Prva tema: *Teen world*

**Ishodi teme:**

* učenik u razgovoru navodi razloge zašto je važno učiti strani jezik.
* učenik u razgovoru opisuje svoju obitelj, školu i prijatelje.
* učenik sudjeluje u debati o dobrim i lošim stranama mobilnih telefona.
* učenik se opisuje upotrebljavajući *adverbs of manner*.
* učenik daje savjet koristeći *should* i *shouldn't.*
* učenik u govoru predstavlja turističku brošuru New York-a.
* učenik piše esej o dobrim i lošim stranama života u velikom gradu.

**Predloženi broj sati: 16**

**Predloženi mjesec obrade:**rujan, listopad

**Vokabular:** *language learning strategies, hobby, friends, family, free time, school, move house, friendship, expressions describing a person (a couch potato, a chatterbox, a health freak...), relationships (to get on well, stubborn, talk back, understanding, embarrassing, trust, support, to communicate), fears and phobias, be afraid of, teen problems (bullying, curfew, exams), The Big Apple, New York landmarks*

**Strukture:** *agreeing and disagreeing, what someone looks like, is like and likes, the present simple (all forms), adverbs of manner, giving advice, British vs. American English, advantages and disadvantages, formal and informal writing*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SAT / Lekcija** | **Djelatnosti** | **Ishodi** | **Razrada ishoda** | **Međupredmetne teme** | **Prijedlozi aktivnosti** | **Vrednovanje** |
| **Jezični sadržaji** |
| **1. Uvodni sat**  **2. Pon. gradiva 6. razreda**  **3. i 4. Starter:**  **More than a subject** | čitanje  govorenje | OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ B.7.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.  OŠ (2) EJ B.7.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.  OŠ (2) EJ B.7.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.  OŠ (2) EJ B.7.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.  OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. | Učenik povezuje poznato s novim sadržajima.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o učenju stranih jezika.  Učenik u razgovoru navodi razloge zašto je važno učiti strani jezik.  Učenik istražuje nazive za pozdrave na različitim svjetskim jezicima. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** A.3.3. Razvija osobne potencijale.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **uku** C.3.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **ikt** A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | Slažem se / Ne slažem se  Pronalaženje ključne informacije u tekstu  Pitanja i odgovori  Internetsko istraživanje  Popunjavanje tablice | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske zabilješke i opažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:**  *language learning strategies*  **Strukture:**  *agreeing and disagreeing* |
| **5. i 6.**  **L1: Fresh start** | čitanje  slušanje  govorenje  pisanje | OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.7.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.  OŠ (2) EJ A.7.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.  OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.  OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. | Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o djevojčici Anni Spencer.  Učenik izražajno čita tekst naglas.  Učenik razgovara o svojoj školi, obitelji i prijateljima.  Učenik popunjava umnu mapu.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o prijateljstvu.  Učenik piše kratki sastav o prijateljstvu prema uputama.  Učenik opisuje svog prijatelja/prijateljicu na slici. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **ikt** A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | Povezivanje slike i teksta  Opisivanje  Točno/netočno  Povezivanje riječi i definicija  Pitanja i odgovori  Pisanje sastava | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske zabilješke i opažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje – semafor  vršnjačko vrednovanje čitanja naglas  vršnjačko vrednovanje govorenja |
| **Ključni vokabular:**  *hobby, friends, family, free time, school, move house, friendship, couch potato, chatterbox, health freak, football fan*  **Strukture:**  *what someone looks like, is like and likes* |
| **7. i 8.**  **L2: Parents and children**  **9.**  **Lessons 1 and 2 Revsion** | čitanje  slušanje  govorenje  pisanje | OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.  OŠ (2) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.  OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije. | Učenik povezuje poznato s novim sadržajima.  Učenik upotrebljava ciljani vokabular u kontekstu.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta slušanjem radio emisije.  Učenik opisuje svoj odnos sa roditeljima u kratkom sastavu.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o mobitelima.  Učenik sudjeluje u debati o dobrim i lošim stranama mobilnih telefona. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A 3.4. Kritičko mišljenje  Učenik kritiči promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **zdr** B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. | Razvrstavanje u kategorije  Točno/netočno  Ubacivanje riječi u tekst  Povezivanje dijelova rečenice  Opisivanje  Izdvajanje ključnih pojmova  Planiranje argumenata za debatu  Debatiranje | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske zabilješke i opažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje – semafor; *check-list*  vršnjačko vrednovanje debate |
| **Ključni vokabular:**  *relationship, to get on well, stubborn, talk back, understanding, embarrassing, trust, support, to communicate*  **Strukture:**  *the present simple (all forms)* |
| **10. i 11.**  **L3: Out of my wits** | čitanje  slušanje  govorenje  pisanje | OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.7.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst..  OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.  OŠ (2) EJ B.7.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.  OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. | Učenik povezuje poznato s novim sadržajima.  Učenik razgovara o svojim strahovima i fobijama.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o fobijama čitanjem i slušanjem.  Učenik upotreblja priloge načina (*adverbs of manner)* u opisu svojih uobičajenih aktivnosti.  Učenik istražuje značenja različitih fobija na internetu. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **ikt** C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt** C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | Oluja ideja  Razgovor  Upotrebljavanje riječi u rečenici  Pitanja višestrukog odabira  Povezivanje  Točno/netočno  Opisivanje | **Vrednovanje za učenje:**  izlazna kartica: *adverbs of manner*  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje – semafor  vršnjačko vrednovanje rada u skupini |
| **Ključni vokabular:**  *fears and phobias, be afraid of*  **Strukture:**  *adverbs of manner* |
| **12. i 13.**  **L4: Generation X**  **14.**  **Lessons 3 and 4 Revision** | čitanje  slušanje  govorenje  pisanje | OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.  OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.4. Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja. | Učenik povezuje poznato s novim sadržajima.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o Generaciji Z.  Učenik razgovara o problemima s kojima se današnji tinejđeri susreću.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o tinejđerskim problemima.  Učenik daje savjet koristeći *should* ili *shouldn't*.  Učenik opisuje problem u kratkom sastavu. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **uku** A.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  **ikt** A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **ikt** A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  **zdr** B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.  **zdr** B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. | Pitanja višestrukog odabira  Pitanja i odgovori  Povezivanje  Točno/netočno  Opisivanje  Pisanje sastava | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske bilješke i zapažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje – semafor  vršnjačko vrednovanje sastava |
| **Ključni vokabular:**  *teen problems (bullying, curfew, exams)*  **Strukture:**  *giving advice (should and shouldn't; If I were you I'd...)* |
| **Ključni vokabular:**  *advantages and disadvantages, city, town, village*  **Strukture:**  *formal and informal writing* |
| **15.**  **Self Check 1 and Sum up 1**  **16.**  **TEST 1 (Unit 1) – pisana provjera znanja** | čitanje  pisanje | OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. | Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike obrađenih unutar Unit 1.  Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste.  Učenik procjenjuje svoj napredak na temelju liste za samoprocjenu – *Self check 1.*  Učenik pokazuje razumijevanje vrlo kratkog teksta o strategijama za lakše usvajanje jezika – *Tips and tricks.* | **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **uku** B.3.1. Planiranje  Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku** B.3.2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  **uku** B.3.3. Prilagodba učenja  Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  **uku** B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku** C.3.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku | Dopunjavanje  Povezivanje  Odgovaranje na pitanja  Pitanja višestrukog odabira  Sastavljanje rečenice  Vrednovanje | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske zabilješke i opažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  vršnjačko vrednovanje zadataka u radnoj bilježnici  samovrednovanje – lista za samoprocjenu *My special skills* |
| **Ključni vokabular:**  *friends, family, free time, school, move house, friendship, expressions describing a person (a couch potato, a chatterbox, a health freak...), relationships (to get on well, stubborn, talk back, understanding, embarrassing, trust, support, to communicate), fears and phobias, be afraid of, teen problems (bullying, curfew, exams)*  **Strukture:**  *the present simple (all forms), adverbs of manner, giving advice, British vs. American English* |
| **Prijedlozi vrednovanja naučenog na kraju 1. teme:**   * test čitanja/slušanja s razumijevanjem te gramatike i vokabulara | | | | | | |