušanome tekstu razumije ulogu i korisnost slušanja |
| 2. | Ponavljanje sadržaja trećeg razreda - *Ovo sam ja* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanjarazumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) |
| 3. | Lektira: uvodni sat | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.**OŠ HJ B.4.3.** Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izrekerazvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova | **uku C.2.3., 3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
| 4. | Skriveno blago, Mladen Pokić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | prepoznaje vrijedne poruke i mudre izrekepovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **uku C.2.1., 1. Vrijednost učenja** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.**osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pjesme |
| 5. | Ponavljanje gradiva 3. razreda (imenice, glagoli, pridjevi, veliko slovo u rečenici) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJAKNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novinaprimjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku B.2.4.** Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimapiše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju slikuprepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima |
| **OŠ HJ B.3.2**. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | prepoznaje redoslijed događaja |
| 6. | Uvodno provjeravanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJAKNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  | piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/ i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novinaprimjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | uočava gl, radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimapiše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju slikuprepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | prepoznaje redoslijed događaja |
| 7. | Pripovijedanje – *Prvi školski dan, Nada Zidar-Bogadi*  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKCIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | prepričava poslušani tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.4., 4. Kritičko mišljenje** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale  |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj |
| 8. | Pripovijedanje – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | prepričava poslušani tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.4., 4. Kritičko mišljenje** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.**osr A.2.3**. Razvija osobne potencijale |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaja |
|  |
| 9. | Pripovjedne tehnike - *Vrata, Mila Željeznjak* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputioblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka | **osr C.2.1.** Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.**goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava. |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst |
| 10. | Sažeto prepričavanje – *Komu vjerovati, Nada Iveljić* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | prepričava tekst na temelju bilježaka | **goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.**osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta |
| 11. | Intervju: *Svaki je čovjek čuvar bisera, Božica Jelušić* | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | objašnjava razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju (primjerice, intervju) | **osr B.2.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku B.2.4.****4.Samovrednovanje/****samoprocjena**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: izražajno čita književne tekstove, snima audioprilog |
| 12. | Intervju – ponavljanje i vježbanje | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | objašnjava razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju (primjerice, intervju) | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku B.2.4.4.** **Samovrednovanje/****samoprocjena** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 13. | Monolog – *Kad odrastem bit ću, Sandra Ružić-Čajevec* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskopet oblutakam situacijom. | sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu | **uku B.2.3., 3. Prilagodba učenja** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.**ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |
| 14. | Palača na jezeru, Mato Lovrak | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **zdravlje B.2.1.B**Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.**B.2.1.C** Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.**osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike |
| 15.  | Pisani sastavak: Moja palača | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku B.2.3.** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. |
| 16.  | Pjesnička slika – *Jesen u vinogradu,**Tin Kolumbić* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 17. | Vrste riječi  | HRVATSKI JEZIK IKOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku B.2.1., 1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| 18. | Imenice – rod i broj | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 19. | Jesenske muke jednoga Luke, Ivanka Borovac | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 20. | Rod i broj imenica – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****16 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenikaPonovo zajedno |  |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 4.* | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 2. | Brojevi do 10 000- uvježbavanje i ponavljanje  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 1 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do 10 000. |
| 3. | Pisano zbrajanje i oduzimanje (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja. |
| 4.  | Pisano zbrajane i oduzimanje (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja. |
| 5. | Inicijalna provjera |  |  |  | uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| 6. | Pisano množenje i dijeljenje (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 7. | Pisano množenje i dijeljenje (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 8. | Izvođenje više računskih operacija (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 9. | Izvođenje više računskih operacija (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 10. | Jednostavno istraživanje | **E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ E.4.1. | Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| MAT OŠ E.4.1. | Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno.  |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 11. | Jednostavno istraživanje- uvježbavanje i ponavljanje | **E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ E.4.1. | Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| MAT OŠ E.4.1. | Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno.  |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 12. | Jednostavno istraživanje- uvježbavanje i ponavljanje | **E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ E.4.1. | Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| MAT OŠ E.4.1. | Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno.  |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 13. | Siguran, moguć i nemoguć događaj | **E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ E.4.2. | U razgovoru iskazuje mogućnosti.  | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| MAT OŠ E.4.2. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.* |
| 14. | Siguran, moguć i nemoguć događaj- uvježbavanje i ponavljanje | **E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ E.4.2. | U razgovoru iskazuje mogućnosti.  | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| MAT OŠ E.4.2. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.* |
| 15. | Problemski zadatci  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A. 4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| 16. | Desettisućice | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Broji, čita i piše brojeve do sto tisuća. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| MAT OŠ A.4.1. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****12 SATI****(1.-12.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH** **ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA** **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH** **TEMA** |
| 1.  | Uvodni sat – učiti kako učiti |  |  | objašnjava način uporabe udžbenika, radne bilježnice i DDS Eureka 4; uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika i radne bilježnice, određivanjem satnice prirode društva razvija sposobnost snalaženja u rasporedu nastavnih predmeta, razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu | uku B.2.1.Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenjeuku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| 2. | Republika Hrvatska | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole. | ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| 3. | Simboli domovine | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Opisuje organiziranost Republike Hrvatske istražuje njezine nacionalne simbole. | ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| 4. | Republika Hrvatska; Simboli domovine - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole. | ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. |
| 5. | Republika Hrvatska i susjedne države | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje državne granice i navodi susjedne zemlje. | ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. |
| 6. | Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (prošlost Zagreba). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. | ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.Objašnjava povezanost baštine s identitetom te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine. |
| 7. | Stanovništvo Hrvatske | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske, pokazuje državne granice i susjedne zemlje. | ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.Objašnjava povezanost baštine s identitetom te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine. |
| 8. | Zaštita i promicanje ljudskih prava | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka. Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice.Raspravlja o pravima djece. Raspravlja o (ne)poštovanju ljudskih prava i prava djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. |
| 9. | Svi imamo svoja prava, ali i dužnosti | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka. Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice.Raspravlja o pravima djece. Raspravlja o (ne)poštovanju ljudskih prava i prava djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. |
| 10. | Svi imamo svoja prava, ali i dužnosti- uvježbavanje i ponavljanje | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka. Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice.Raspravlja o pravima djece. Raspravlja o (ne)poštovanju ljudskih prava i prava djece. Uvažavarazličitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. |
| 11. | Organiziranost države- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 63. - 70. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. |
| 12. | Organiziranost države — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVO | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 63. - 70. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |
| --- |
| RUJAN (4 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 1. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**TOČKA I CRTA -rasteri, skupljeno i raspršeno-**Geometrijski i slobodni likovi ispunjeni plošnim rasterima točaka****FLOMASTERI** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |
| 2. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**POVRŠINA – teksture, optičko miješanje boja rasterima osnovnih boja - **Optičko miješanje boja rasterima osnovnih boja – duga****FLOMASTERI** |
| 3. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**RITAM –grafika-**Glagoljično slovo**KARTONSKI TISAK - TEMPERA |
| 4. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**JEDINSTVO BOJA I OBLIKA – kolaž**Uzorak za tkaninu**KOLAŽ PAPIR, ŠKARE, BIJELO LJEPILO |
| **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3.InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti od 5 mGalop naprijed i stranceVučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance.  | uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u cilj, vučenje i potiskivanje suvježbača. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala. |
| 2. | INICIJALNO PROVJERAVANJE(visina, težina) | B | OŠ TZK B.4.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | Prepoznaje morfološka obilježja i motoričke sposobnosti i sudjeluje u njihovom provjeravanju. | uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala, u parovima. |
| 3. | INICIJALNO PROVJERAVANJE(skok u dalj iz mjesta, pretklon u uskom raznoženju, prenošenje pretrčavanjem) | B | OŠ TZK B.4.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | Prepoznaje morfološka obilježja i motoričke sposobnosti i sudjeluje u njihovom provjeravanju. | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.uku C.2.2.Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička postignuća i uspoređuje ih s prošlogodišnjim. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala, u parovima. |
| 4. | INICIJALNO PROVJERAVANJE(trčanje tri minute, podizanje trupa) | B | OŠ TZK B.4.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | Prepoznaje morfološka obilježja i motoričke sposobnosti i sudjeluje u njihovom provjeravanju. | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.uku C.2.2.Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička postignuća i uspoređuje ih s prošlogodišnjim. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala, u parovima. |
| 5. | Galop naprijed i stranceBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaCiklična kretanja različitim tempom do 4 minVis prednji na karikama | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance.  | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti - bacanje medicinke i vis prednji na karikama te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala. |
| 6. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaVučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno trčati iz poluvisokog starta te suručno bacati medicinku od 1 kg iz različitih položaja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| 7. | Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaGađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m Dječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u cilj te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. |
| OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| 8. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R) Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minuteDječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. |
| OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. |

RUJAN:

11. 09. INICIJALNO PROVJERAVANJE IZ HRVATSKOG JEZIKA

12. 09. INICIJALNO PROVJERAVANJE IZ MATEMATIKE

28. 09. ORGANIZIRANOST DRŽAVE HRVATSKE

LIKOVNA KULTURA:

7. 9. 2023. - FLOMASTERI

21. 9. 2023. – KARTON, TEMPERA

28. 9. 2023. - KOLAŽ PAPIR, ŠKARE, BIJELO LJEPILO