Prva tema: *Me 101*

**Predloženi broj sati:** 15

**Ishodi teme:**

* učenik opisuje svog prijatelja/prijateljicu.
* učenik razgovara o svojim budućim planovima.
* učenik iznosi svoje mišljenje o radu u skupini.
* učenik piše esej na temu kako poboljšati uvjete u školi.
* učenik u govoru predstavlja kampanju za predsjednika razreda.
* učenik istražuje korisne informacije o Australiji na Internetu

**Predloženi mjesec obrade:***rujan*, *listopad*

**Vokabular:** *friends and family, adjectives and expressions describing people, time management, teamwork skills, class president campaign, Australia – landmarks, customs and people*

**Strukture:** *present simple and present continuous, giving opinions, expressing preferences, making promises*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcija**  | **Djelatnosti**  | **Ishodi** | **Razrada ishoda** | **Međupredmetne teme** | **Prijedlozi aktivnosti**  | **Vrednovanje** |
| **Jezični sadržaji** |
| **Starter: The global language**(1 sat) | čitanjegovorenje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.OŠ (2) EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.OŠ (2) EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.OŠ (2) EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.OŠ (2) EJ C.8.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | Učenik razgovara o metodama učenja stranog jezika.Učenik pokazuje razumijevanje teksta o engleskom jeziku kao globalnom jeziku.Učenik razgovara o rasprostranjenosti engleskog jezika i navodi primjere anglizama u hrvatskom jeziku.  | osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.uku C.3.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.3.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | RazgovorUbacivanje riječi u tekstTočno/netočnoIznošenje mišljenjaOdgovaranje na pitanjaPrijevod | **Vrednovanje za učenje:**anegdotske bilješke i opažanja |
| **Ključni vokabular:***billion, international, global, colony, empire, entertainment, influencer* **Strukture:***expressing opinions* |
| **L1**: **Two peas in a pod**(2 sata) | čitanjegovorenje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.OŠ (2) EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.OŠ (2) EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.OŠ (2) EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.OŠ (2) EJ C.8.5. Povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije. | Učenik iznosi svoje mišljenje o muško-ženskom prijateljstvu.Učenik pokazuje razumijevanje teksta o muško-ženskom prijateljstvu.Učenik pokazuje razumijevanje riječi na australskom engleskom jeziku.Učenik opisuje osobu u trećem licu jednine koristeći *the present simple.*Učenik pretražuje Internet i pronalazi imena koja se smatraju univerzalnim.Učenik se predstavlja u kratkom govoru. | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.uku A 3.4. Kritičko mišljenjeUčenik kritiči promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.uku D.3.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. | Razvrstavanje pojmova u tablicuTočno/netočnoPovezivanje riječi i definicijePronalaženje argumenata u tekstuIznošenje mišljenjaRazgovorPretraživanje Interneta | **Vrednovanje za učenje:**anegdotske bilješke i opažanja**Vrednovanje kao učenje:**samovrednovanje - semafor  |
| **Ključni vokabular:***middle name, suburbs, adorable, siblings, unit, understanding, impulsive, needy***Strukture:***the present simple*  |
| **L2**: **Charlie's Angels**(1 sat) | slušanjepisanje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.OŠ (2) EJ A.8.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.OŠ (2) EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.OŠ (2) EJ C.8.4. Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. | Učenik pokazuje razumijevanje pridjeva za opis ljudskih osobina.Učenik pokazuje razumijevanje opisa slike.Učenik piše opis osobe na slici koristeći ciljani vokabular. | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.uku A.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problemauku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | PrijevodRazgovorOpisivanje slikeIzražavanje mišljenja | **Vrednovanje za učenje:**izlazna kartica**Vrednovanje kao učenje:**vršnjačko vrednovanje opisa slike  |
| **Ključni vokabular:***goofy, ambitious, creative, stubborn, sporty, a phone addict, nervous Nellie, a jack-of-all-trades, a smart alec***Strukture:***giving an opinion* |
| **L3**: **Time management**(2 sata) | slušanječitanjegovorenje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.8.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.OŠ (2) EJ C.8.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.OŠ (2) EJ C.8.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | Učenik rješava kviz osobnosti.Učenik u kratkom govoru pomoću bilješki izvještava druge učenike o organizacijskim navikama svog prijatelja.Učenik upotrebljava glagolsko vrijeme *the present simple* u kontekstu.Učenik pravilno izgovara glagol s nastavkom *s* ili *es* u kontekstu. | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.uku B.3.1. PlaniranjeUz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.3.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. | Kviz osobnostiPisanje izvještajaIzlaganje izvještajaDopunjavanje rečenicePopunjavanje tablice | **Vrednovanje za učenje:**Izlazna kartica**Vrednovanje kao učenje:**samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:***time management, oversleep, to assign a project, to keep track of assingments, to take notes***Strukture:***the present simple with adverbs of frequency* |
| **L4**: **Sounds like a plan**(1 sat) | govorenje | OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.OŠ (2) EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.OŠ (2) EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.OŠ (2) EJ C.8.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | Učenik razgovara o sličnostima i razlikama života u Hrvatskoj i Australiji.Učenik sudjeluje u vođenom razgovoru prema predlošku koristeći *the present continuous for future.* | osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | RazgovorOpisivanjeUspoređivanjePitanja i odgovoriGluma | **Vrednovanje za učenje:**anegdotske bilješke i opažanja**Vrednovanje kao učenje:**vršnjačko vrednovanje dijaloga |
| **Ključni vokabular:***Spring Fling Festival, food truck, inclusion, entertainment, line-up***Strukture:***the present continuous for future* |
| **L5**: **Dream team**(1 sat) | čitanjegovorenje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.OŠ (2) EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.OŠ (2) EJ C.8.5. Povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.OŠ (2) EJ C.8.6. Izabire i tumači informacije iz različitih | Učenik pokazuje razumijevanje teksta o timskom radu.Učenik naglas čita tekst primjenjujući intonacijska obilježja i dramatizaciju.Učenik u razgovoru iznosi svoje mišljenje o radu u skupini. | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A 3.4. Kritičko mišljenjeUčenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.uku C.3.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku.uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | RazgovorDramatizacija tekstaTočno/netočnoPovezivanjeČitanje naglas Pitanja i odgovori | **Vrednovanje za učenje:**anegdotske bilješke i opažanja**Vrednovanje kao učenje:**vršnjačko vrednovanje čitanja naglas |
| **Ključni vokabular:***teamwork, to pull one's weight, to go the extra mile, be no picnic, to wipe the floor with* **Strukture:***expressing opinions* |
| **L6**: **A better school experience**(2 sata) | pisanje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.OŠ (2) EJ C.8.4. Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. | Učenik u kratkom razgovoru iznosi mišljenje kako poboljšati kvalitetu obrazovanja.Učenik pokazuje razumijevanje argumentacijskog eseja. Učenik analizira strukturu eseja i pronalazi argumente.Učenik planira strukturu argumentacijskog eseja prema predlošku.Učenik piše argumentacijski esej. | osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku A.3.1. Upravljanje informacijamaUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A 3.4. Kritičko mišljenjeUčenik kritiči promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.uku B.3.1. PlaniranjeUz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.goo A.3.3. Promiče ljudska prava.goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | RazgovorIzražavanje mišljenjaOznačavanje ključnih podataka u tekstuPlaniranje strukture esejaPisanje argumentacijskog eseja | **Vrednovanje za učenje:**formativno vrednovanje sastava na temelju analitičke rubrike**Vrednovanje kao učenje:**vršnjačko vrednovanje - formativno vrednovanje sastava na temelju analitičke rubrike |
| **Ključni vokabular:***school uniforms, integrated schools, boarding schools, digital textbooks, thesis, argumets***Strukture:***I would rather… than…* |
| **Project 1: Vote for me**(2 sata) | govorenje | OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.OŠ (2) EJ A.8.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.OŠ (2) EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.OŠ (2) EJ C.8.4. Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.OŠ (2) EJ C.8.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | Učenik analizira poster djevojčice Claire koja se natječe za predsjednicu razreda.Učenik planira strukturu svog postera za razrednu predsjedničku kampanju.Učenik razgovara s drugim učenikom o posteru koji je izradio.Učenik pokazuje razumijevanje teksta u kojem djevojčica Claire predstavlja svoju kampanju za predsjednicu razreda.Učenik planira strukturu svog govora za predsjedničku kampanju.Učenik se predstavlja u govoru služeći se posterom kao pomagalom. | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.uku A.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problemaikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.goo A.3.3. Promiče ljudska prava.goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | RazgovorIznošenje mišljenjaPitanja i odgovoriOpisivanjePlaniranje strukture govoraIzrađivanje posteraIzlaganje postera | **Vrednovanje za učenje:**formativno vrednovanje govora na temelju analitičke rubrike**Vrednovanje kao učenje:**vršnjačko vrednovanje govora na temelju analitičke rubrike |
| **Ključni vokabular:***to vote, a campaign, programme, promises, qualities, activities, issues***Strukture:***will future for making promises* |
| **Culture spot 1: Australia WebQuest**(2 sata) | čitanjepisanje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.OŠ (2) EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.OŠ (2) EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.OŠ (2) EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.OŠ (2) EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.OŠ (2) EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.OŠ (2) EJ C.8.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | Učenik pokazuje razumijevanje teksta o Australiji.Učenik uspoređuje Australiju i Hrvatsku te ističe njihove sličnosti i razlike.Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.Učenik provodi jednostavno istraživanje o Australiji i pronalazi ciljane informacije na internetu. | uku A.3.1. Upravljanje informacijamaUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. | RazgovorPovezivanje podnaslova i odlomkaDopunjavanje rečenicaPitanja višestrukog izboraTočno/netočnoRazvrstavanje pojmova u tablicuInternetska pretraga | **Vrednovanje za učenje:**anegdotske bilješke i opažanja**Vrednovanje kao učenje:**samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:***diverse, poisonous, multicultural, indigenous, opportunities, urban, rural, coral reef, a red kangaroo***Strukture:***the present simple for general information* |
| **Sum up 1**(1 sat) | govorenjepisanje | OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.OŠ (2) EJ C.8.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.OŠ (2) EJ C.8.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.OŠ (2) EJ C.8.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike obrađenih unutar *Unit 1*.Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste.Učenik procjenjuje svoj napredak na temelju liste za samoprocjenu – *Self check 1.*Učenik primjenjuje savjete vezane uz izgovor u rubrici *Pronunciation academy* na primjeru. | uku B.3.1. PlaniranjeUz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.uku B.3.2. PraćenjeUz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.uku B.3.3. Prilagodba učenjaUčenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjenaUčenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | DopunjavanjePovezivanjeOdgovaranje na pitanjaPitanja višestrukog odabira Sastavljanje rečeniceAnaliziranjeVrednovanje | **Vrednovanje za učenje:**anegdotske zabilješke i opažanja**Vrednovanje kao učenje:**vršnjačko vrednovanje zadataka u radnoj bilježnicisamovrednovanje – lista za samoprocjenu *Self check 1* |
| **Ključni vokabular:***friends and family, adjectives and expressions describing people, time management, teamwork skills, class president campaign, Australia – landmarks, customs and people***Strukture:***present simple and present continuous, giving opinions, expressing preferences, making promises* |

|  |
| --- |
| **Sumativno vrednovanje na kraju 1. teme:*** test čitanja/slušanja s razumijevanjem
* pisanje – argumentacijski esej – *A better school experience*
* govorenje – prezentacija postera i predsjedničkog govora – *Vote for me!*
 |