Prva tema: *Your world*

**Ishod teme:**

* učenik opisuje svoje obiteljsko stablo.
* učenik piše vođenu pjesmu o sebi.
* učenik prepoznaje važnost učenja stranog jezika.
* učenik uspoređuje osnovne značajke Ujedinjeno g kraljevstva i Hrvatske

**Predloženi broj sati: 7**

**Predloženi mjesec obrade:***rujan, početak listopada*

**Vokabular:** *English speaking countries, language learning strategies, family,*

*friends, home town, school, family tree,words describing family relationships,*

*adjectives describing people's character and appearance, actions, jobs, the UK countries*

*and their capitals*

**Strukture:** veliko slovo u geografskim nazivima, *possessive 's*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcija** | **Djelatnosti** | **Ishodi iz PKEJ** | **Razrada ishoda** | **Međupredmetne teme** | **Prijedlozi aktivnosti** | **Vrednovanje** |
| **Jezični sadržaji** |
| 1. Don't give up on English  (1 sat) | čitanje  govor | OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.6.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ B.6.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.  OŠ (2) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.6.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.6.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.6.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. | Učenik sudjeluje u razgovoru o zemljama u kojima se govori engleskim jezikom.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o zemljama engleskog govornog područja.  Učenik pronalazi činjenice o zemljama engleskog govornog područja koristeći digitalne izvore.  Učenik razgovara o rezultatima kviza osobnosti. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **uku** B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku** C.3.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **ikt** B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.  **ikt** C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **goo** A.3.3. Promiče ljudska prava. | razgovor  pitanja i odgovori  popunjavanje tablice  rješavanje kviza | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske zabilješke i opažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:**  *English speaking countries, language learning strategies*  **Strukture:**  veliko slovo u geografskim nazivima |
| 2. Your world  (2 sata) | slušanje  čitanje  govor  pisanje | OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.6.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) EJ A.6.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.  OŠ (2) EJ A.6.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike  koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.  OŠ (2) EJ B.6.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.  OŠ (2) EJ B.6.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.  OŠ (2) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.6.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.6.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. | Učenik se predstavlja u kratkom govoru.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o djevojčici Nell iz Cambridge-a.  Učenik izražajno čita tekst pazeći na izgovor i intonaciju rečenice.  Učenik prepričava jedan dio teksta svojoj skupini.  Učenik imenuje uobičajene ustanove i znamenitosti u gradu.  Učenik planira strukturu sastava o rodnom gradu.  Učenik piše opis svog rodnog grada. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | razgovor  povezivanje  točno/netočno  prepričavanje  *oluja ideja*  opisivanje | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske zabilješke i zapažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  vršnjačko vrednovanje čitanja naglas  samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:**  *family, friends, home town, school*  **Strukture:**  *there is / there are*  *present simple* |
| 3. Nell's family tree  (1 sat) |  | OŠ (2) EJ A.6.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.  OŠ (2) EJ A.6.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.  OŠ (2) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.  OŠ (2) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (2) EJ C.6.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih. | Učenik imenuje nazive za članove obitelji.  Učenik koristi posvojni oblik (*'s*) u kontekstu obiteljskih odnosa.  Učenik izrađuje svoje obiteljsko stablo prema modelu u udžbeniku ili radnoj bilježnici.  Učenik koristi posvojni oblik (*'s*) kako bi opisao svoje obiteljsko stablo.  Učenik opisuje svoju obitelj u vođenom sastavu. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **ikt** A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | diktat  razgovor  popunjavanje praznina  izrada obiteljskog stabla  opisivanje | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske zabilješke i zapažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:**  *family tree,words describing family relationships*    **Strukture:**  *possessive 's* |
| 4. Writing task 1: A poem about me  (1 sat) | čitanje  pisanje | OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.6.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.  OŠ (2) EJ C.6.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih sadržaja. | Učenik pokazuje razumijevanje kratke pjesme.  Učenik planira strukturu pjesme prema predlošku.  Učenik piše pjesmu o sebi prema predlošku. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | razgovor  planiranje strukture pjesme  pisanje pjesme | **Vrednovanje za učenje:**  formativno vrednovanje pisanja  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje – semafor |
| **Ključni vokabular:**  *adjectives describing people's character and appearance, actions, jobs*  **Strukture:**  *present simple* |
| 5. How much do you know about the UK?  (2 sata) | čitanje  govor | OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.6.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike  koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.  OŠ (2) EJ A.6.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ B.6.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.  OŠ (2) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.  OŠ (2) EJ C.6.6. Tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. | Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.  Učenik razumije glavnu poruku i ključne informacije u tekstu o Ujedinjenom kraljevstvu.  Učenik uspoređuje osnovne značajke Ujedinjenog kraljevstva i Hrvatske.  Učenik izlaže plakat/prezentaciju o državi po svom izboru. | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **ikt** A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  **ikt** B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.  **ikt** C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | rješavanje zadataka s višestrukim izborom  opisivanje karte  popunjavanje tablice s podacima iz teksta  razgovor  uspoređivanje  izlaganje postera/prezentacije | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske bilješke i opažanja  formativno vrednovanje govorenja  **Vrednovanje kao učenje:**  svršnjačko vrednovanje govorenja  samovrednovanje – semafor |
| **Ključni vokabular:**  *the UK countries and their capitals*  **Strukture:**  *present simple for general facts and universal truth* |
| **Vrednovanje naučenog na kraju 1. teme:**   * test čitanja ili slušanja s razumijevanjem * pisanje – opis rodnog grada ili obitelji, pjesma o... * govorenje – prezentacija na temu *My project page 1 – Countries around the world* | | | | | | |