Prva tema: *Your world*

**Ishod teme:**

* učenik opisuje svoje obiteljsko stablo.
* učenik piše vođenu pjesmu o sebi.
* učenik prepoznaje važnost učenja stranog jezika.
* učenik uspoređuje osnovne značajke Ujedinjeno g kraljevstva i Hrvatske

**Predloženi broj sati: 7**

**Predloženi mjesec obrade:***rujan, početak listopada*

**Vokabular:** *English speaking countries, language learning strategies, family,*

*friends, home town, school, family tree,words describing family relationships,*

*adjectives describing people's character and appearance, actions, jobs, the UK countries*

 *and their capitals*

**Strukture:** veliko slovo u geografskim nazivima, *possessive 's*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcija**  | **Djelatnosti**  | **Ishodi iz PKEJ** | **Razrada ishoda** | **Međupredmetne teme** | **Prijedlozi aktivnosti**  | **Vrednovanje** |
| **Jezični sadržaji** |
| 1. Don't give up on English(1 sat) | čitanjegovor | OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.6.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.OŠ (2) EJ B.6.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.OŠ (2) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.OŠ (2) EJ C.6.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.OŠ (2) EJ C.6.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.OŠ (2) EJ C.6.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. | Učenik sudjeluje u razgovoru o zemljama u kojima se govori engleskim jezikom.Učenik pokazuje razumijevanje teksta o zemljama engleskog govornog područja.Učenik pronalazi činjenice o zemljama engleskog govornog područja koristeći digitalne izvore.Učenik razgovara o rezultatima kviza osobnosti. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi. **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.**uku** B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaUčenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.**uku** C.3.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.**uku** C.3.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**ikt** B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. **ikt** C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **goo** A.3.3. Promiče ljudska prava. | razgovorpitanja i odgovoripopunjavanje tablicerješavanje kviza | **Vrednovanje za učenje:**anegdotske zabilješke i opažanja**Vrednovanje kao učenje:**samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:***English speaking countries, language learning strategies***Strukture:**veliko slovo u geografskim nazivima |
| 2. Your world (2 sata) | slušanječitanjegovorpisanje | OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.6.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.OŠ (2) EJ A.6.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.OŠ (2) EJ A.6.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematikekoristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.OŠ (2) EJ B.6.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.OŠ (2) EJ B.6.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.OŠ (2) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.OŠ (2) EJ C.6.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.OŠ (2) EJ C.6.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. | Učenik se predstavlja u kratkom govoru. Učenik pokazuje razumijevanje teksta o djevojčici Nell iz Cambridge-a.Učenik izražajno čita tekst pazeći na izgovor i intonaciju rečenice.Učenik prepričava jedan dio teksta svojoj skupini.Učenik imenuje uobičajene ustanove i znamenitosti u gradu.Učenik planira strukturu sastava o rodnom gradu.Učenik piše opis svog rodnog grada. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi. **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.**osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.**uku** D.3.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  | razgovorpovezivanje točno/netočnoprepričavanje*oluja ideja*opisivanje | **Vrednovanje za učenje:**anegdotske zabilješke i zapažanja**Vrednovanje kao učenje:**vršnjačko vrednovanje čitanja naglassamovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:***family, friends, home town, school***Strukture:***there is / there are**present simple* |
| 3. Nell's family tree(1 sat) |  | OŠ (2) EJ A.6.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.OŠ (2) EJ A.6.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.OŠ (2) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.OŠ (2) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.OŠ (2) EJ C.6.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih. | Učenik imenuje nazive za članove obitelji.Učenik koristi posvojni oblik (*'s*) u kontekstu obiteljskih odnosa.Učenik izrađuje svoje obiteljsko stablo prema modelu u udžbeniku ili radnoj bilježnici.Učenik koristi posvojni oblik (*'s*) kako bi opisao svoje obiteljsko stablo.Učenik opisuje svoju obitelj u vođenom sastavu. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi. **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.**ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **ikt** A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  | diktatrazgovorpopunjavanje prazninaizrada obiteljskog stablaopisivanje  | **Vrednovanje za učenje:**anegdotske zabilješke i zapažanja**Vrednovanje kao učenje:**samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:***family tree,words describing family relationships***Strukture:***possessive 's* |
| 4. Writing task 1: A poem about me (1 sat) | čitanjepisanje | OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.6.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.OŠ (2) EJ C.6.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih sadržaja. | Učenik pokazuje razumijevanje kratke pjesme.Učenik planira strukturu pjesme prema predlošku.Učenik piše pjesmu o sebi prema predlošku. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi. **uku** A.3.1. Upravljanje informacijamaUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.**uku** C.3.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | razgovorplaniranje strukture pjesmepisanje pjesme | **Vrednovanje za učenje:**formativno vrednovanje pisanja**Vrednovanje kao učenje:**samovrednovanje – semafor |
| **Ključni vokabular:***adjectives describing people's character and appearance, actions, jobs***Strukture:***present simple*  |
| 5. How much do you know about the UK?(2 sata) | čitanjegovor | OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.6.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematikekoristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.OŠ (2) EJ A.6.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.6.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.OŠ (2) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.OŠ (2) EJ C.6.6. Tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. | Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.Učenik razumije glavnu poruku i ključne informacije u tekstu o Ujedinjenom kraljevstvu.Učenik uspoređuje osnovne značajke Ujedinjenog kraljevstva i Hrvatske.Učenik izlaže plakat/prezentaciju o državi po svom izboru. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi. **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.**osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. **uku** A.3.1. Upravljanje informacijamaUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.**ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **ikt** A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. **ikt** B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. **ikt** C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  | rješavanje zadataka s višestrukim izboromopisivanje kartepopunjavanje tablice s podacima iz tekstarazgovoruspoređivanjeizlaganje postera/prezentacije | **Vrednovanje za učenje:**anegdotske bilješke i opažanjaformativno vrednovanje govorenja**Vrednovanje kao učenje:**svršnjačko vrednovanje govorenjasamovrednovanje – semafor |
| **Ključni vokabular:***the UK countries and their capitals***Strukture:***present simple for general facts and universal truth* |
| **Vrednovanje naučenog na kraju 1. teme:*** test čitanja ili slušanja s razumijevanjem
* pisanje – opis rodnog grada ili obitelji, pjesma o...
* govorenje – prezentacija na temu *My project page 1 – Countries around the world*
 |