**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – SIJEČANJ 2025.**

**ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.**

**RAZRED: 1.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****19 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.****PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. (74.) | Slovo D – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | osr A.1.4. Razvija radne navike.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– prepisuje riječi i rečenice |
| OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima |
| **2. (75.)** | Početno čitanje i pisanje –nakon učenja velikog i malog tiskanog slova D d, **4. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.uku B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| 3. (76.) | Analiza 4. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKA-CIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 4. (77.) | Slovo Đ, đ | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku A. 1. 4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B. 1. 2.Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– prepisuje riječi i rečenice– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše rečenični znak na kraju rečenice |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 5. (78.) | Rečenice kojima nešto uzvikujemo | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše rečenični znak na kraju rečenice | uku A. 1. 4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B. 1. 2.Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 6. (79.) | Kad mama i tata kažu ne, Jadranka Oštarčević | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | zdr B. 1. 2.Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.osr B. 1. 2.Razvija komunikacijske kompetencije |
| OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku– opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima |
| 7. (80.) | Slovo C | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 8. (81.) | Slovo C, c – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– prepisuje riječi i rečenice |
| 9. (82.) | Snježna gruda, Tone Seliškar | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnih tekstova– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | uku A. 1. 3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora |
| 10. (83.) | Slovo Č, č | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.osr B. 1. 2.Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 11. (84.) | Slovo Č, č – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – pravilno izgovara glasove I naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.osr B. 1. 2.Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– prepisuje riječi i rečenice |
| 12. (85.) | Znakovi na kraju rečenica – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju– piše rečenični znak na kraju rečenice | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 13. (86.) | Srce u snijegu, Branko Ranitović – lutkarski film | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu | zdr B.1.1. A.Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.osr A. 1. 2.Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| 14. (87.) | Snjegović – govorna vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu– poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| 15. i 16.(88. i 89.) | LektiraVUKELJA: SLIKOPRIČE | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– izražava mišljenje o postupcima likova | osr A.1.4. Razvija radne navike.uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svoje misli.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |
| 17. (90.) | Slovo Ć, ć | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– prepisuje riječi i rečenice |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 18. (91.) | Slovo Ć, ć – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| 19. (92.) | Pisanje (1) – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – prepisuje riječi i rečenice– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju– piše rečenični znak na kraju rečenice | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |

LEKTIRA: 27. I 28. 01. – VUKELJA: SLIKOPRIČE

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 60. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0, Brojevna crta – uvježbavanje ponavljanje (1) | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. |
| MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 | Zbraja i oduzima brojeve do 5.  |
| 61. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0, Brojevna crta - uvježbavanje ponavljanje (2) | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| 62. | **4. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 63. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0, Brojevna crta – analiza zadataka za vrednovanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 64. | 6 šest | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Broji u skupu brojeva do 6. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 6 na različite načine. |
| MAT OŠA.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. |
| MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 | Zbraja i oduzima brojeve do 6. |
| MAT OŠE.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Prebrojava članove skupa. |
| 65. | 6 šest – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 64. | Navedeno u nastavnoj jedinici 64. | Navedeno u nastavnoj jedinici 64. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 66. | 7 sedam | A.BROJEVIE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Broji u skupu brojeva do 7. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Čita i zapisuje broj 7 brojkom i brojevnom riječi. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 7 na različite načine.  |
| MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. |
| MAT OŠE.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Prebrojava članove skupa. |
| 67. | 7 sedam – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 66. | Navedeno u nastavnoj jedinici 66. | Navedeno u nastavnoj jedinici 66. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 68. | Zamjena mjesta pribrojnika | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i asocijativnosti. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. |
| 69. | Zamjena mjesta pribrojnika – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i asocijativnosti. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 70. | 8 osam | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Broji u skupu brojeva do 8. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Čita i zapisuje broj 8 brojkom i brojevnom riječi. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 8 na različite načine.  |
| MAT OŠA.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. |
| MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja i oduzima brojeve do 8. |
| MAT OŠE.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Prebrojava članove skupa. |
| 71. | 8 osam – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 70. | Navedeno u nastavnoj jedinici 70. | Navedeno u nastavnoj jedinici 70. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike. |
| 72. | 9 devet | A.BROJEVIE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Broji u skupu brojeva do 9. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Čita i zapisuje broj9 brojkom i brojevnom riječi. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 9 na različite načine  |
| MAT OŠA.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. |
| MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja i oduzima brojeve do 9. |
| MAT OŠE.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Prebrojava članove skupa. |
| 73. | 9 devet – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 72. | Navedeno u nastavnoj jedinici 72. | Navedeno u nastavnoj jedinici 72. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 74. | Veza zbrajanja i oduzimanja | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. |
| MAT OŠB.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 | Određuje nepoznati broj u jednakosti. |
| 75. | Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****7 SATI****(30.-36.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 29. | Ja sam sudionik/sudionica prometa | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.  |
| PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Uočava probleme i predlaže rješenja.Donosi jednostavne zaključke. |
| 30. i 31. | Promet i moje mjesto ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 26. - 29. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 32. | Moja obitelj | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji).Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. |
| 33. | Život u obitelji | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP  | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji).Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. |
| 34. | Moja prava i moja obitelj — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 24. - 25., 33. - 34. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. |
| 35. | Istražujem promjene zimi - priroda zimi | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje vremenske prilikePovezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SIJEČANJ** (4 sata) |  |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 16. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**RITAM GEOMETRIJSKIH LIKOVA **Pahulje**kolaž– papir, novinski kolaž - papir | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jeziki tematski sadržaj djela.LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad ivlastiti doživljaj stvaranja.LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života tedruštvenim kontekstom. |
| 17. | **PRIRODA I OBLIK**TOK I KARAKTER CRTA **Bicikl**Flomasteri u boji različitih debljina |
| 18. | **PRIRODA I OBLIK**MIJEŠANJE BOJA **Stablo**Gvaš (bijela tempera i vodene boje) |
| 19. | **PRIRODA I OBLIK**RITAM BOJA I LIKOVA **Cvijeće**tempere | **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** |  |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |  |
| osr A.2.4.Razvija radne navike.Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4.Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1.PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku C.1.4.EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.D.1.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr C.1.3.Pridonosi skupini.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.1.Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJE-ČANJ****4 sata****(16.-19.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 16. | **Pahuljice;****Leopold Mozart: *Vožnja saonicama*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr C.1.3.Pridonosi skupini.uku D.1.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 17.  | **Hoki-poki;****Tradicijska: *Meksički šešir;*****Bum, tip, tap** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo OŠ GK A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku OŠ GK A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema |
| 18. | **Vučja želja;****Petar Iljič Čajkovski: *Labuđe jezero (ulomak)*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.1.3.Pridonosi skupini.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 19. | **Nije lako bubamarcu;****Joaquin Rodrigo: *Seoski ples*****Izradba „glazbala“ sa žicama** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.Goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.A.1.1.AOpisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.OŠ GK B.1.3. APrepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.Osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.Uku C.1.1.1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****11 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 43. | Bočno valjanje u lijevo i u desnoPreskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, otporom i baratanjem predmetima. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| 44. | Puzanje i provlačenje na različite načineSlobodno poigravanje i vođenje lopte (N) | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom.  | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 45. | Povaljke u ležanjuPreskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebiuku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 46. | Upor za rukama osloncem nogama na povišenjuSlobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 47. | Upor za rukama osloncem nogama na povišenjuSlobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 48. | Kolut naprijed niz kosinuSlobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 49. | Kolut naprijed niz kosinuHodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 50. | Kolut naprijed niz kosinuSlobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.1 | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom.  | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2 | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 51. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, otporom i baratanjem predmetima. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 52. | Različiti položaji visova i hvatova Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 53. | Slobodno pretrčavanjeprepreka do 20 cm visineOponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti zarast i razvoj.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 54. | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanjaRazličiti položaji visova i hvatova | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 18.19. /20. 21. | Bontončić za djecu(Tko želi biti Supermarljivko?)Moj radni dan i tjedanKako ti mogu pomoći? (AP)Moji prijateljiPoznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti (AP) | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**Domena A – Ljudska pravaDomena B - DemokracijaDomena C – Društvena zajednica**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**ODRŽIVI RAZVOJ**Domena: POVEZANOSTDomena: DJELOVANJEDomena: DOBROBIT**ZDRAVLJE**Domena TJELESNO ZDRAVLJEDomena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEDomena POMOĆ I SAMOPOMOĆ**UČITI KAKO UČITI**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aC. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuC.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.uku A.1.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.Uku A.1.4.4.Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

**SIJEČANJ**

09. 01. - 4. SUMATIVNO VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA (nakon učenja slova D, d)

13. 01. - 4. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE (Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0, Brojevna crta)

15. 01. - PROMET I MOJE MJESTO (Mjesto u kojemu živim; Promet; Ja sam sudionik/sudionica prometa; Prometni znakovi)

27. 01. - MOJA PRAVA I MOJA OBITELJ (Moja prava i moje dužnosti; Procijeni svoje ponašanje; Moja obitelj; Moje istraživanje; Život u obitelji)

27. I 28. 01. – LEKTIRA: VUKELJA: SLIKOPRIČE

**LIKOVNA KULTURA**

**09. 01.** kolaž– papir, novinski kolaž - papir

**16. 01.** Flomasteri u boji različitih debljina

**23. 01.** Gvaš (bijela tempera i vodene boje)

**30. 01.** tempere