Prva tema: *Me 101*

**Predloženi broj sati:** 15

**Ishodi teme:**

* učenik opisuje svog prijatelja/prijateljicu.
* učenik razgovara o svojim budućim planovima.
* učenik iznosi svoje mišljenje o radu u skupini.
* učenik piše esej na temu kako poboljšati uvjete u školi.
* učenik u govoru predstavlja kampanju za predsjednika razreda.
* učenik istražuje korisne informacije o Australiji na Internetu

**Predloženi mjesec obrade:***rujan*, *listopad*

**Vokabular:** *friends and family, adjectives and expressions describing people, time management, teamwork skills, class president campaign, Australia – landmarks, customs and people*

**Strukture:** *present simple and present continuous, giving opinions, expressing preferences, making promises*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcija** | **Djelatnosti** | **Ishodi** | **Razrada ishoda** | **Međupredmetne teme** | **Prijedlozi aktivnosti** | **Vrednovanje** |
| **Jezični sadržaji** |
| **Starter: The global language**  (1 sat) | čitanje  govorenje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.  OŠ (2) EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.  OŠ (2) EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.  OŠ (2) EJ C.8.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | Učenik razgovara o metodama učenja stranog jezika.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o engleskom jeziku kao globalnom jeziku.  Učenik razgovara o rasprostranjenosti engleskog jezika i navodi primjere anglizama u hrvatskom jeziku. | osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku C.3.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | Razgovor  Ubacivanje riječi u tekst  Točno/netočno  Iznošenje mišljenja  Odgovaranje na pitanja  Prijevod | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske bilješke i opažanja |
| **Ključni vokabular:**  *billion, international, global, colony, empire, entertainment, influencer*  **Strukture:**  *expressing opinions* |
| **L1**: **Two peas in a pod**  (2 sata) | čitanje  govorenje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.  OŠ (2) EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.  OŠ (2) EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.  OŠ (2) EJ C.8.5. Povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije. | Učenik iznosi svoje mišljenje o muško-ženskom prijateljstvu.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta o muško-ženskom prijateljstvu.  Učenik pokazuje razumijevanje riječi na australskom engleskom jeziku.  Učenik opisuje osobu u trećem licu jednine koristeći *the present simple.*  Učenik pretražuje Internet i pronalazi imena koja se smatraju univerzalnim.  Učenik se predstavlja u kratkom govoru. | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.  uku A 3.4. Kritičko mišljenje  Učenik kritiči promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. | Razvrstavanje pojmova u tablicu  Točno/netočno  Povezivanje riječi i definicije  Pronalaženje argumenata u tekstu  Iznošenje mišljenja  Razgovor  Pretraživanje Interneta | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske bilješke i opažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:**  *middle name, suburbs, adorable, siblings, unit, understanding, impulsive, needy*  **Strukture:**  *the present simple* |
| **L2**: **Charlie's Angels**  (1 sat) | slušanje  pisanje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.  OŠ (2) EJ A.8.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.  OŠ (2) EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.  OŠ (2) EJ C.8.4. Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. | Učenik pokazuje razumijevanje pridjeva za opis ljudskih osobina.  Učenik pokazuje razumijevanje opisa slike.  Učenik piše opis osobe na slici koristeći ciljani vokabular. | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | Prijevod  Razgovor  Opisivanje slike  Izražavanje mišljenja | **Vrednovanje za učenje:**  izlazna kartica  **Vrednovanje kao učenje:**  vršnjačko vrednovanje opisa slike |
| **Ključni vokabular:**  *goofy, ambitious, creative, stubborn, sporty, a phone addict, nervous Nellie, a jack-of-all-trades, a smart alec*  **Strukture:**  *giving an opinion* |
| **L3**: **Time management**  (2 sata) | slušanje  čitanje  govorenje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.8.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.  OŠ (2) EJ C.8.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.  OŠ (2) EJ C.8.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | Učenik rješava kviz osobnosti.  Učenik u kratkom govoru pomoću bilješki izvještava druge učenike o organizacijskim navikama svog prijatelja.  Učenik upotrebljava glagolsko vrijeme *the present simple* u kontekstu.  Učenik pravilno izgovara glagol s nastavkom *s* ili *es* u kontekstu. | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  uku B.3.1. Planiranje  Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.3.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. | Kviz osobnosti  Pisanje izvještaja  Izlaganje izvještaja  Dopunjavanje rečenice  Popunjavanje tablice | **Vrednovanje za učenje:**  Izlazna kartica  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:**  *time management, oversleep, to assign a project, to keep track of assingments, to take notes*  **Strukture:**  *the present simple with adverbs of frequency* |
| **L4**: **Sounds like a plan**  (1 sat) | govorenje | OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.  OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.  OŠ (2) EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.  OŠ (2) EJ C.8.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | Učenik razgovara o sličnostima i razlikama života u Hrvatskoj i Australiji.  Učenik sudjeluje u vođenom razgovoru prema predlošku koristeći *the present continuous for future.* | osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | Razgovor  Opisivanje  Uspoređivanje  Pitanja i odgovori  Gluma | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske bilješke i opažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  vršnjačko vrednovanje dijaloga |
| **Ključni vokabular:**  *Spring Fling Festival, food truck, inclusion, entertainment, line-up*  **Strukture:**  *the present continuous for future* |
| **L5**: **Dream team**  (1 sat) | čitanje  govorenje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.  OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.  OŠ (2) EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.  OŠ (2) EJ C.8.5. Povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.  OŠ (2) EJ C.8.6. Izabire i tumači informacije iz različitih | Učenik pokazuje razumijevanje teksta o timskom radu.  Učenik naglas čita tekst primjenjujući intonacijska obilježja i dramatizaciju.  Učenik u razgovoru iznosi svoje mišljenje o radu u skupini. | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A 3.4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C.3.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku.  uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | Razgovor  Dramatizacija teksta  Točno/netočno  Povezivanje  Čitanje naglas  Pitanja i odgovori | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske bilješke i opažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  vršnjačko vrednovanje čitanja naglas |
| **Ključni vokabular:**  *teamwork, to pull one's weight, to go the extra mile, be no picnic, to wipe the floor with*  **Strukture:**  *expressing opinions* |
| **L6**: **A better school experience**  (2 sata) | pisanje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.  OŠ (2) EJ C.8.4. Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. | Učenik u kratkom razgovoru iznosi mišljenje kako poboljšati kvalitetu obrazovanja.  Učenik pokazuje razumijevanje argumentacijskog eseja.  Učenik analizira strukturu eseja i pronalazi argumente.  Učenik planira strukturu argumentacijskog eseja prema predlošku.  Učenik piše argumentacijski esej. | osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A 3.4. Kritičko mišljenje  Učenik kritiči promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.1. Planiranje  Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | Razgovor  Izražavanje mišljenja  Označavanje ključnih podataka u tekstu  Planiranje strukture eseja  Pisanje argumentacijskog eseja | **Vrednovanje za učenje:**  formativno vrednovanje sastava na temelju analitičke rubrike  **Vrednovanje kao učenje:**  vršnjačko vrednovanje - formativno vrednovanje sastava na temelju analitičke rubrike |
| **Ključni vokabular:**  *school uniforms, integrated schools, boarding schools, digital textbooks, thesis, argumets*  **Strukture:**  *I would rather… than…* |
| **Project 1: Vote for me**  (2 sata) | govorenje | OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.  OŠ (2) EJ A.8.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.  OŠ (2) EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.  OŠ (2) EJ C.8.4. Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.  OŠ (2) EJ C.8.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | Učenik analizira poster djevojčice Claire koja se natječe za predsjednicu razreda.  Učenik planira strukturu svog postera za razrednu predsjedničku kampanju.  Učenik razgovara s drugim učenikom o posteru koji je izradio.  Učenik pokazuje razumijevanje teksta u kojem djevojčica Claire predstavlja svoju kampanju za predsjednicu razreda.  Učenik planira strukturu svog govora za predsjedničku kampanju.  Učenik se predstavlja u govoru služeći se posterom kao pomagalom. | osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.  goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Razgovor  Iznošenje mišljenja  Pitanja i odgovori  Opisivanje  Planiranje strukture govora  Izrađivanje postera  Izlaganje postera | **Vrednovanje za učenje:**  formativno vrednovanje govora na temelju analitičke rubrike  **Vrednovanje kao učenje:**  vršnjačko vrednovanje govora na temelju analitičke rubrike |
| **Ključni vokabular:**  *to vote, a campaign, programme, promises, qualities, activities, issues*  **Strukture:**  *will future for making promises* |
| **Culture spot 1: Australia WebQuest**  (2 sata) | čitanje  pisanje | OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.  OŠ (2) EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.  OŠ (2) EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.  OŠ (2) EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.  OŠ (2) EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.  OŠ (2) EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.  OŠ (2) EJ C.8.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | Učenik pokazuje razumijevanje teksta o Australiji.  Učenik uspoređuje Australiju i Hrvatsku te ističe njihove sličnosti i razlike.  Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.  Učenik provodi jednostavno istraživanje o Australiji i pronalazi ciljane informacije na internetu. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. | Razgovor  Povezivanje podnaslova i odlomka  Dopunjavanje rečenica  Pitanja višestrukog izbora  Točno/netočno  Razvrstavanje pojmova u tablicu  Internetska pretraga | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske bilješke i opažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  samovrednovanje - semafor |
| **Ključni vokabular:**  *diverse, poisonous, multicultural, indigenous, opportunities, urban, rural, coral reef, a red kangaroo*  **Strukture:**  *the present simple for general information* |
| **Sum up 1**  (1 sat) | govorenje  pisanje | OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.  OŠ (2) EJ C.8.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.  OŠ (2) EJ C.8.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.  OŠ (2) EJ C.8.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike obrađenih unutar *Unit 1*.  Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste.  Učenik procjenjuje svoj napredak na temelju liste za samoprocjenu – *Self check 1.*  Učenik primjenjuje savjete vezane uz izgovor u rubrici *Pronunciation academy* na primjeru. | uku B.3.1. Planiranje  Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku B.3.2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.3.3. Prilagodba učenja  Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | Dopunjavanje  Povezivanje  Odgovaranje na pitanja  Pitanja višestrukog odabira  Sastavljanje rečenice  Analiziranje  Vrednovanje | **Vrednovanje za učenje:**  anegdotske zabilješke i opažanja  **Vrednovanje kao učenje:**  vršnjačko vrednovanje zadataka u radnoj bilježnici  samovrednovanje – lista za samoprocjenu *Self check 1* |
| **Ključni vokabular:**  *friends and family, adjectives and expressions describing people, time management, teamwork skills, class president campaign, Australia – landmarks, customs and people*  **Strukture:**  *present simple and present continuous, giving opinions, expressing preferences, making promises* |

|  |
| --- |
| **Sumativno vrednovanje na kraju 1. teme:**   * test čitanja/slušanja s razumijevanjem * pisanje – argumentacijski esej – *A better school experience* * govorenje – prezentacija postera i predsjedničkog govora – *Vote for me!* |