**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – VELJAČA 2025.**

**ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.**

**RAZRED: 1.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

HRVATSKI JEZIK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.**  **PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. (93.)** | Početno čitanje i pisanje – nakon učenja velikog i malog tiskanog slova Ć ć,  **5. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKA-CIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  – piše rečenični znak na kraju rečenice | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.  uku B.1.4.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 2. (94.) | Analiza  5. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše rečenični znak na kraju rečenice | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 3. (95.) | Slovo G, g | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | odr C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 4. (96.) | Slovo G, g – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – prepisuje riječi i rečenice  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | odr C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. (97.) | Slovo Z, z | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | zdr C.1.3.  Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma |
| OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 6. (98.) | Slovo Z, z – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | zdr C.1.3.  Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  – piše rečenični znak na kraju rečenice |
| 7.(99.) | Slovo Ž, ž | HRVATSKI JEZIK I  KOMU-NIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 8. (100.) | Slovo Ž, ž – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – prepisuje riječi i rečenice  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 9. (101.) | Pisanje naučenim slovima, vježba (2) – diktat | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  – piše rečenični znak na kraju rečenice | uku B.1.4.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 10. (102.) | Slovo H, h | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 11. (103.) | Slovo H, h – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – prepisuje riječi i rečenice |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| 12. (104.) | Slovo LJ, lj | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu | odr C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| **13. (105.)** | Početno čitanje i pisanje – nakon učenja velikog i malog tiskanog slova LJ lj,  **6. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| 14. (106.) | LEKTIRA:  IVANKA BOROVAC: ŽIVOTINJSKA ABECEDA | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | uku B.1.2.  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| 15. (107.) | Slovo NJ, nj | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ |

LEKTIRA: IVANKA BOROVAC: ŽIVOTINJSKA ABECEDA

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **DOMENA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 76. | Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje | | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 77. | 10 deset | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | | | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Broji u skupu brojeva do 10. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Čita i zapisuje broj10 brojkom i brojevnom riječi. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve  do 10 na različite načine. | |
| MAT OŠ  A.1.2.  Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. | |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja i oduzima brojeve do 10. | |
| MAT OŠ  B.1.1.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Određuje nepoznati broj u jednakosti. | |
| MAT OŠ  E.1.1.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Prebrojava članove skupa. | |
| 78. | 10 deset – uvježbavanje i ponavljanje | | | Navedeno u nastavnoj jedinici 76. | Navedeno u nastavnoj jedinici 76. | | Navedeno u nastavnoj jedinici 76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 79. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (1) | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 76. | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 76. | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 80. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (2) | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 76. | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 76. | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 81. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (3) | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 76. | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 76. | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 82. | Zadatci u slikama | | | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | | Postavlja matematički problem. | osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | | Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | | Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. |
| 83. | Zadatci riječima | | | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | | Postavlja matematički problem. | osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | | Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. |
| 84. | Zadatci u slikama i riječima – uvježbavanje i ponavljanje | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  81. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama  81. – 82. | | Navedeno u nastavnim jedinicama  79. - 82. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | |
| 85. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (1) | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | |
| 86. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje (2) | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. – 82. | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | |
| 87. | Zadatci riječima –uvježbavanje i ponavljanje | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| 88. | **5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **6 SATI**  **(37.-42.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 36. | Istražujem promjene zimi - priroda zimi | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 37. | Istražujem promjene zimi - ljudi i zima | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| 38. | Istražujem zimu-ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 36. - 37. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 39. | Istražujem zimu — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS    B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO    A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 36. - 37. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 40. | Moj dom | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 41. | Odgovorno ponašanje u domu | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 42. | Moj dom; Odgovorno ponašanje u domu-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA** (3 sata) | | | |  |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | |
| 20. | **PRIRODA I OBLIK**  TONOVI BOJA **Ljubav**  tempere | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.1.1.Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik  i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i  vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te  društvenim kontekstom. | | |
| 21. | **PRIRODA I OBLIK**  RITAM LIKOVA **Maska**  kolaž-papir, novinski kolaž, flomasteri |
| 22. | **PRIRODA I OBLIK**  HRAPAVA I GLATKA POVRŠINA **Životinja**  glinamol |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |  |
| osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  uku A.1.4.  Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih.  uku B.1.1.  Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  Uz pomoć učitelja može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio  uku B.1.3.  Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju  uku A.1.3  Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  ikt D.1.3.  Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  odr A.1.2.  Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | | | |  |

**GLAZBENA KULTURA**

**VELJAČA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJA-ČA**  **3 sata**  **(20.-22.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-**  **VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 20. | **Tika taka;**  **Rudolf Matz: *Stara ura igra polku***  **Tika-tak** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe    B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  OŠ GK B.1.3.B  Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  Osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi. |
| 21. | **Glazbeni vrtuljak** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | Osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  Uku A.1.3   1. Kreativno mišljenje   Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  Uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 22. | **Fašnički ples;**  **nepoznati skladatelj: *Ples konja*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  OŠ GK B.1.3. A  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  Osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja  Različiti položaji visova i hvatova | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N)  Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje otporom. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 56. | Kolut naprijed niz kosinu  Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 57. | Različiti položaji visova i  hvatova  Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 58. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu  Upor za rukama osloncem nogama na povišenju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje otporom i baratanjem predmetima . | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 59. | Bočno valjanje u lijevo i u desno  Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
| 60. | Stoj na lopaticama  Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima.  uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 61. | Stoj na lopaticama  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 62. | Kolut naprijed niz kosinu  Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 63. | Stoj na lopaticama  Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK. |

SAT RAZREDNOG ODJELA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 22.  23.  24. | Računalne odgovornosti  (Gost u razredu - informatičar)  Tko koga voli – Valentinovo  Naše sličnosti i razlike (AP)  Zdravlje je najveće bogatstvo  Što nas plaši (AP) | **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **ODRŽIVI RAZVOJ**  Domena: POVEZANOST  Domena: DOBROBIT  **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  Domena A – Ljudska prava  Domena C – Društvena zajednica  **UČITI KAKO UČITI**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2. domena: upravljanje svojim učenjem  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **ZDRAVLJE**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

**VELJAČA**

03. 02. - 5. SUMATIVNO VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA (nakon učenja slova Ć, ć)

12. 02. - ISTRAŽUJEM ZIMU (Priroda zimi; Ljudi i zima)

13. 02. – DIKTAT IZ HRVATSKOG JEZIKA

19. 02. - 6. SUMATIVNO VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA (nakon učenja slova LJ, lj)

20. 02. – LEKTIRA: ŽIVOTINJSKA ABECEDA

21. 02. - 5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE (Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10, Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadatci riječima)

LIKOVNA KULTURA:

06. 02. – tempere

13. 02. – kolaž-papir, novine, flomasteri

20. 02. - glinamol