**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – VELJAČA 2025.**

**ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.**

**RAZRED: 1.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

HRVATSKI JEZIK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.****PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. (93.)** | Početno čitanje i pisanje – nakon učenja velikog i malog tiskanog slova Ć ć, **5. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKA-CIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju– piše rečenični znak na kraju rečenice | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.uku B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 2. (94.) | Analiza 5. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše rečenični znak na kraju rečenice | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 3. (95.) | Slovo G, g | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | odr C.1.1.Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 4. (96.) | Slovo G, g – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – prepisuje riječi i rečenice– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | odr C.1.1.Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. (97.) | Slovo Z, z | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma |
| OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 6. (98.) | Slovo Z, z – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju– piše rečenični znak na kraju rečenice |
| 7.(99.) | Slovo Ž, ž | HRVATSKI JEZIK I KOMU-NIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 8. (100.) | Slovo Ž, ž – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – prepisuje riječi i rečenice– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 9. (101.) | Pisanje naučenim slovima, vježba (2) – diktat | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju– piše rečenični znak na kraju rečenice | uku B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 10. (102.) | Slovo H, h | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 11. (103.) | Slovo H, h – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu  | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– prepisuje riječi i rečenice |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| 12. (104.) | Slovo LJ, lj | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– izvodi glasovnu analizu i sintezu | odr C.1.1.Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| **13. (105.)** | Početno čitanje i pisanje – nakon učenja velikog i malog tiskanog slova LJ lj,**6. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| 14. (106.) | LEKTIRA: IVANKA BOROVAC: ŽIVOTINJSKA ABECEDA | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| 15. (107.) | Slovo NJ, nj | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– izvodi glasovnu analizu i sintezu | uku B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ |

LEKTIRA: IVANKA BOROVAC: ŽIVOTINJSKA ABECEDA

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 76. | Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 77.  | 10 deset | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Broji u skupu brojeva do 10. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Čita i zapisuje broj10 brojkom i brojevnom riječi. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 10 na različite načine.  |
| MAT OŠA.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. |
| MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja i oduzima brojeve do 10. |
| MAT OŠB.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Određuje nepoznati broj u jednakosti. |
| MAT OŠE.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Prebrojava članove skupa. |
| 78. | 10 deset – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 76. | Navedeno u nastavnoj jedinici 76. | Navedeno u nastavnoj jedinici 76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 79. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (1) | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 76. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 76. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 80. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (2) | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 76. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 76. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 81. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (3) | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 76. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 76. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 82. | Zadatci u slikama | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. | osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. |
| 83. | Zadatci riječima | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. | osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. |
| 84. | Zadatci u slikama i riječima – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 81. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 81. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 79. - 82. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| 85. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (1) | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| 86. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje (2) | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| 87. | Zadatci riječima –uvježbavanje i ponavljanje  | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| 88. | **5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****6 SATI****(37.-42.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 36. | Istražujem promjene zimi - priroda zimi | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje vremenske prilikePovezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| 37. | Istražujem promjene zimi - ljudi i zima | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Opisuje vremenske prilikePovezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| 38.  | Istražujem zimu-ponavljanje  | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 36. - 37. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 39. | Istražujem zimu — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 36. - 37. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 40. | Moj dom | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| 41.  | Odgovorno ponašanje u domu | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnostiosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Uspoređuje pravila u domu i školi.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. |
| PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| 42. | Moj dom; Odgovorno ponašanje u domu-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnostiosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** (3 sata) |  |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 20. | **PRIRODA I OBLIK**TONOVI BOJA **Ljubav**tempere | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** |  OŠ LK A.1.1.Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jeziki tematski sadržaj djela.LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad ivlastiti doživljaj stvaranja.LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života tedruštvenim kontekstom. |
| 21. | **PRIRODA I OBLIK** RITAM LIKOVA **Maska**kolaž-papir, novinski kolaž, flomasteri |
| 22. | **PRIRODA I OBLIK**HRAPAVA I GLATKA POVRŠINA **Životinja**glinamol |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |  |
| osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3.Pridonosi skupini.uku A.1.4.Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.Razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih.uku B.1.1.PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.Uz pomoć učitelja može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješiouku B.1.3.Prilagodba učenjaNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenjuuku A.1.3Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.ikt D.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.osr C.1.3.Pridonosi skupini.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.1.Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |

**GLAZBENA KULTURA**

**VELJAČA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJA-ČA****3 sata****(20.-22.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-****VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA****ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 20. | **Tika taka;****Rudolf Matz: *Stara ura igra polku*****Tika-tak** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.OŠ GK B.1.3.BOpisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.Osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. |
| 21. | **Glazbeni vrtuljak** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | Osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.Uku A.1.31. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.Uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 22. | **Fašnički ples;****nepoznati skladatelj: *Ples konja*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.OŠ GK B.1.3. APrepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.Osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.Uku D.1.2.2. Suradnja s drugima |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanjaRazličiti položaji visova i hvatova | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N)Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje otporom. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 56. | Kolut naprijed niz kosinuSunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 57. | Različiti položaji visova i hvatova Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 58. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestuUpor za rukama osloncem nogama na povišenju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje otporom i baratanjem predmetima . | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 59. | Bočno valjanje u lijevo i u desnoPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
| 60. | Stoj na lopaticamaSlobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima.uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 61. | Stoj na lopaticamaHodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 62. | Kolut naprijed niz kosinuSlobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 63. | Stoj na lopaticamaPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.Brine se o opremi za TZK. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.Brine se o opremi za TZK. |

SAT RAZREDNOG ODJELA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 22.23.24. | Računalne odgovornosti(Gost u razredu - informatičar)Tko koga voli – ValentinovoNaše sličnosti i razlike (AP)Zdravlje je najveće bogatstvoŠto nas plaši (AP) | **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**ODRŽIVI RAZVOJ**Domena: POVEZANOSTDomena: DOBROBIT**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**Domena A – Ljudska pravaDomena C – Društvena zajednica**UČITI KAKO UČITI**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama2. domena: upravljanje svojim učenjem3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju4. domena: stvaranje okružja za učenje**ZDRAVLJE**Domena TJELESNO ZDRAVLJEDomena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aC. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.goo C.1.4. Promiče kvalitetu života u razredu.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.1.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

**VELJAČA**

03. 02. - 5. SUMATIVNO VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA (nakon učenja slova Ć, ć)

12. 02. - ISTRAŽUJEM ZIMU (Priroda zimi; Ljudi i zima)

13. 02. – DIKTAT IZ HRVATSKOG JEZIKA

19. 02. - 6. SUMATIVNO VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA (nakon učenja slova LJ, lj)

20. 02. – LEKTIRA: ŽIVOTINJSKA ABECEDA

21. 02. - 5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE (Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10, Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadatci riječima)

LIKOVNA KULTURA:

06. 02. – tempere

13. 02. – kolaž-papir, novine, flomasteri

20. 02. - glinamol