**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – SIJEČANJ 2025.**

**ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.**

**RAZRED: 1.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **19 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZ.**  **PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | |
| 1. (74.) | | Slovo D – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | | osr A.1.4.  Razvija radne navike.  uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – prepisuje riječi i rečenice | | |
| OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | – prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima | | |
| **2. (75.)** | | Početno čitanje i pisanje –  nakon učenja velikog i malog tiskanog slova D d,  **4. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.  uku B.1.4.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio | | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | |
| 3. (76.) | | Analiza  4. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKA-CIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | |
| 4. (77.) | | Slovo Đ, đ | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | uku A. 1. 4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr B. 1. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – prepisuje riječi i rečenice  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše rečenični znak na kraju rečenice | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | |
| 5. (78.) | | Rečenice kojima nešto uzvikujemo | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše rečenični znak na kraju rečenice | | uku A. 1. 4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr B. 1. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | | | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | |
| 6. (79.) | | Kad mama i tata kažu ne, Jadranka Oštarčević | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | | zdr B. 1. 2.  Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  osr B. 1. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije | | | | |
| OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima | |
| 7. (80.) | | Slovo C | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | | | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom  slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim  slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | |
| 8. (81.) | | Slovo C, c – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | | | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim  slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – prepisuje riječi i rečenice | |
| 9. (82.) | | Snježna gruda, Tone Seliškar | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnih tekstova  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | uku A. 1. 3.  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | | | | |
| OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora | |
| 10. (83.) | | Slovo Č, č | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr B. 1. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | |
| 11. (84.) | | Slovo Č, č – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – pravilno izgovara glasove I naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr B. 1. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim  slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – prepisuje riječi i rečenice | |
| 12. (85.) | | Znakovi na kraju rečenica – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  – piše rečenični znak na kraju rečenice | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | | | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | |
| 13. (86.) | | Srce u snijegu, Branko Ranitović – lutkarski film | KULTURA I MEDIJI | | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu | | zdr B.1.1. A.  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  osr A. 1. 2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. | | | | |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | |
| 14. (87.) | | Snjegović – govorna vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu  – poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | | | |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | |
| 15. i 16.  (88. i 89.) | | Lektira  VUKELJA:  SLIKOPRIČE | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  – izražava mišljenje o postupcima likova | | osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svoje misli.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | | | |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | |
| 17. (90.) | | Slovo Ć, ć | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | | | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – prepisuje riječi i rečenice | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | |
| 18. (91.) | | Slovo Ć, ć – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glas s odgovarajućim  slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | | | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | |
| 19. (92.) | | Pisanje (1) – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – prepisuje riječi i rečenice  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  – piše rečenični znak na kraju rečenice | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | | | | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | |

LEKTIRA: 27. I 28. 01. – VUKELJA: SLIKOPRIČE

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 60. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0, Brojevna crta – uvježbavanje ponavljanje (1) | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. | | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 | Zbraja i oduzima brojeve do 5. | | |
| 61. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5,  Broj 0,  Brojevna crta - uvježbavanje ponavljanje (2) | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | |
| 62. | **4. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | | |
| 63. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0,  Brojevna crta – analiza zadataka za vrednovanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 60. | uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | |
| 64. | 6 šest | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Broji u skupu brojeva do 6. |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi. |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Prikazuje brojeve do 6 na različite načine. |
| MAT OŠ  A.1.2.  Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | | Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 | | Zbraja i oduzima brojeve do 6. |
| MAT OŠ  E.1.1.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | Prebrojava članove skupa. |
| 65. | 6 šest – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 64. | Navedeno u nastavnoj jedinici 64. | | Navedeno u nastavnoj jedinici 64. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| 66. | 7 sedam | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Broji u skupu brojeva do 7. |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Čita i zapisuje  broj 7 brojkom i brojevnom riječi. |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Prikazuje brojeve do 7 na različite načine. |
| MAT OŠ A.1.2.  Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | | Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. |
| MAT OŠ  E.1.1.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | Prebrojava članove skupa. |
| 67. | 7 sedam – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 66. | Navedeno u nastavnoj jedinici 66. | | Navedeno u nastavnoj jedinici 66. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| 68. | Zamjena mjesta pribrojnika | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i asocijativnosti. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | | |
| 69. | Zamjena mjesta pribrojnika – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i asocijativnosti. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| 70. | 8 osam | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Broji u skupu brojeva do 8. |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Čita i zapisuje broj 8 brojkom i brojevnom riječi. |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Prikazuje brojeve do 8 na različite načine. |
| MAT OŠ  A.1.2.  Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | | Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | | Zbraja i oduzima brojeve do 8. |
| MAT OŠ  E.1.1.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | Prebrojava članove skupa. |
| 71. | 8 osam – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 70. | Navedeno u nastavnoj jedinici 70. | | Navedeno u nastavnoj jedinici 70. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike. | | |
| 72. | 9 devet | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Broji u skupu brojeva do 9. |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Čita i zapisuje broj9 brojkom i brojevnom riječi. |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | Prikazuje brojeve do 9 na različite načine |
| MAT OŠ  A.1.2.  Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | | Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | | Zbraja i oduzima brojeve do 9. |
| MAT OŠ  E.1.1.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | Prebrojava članove skupa. |
| 73. | 9 devet – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 72. | Navedeno u nastavnoj jedinici 72. | | Navedeno u nastavnoj jedinici 72. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| 74. | Veza zbrajanja i oduzimanja | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | | |
| MAT OŠ  B.1.1.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 | | Određuje nepoznati broj u jednakosti. |
| 75. | Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | | Navedeno u nastavnoj jedinici 74. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **7 SATI**  **(30.-36.)** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 29. | Ja sam sudionik/sudionica prometa | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 30. i 31. | | Promet i moje mjesto ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 26. - 29. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 32. | | Moja obitelj | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji).  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 33. | | Život u obitelji | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji).  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 34. | | Moja prava i moja obitelj — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 24. - 25., 33. - 34. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 35. | | Istražujem promjene zimi - priroda zimi | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** (4 sata) | | | |  |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | |
| 16. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  RITAM GEOMETRIJSKIH LIKOVA **Pahulje**  kolaž– papir, novinski kolaž - papir | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik  i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i  vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te  društvenim kontekstom. | | |
| 17. | **PRIRODA I OBLIK**  TOK I KARAKTER CRTA  **Bicikl**  Flomasteri u boji različitih debljina |
| 18. | **PRIRODA I OBLIK**  MIJEŠANJE BOJA **Stablo**  Gvaš (bijela tempera i vodene boje) |
| 19. | **PRIRODA I OBLIK**  RITAM BOJA I LIKOVA **Cvijeće**  tempere | **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** |  | | |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |  |
| osr A.2.4.  Razvija radne navike.  Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4.  Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1.  Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku C.1.4.  Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.1.2.  Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  odr A.1.2.  Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | | | |  |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJE-ČANJ**  **4 sata**  **(16.-19.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 16. | **Pahuljice;**  **Leopold Mozart: *Vožnja saonicama*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 17. | **Hoki-poki;**  **Tradicijska: *Meksički šešir;***  **Bum, tip, tap** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo OŠ GK A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  uku OŠ GK A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema |
| 18. | **Vučja želja;**  **Petar Iljič Čajkovski: *Labuđe jezero (ulomak)*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  ikt A.1.1.  Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 19. | **Nije lako bubamarcu;**  **Joaquin Rodrigo: *Seoski ples***  **Izradba „glazbala“ sa žicama** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  Goo C.1.2.  Promiče solidarnost u razredu.  A.1.1.A  Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  OŠ GK B.1.3. A  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  Osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  Uku C.1.1.   1. Vrijednost učenja   Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **11 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 43. | Bočno valjanje u lijevo i u desno  Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, otporom i baratanjem predmetima. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| 44. | Puzanje i provlačenje na različite načine  Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N) | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 45. | Povaljke u ležanju  Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 46. | Upor za rukama osloncem nogama na povišenju  Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 47. | Upor za rukama osloncem nogama na povišenju  Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 48. | Kolut naprijed niz kosinu  Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 49. | Kolut naprijed niz kosinu  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 50. | Kolut naprijed niz kosinu  Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.1 | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2 | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 51. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe  Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, otporom i baratanjem predmetima. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 52. | Različiti položaji visova i hvatova  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 53. | Slobodno pretrčavanje  prepreka do 20 cm visine  Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za  rast i razvoj.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 54. | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja  Različiti položaji visova i hvatova | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 18.  19. /20.  21. | Bontončić za djecu  (Tko želi biti Supermarljivko?)  Moj radni dan i tjedan  Kako ti mogu pomoći? (AP)  Moji prijatelji  Poznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti (AP) | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  Domena A – Ljudska prava  Domena B - Demokracija  Domena C – Društvena zajednica  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **ODRŽIVI RAZVOJ**  Domena: POVEZANOST  Domena: DJELOVANJE  Domena: DOBROBIT  **ZDRAVLJE**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ  **UČITI KAKO UČITI**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  uku A.1.2.  2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  Uku A.1.4.  4.Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

**SIJEČANJ**

09. 01. - 4. SUMATIVNO VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA (nakon učenja slova D, d)

13. 01. - 4. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE (Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0, Brojevna crta)

15. 01. - PROMET I MOJE MJESTO (Mjesto u kojemu živim; Promet; Ja sam sudionik/sudionica prometa; Prometni znakovi)

27. 01. - MOJA PRAVA I MOJA OBITELJ (Moja prava i moje dužnosti; Procijeni svoje ponašanje; Moja obitelj; Moje istraživanje; Život u obitelji)

27. I 28. 01. – LEKTIRA: VUKELJA: SLIKOPRIČE

**LIKOVNA KULTURA**

**09. 01.** kolaž– papir, novinski kolaž - papir

**16. 01.** Flomasteri u boji različitih debljina

**23. 01.** Gvaš (bijela tempera i vodene boje)

**30. 01.** tempere