**MJESEČNI PLAN RUJAN (2023./2024.)**

RAZRED: 3.B

UČITELJICA: Dijana Fekonja Juras

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.-PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **RUJAN****20 SATI** |
| **1.** | **Uvodni sat: Upoznavanje učenika s Godišnjim izvedbenim kurikulumom i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.**goo C.1.4.** Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. | **Zlatna vrata 3, integrirani radni udžbenik, 1. i 2. dio****Zlatna vrata 3, radna bilježnica** |
| **OŠ HJ A.3.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu– postavlja pitanja o poslušanome tekstu– razumije ulogu i korisnost slušanja |
| **2.** | **Učenik/Učenica sam trećeg razreda****– govorna i pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | **goo C.1.4.** Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.**uku B.2.1.** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |  |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  |
| **3.**  | **Inicijalno provjeravanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi važne podatke u tekstu– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst | **uku B.2.4.** Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.**osr A.2.1.** Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe | Zadatci za vrednovanje *Zlatna vrata 3,* 1. ispitni listić |
| **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju |
| **4.** | **Analiza inicijalnog provjeravanja** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | **uku B.2.3.** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.**goo C.2.3.** Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. |  |
| **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju |
| **5.** | **POSLIJE KIŠE DOLAZI SUNCE, Dragutin Horkić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika– prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **zdr B.2.2.A** Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.**osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. | 1. dio U/str. 10., 11., RB/str. 6., 7.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4cc6996a-d4e2-46b0-8305-a7dc5363c2c1/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– uočava emocionalnost i slikovitost tekst |
| **6.** | **Ponavljanje sadržaja** **2. razreda** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* | **uku A.2.2.** Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | Diktat i NL (u prilogu pripreme + nastavni listić za učenike s teškoćama)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/af2bd9f8-202c-4c8d-b42b-e6e63a44aa59/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom | – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*(umanjenice, uvećanice, zanimanja)– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina |
| **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* |
| **OŠ HJ A.2.5.** Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice-prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem |
| **7.** | **ISKORISTI DAN, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnog djela s vlastitim iskustvom | –  iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta– prepoznaje temu književnoga teksta– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale | 1. dio U/ 12., 13. str.RB/8. str.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b0fd1dea-5fb6-4f57-9399-f3bada9697f2/) |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo |
| **8.** | **Ponavljanje sadržaja** **2. razreda (udžbenik/****18. – 21. str.)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi– pripovijeda događaje nižući ih kronološki– služi se novim riječima u skladu skomunikacijskom situacijom i temom.  | **uku B.2.4.** Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.**osr A.2.1.** Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.**ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehno–logiju za oba–vljanje zadatka | 1. dio U/ 18.–21. str.,RB/10 str. NL (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i  (umanjenice, uvećanice, zanimanja)– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta |
| **9.** | **HOĆU ZNATI, Ratko Zvrko** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta– prepoznaje temu književnoga teksta– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | 1. dio U/str. 14. –.17.RB/str. 9.NL (u prilogu pripreme)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f622ce85-9aa6-42d4-96a9-505c25ccfe4d/) |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku |
| **10.** | **Hoću znati: Javni nastup****– usmena vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |  |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |
| **11.** | **PISMO JESENI, Jadranka Čunčić Bandov** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.3** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz– razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova | **odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.**zdr B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. | 1. dio U/str. 22., 23.RB/ str. 11.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1bd1180d-7225-4350-bcef-b973ead62762/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje redoslijed događaja– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru– uočava emocionalnost i slikovitost tekst |
| **12.** | **OBAVIJESNI TEKST:****ŠKOLSKA KNJIŽNICA** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi važne podatke u tekstu– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima– prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju– sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst– prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njihovo značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku | **osr A.2.4.** Razvija radne navike. **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu | 1. dio U/str. 24., 25.RB/str.12.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8e00af57-7437-48b6-9f77-05049c61e61e/) |
| **OŠ HJ B.3.3.** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz– razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova– izrađuje popis pročitanih knjiga– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje |  |  |
| **13.** | **IMENA KNJIGA I NOVINA  –  VELIKO POČETNO SLOVO** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku A.2.3.** Izražava svoje ideje na različite načine.**zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije. | 1. dio U/str. 28., 29.RB str.14.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a95303b3-9eef-4bbd-9047-3a9c268e5db1/) |
| **OŠ HJ B.3.3** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova– izrađuje popis pročitanih knjiga |
| **14.** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja: veliko početno slovo; glasovi č,ć,dž,đ, ije/je, imenice** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*(umanjenice, uvećanice, zanimanja)– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Nastavni listić (u prilogu pripreme)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f8bda0b3-aaba-4b00-b313-9626f7189452/) |
| **15.** | **JESEN, Stanislav Femenić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– uočava pjesničke slike– uočava emocionalnost i slikovitost teksta– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost | **uku A.2.3.** Izražava svoje ideje na različite načine.**zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije. | 1. dio U/ str. 26., 27.RB/str.13.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a95303b3-9eef-4bbd-9047-3a9c268e5db1/) |
| **16.** | **Jezično izražavanje i stvaranje: Jesen – sastavak, priča, pjesma…** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale**uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | 1. dio U/ str. 27. (rubrika Stvaram) |
| **17.** | **Što ćemo čitati?** **– uvodni sat lektire** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.3** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje– preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive | **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7700d449-0969-4228-af0f-13762a798943/)*\*Prijedlog i popis književnih djela za cjelovito čitanje – U Podršci učiteljima na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA* |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju |
| **18.** | **PROMETNA PRIČA, Nada Iveljić** |  | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– prepoznaje redoslijed događaja– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.**zdr C.2.1.A**Objašnjava opasnosti u prometu. | 1. dio U/str. 32. – 35., RB str. 16., 17.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/44e7debf-c5d5-4d48-b50f-325f2b9230ec/) |
|  |  |
| **19.** | **Redoslijed događaja, sažetak (Prometna priča)****– pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.**OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.**OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.**zdr C.2.1.A** Objašnjava opasnosti u prometu.**goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |  |
| **20.**  | **Krava sa zelenim očima** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi | **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu. | 1. dio U/str. 36., 37.RB/str. 18., 19.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d72e0429-68bc-4959-ac59-cb0898134979/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi |
|  |  |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** **15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenikaPonovo zajedno |  |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 3.* | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 6., 7., 8.Radna bilježnica, str. 6.Zbirka zadataka, str. 7. |
| 2. | **SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE PREDZNANJA** |  |  |  | uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | Zadatci za vrednovanje predznanja  |
| 3. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 7., 8.Zbirka zadataka, str. 8. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 4. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 9., 10.Zbirka zadataka, str. 9.Nastavni listići 1 |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 5.  | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 11., 12.Zbirka zadataka, str. 10.Nastavni listići 2 |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 6. | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 13., 14.Zbirka zadataka, str. 11.Nastavni listići 3 i 4 |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 7. | Stotice | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) stotice do 1 000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 10., 11.Zbirka zadataka, str. 12. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 8. | Ostali brojevi do 1000 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 12., 13.Zbirka zadataka, str. 13. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 9. | Brojevi do 1 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike. | Radna bilježnica, str. 15., 16.Zbirka zadataka, str. 14. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 10. | Tisućice | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) tisućice do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 14., 15.Zbirka zadataka, str. 15. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 11. | Ostali brojevi do 10 000 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 16., 17.Zbirka zadataka, str. 16. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 12. | Brojevi do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 17., 18.Zbirka zadataka, str. 17.Nastavni listići 5 |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 13. | Uspoređivanje brojeva do 10 000 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje brojeve do 10 000. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 18., 19.Zbirka zadataka, str. 18. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 14. | Uspoređivanje brojeva do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje brojeve do 10 000. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | Radna bilježnica, str. 19., 20.Zbirka zadataka, str. 19.Nastavni listići 6 |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 15. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik,str. 20. Radna bilježnica, str. 21., 22.Zbirka zadataka, str. 20. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje brojeve do 10 000. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
|  |  |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****8 SATI****(1.-8.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-****OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH****ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA** **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH****TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET:** **U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 1. | Uvodni sat – učiti kako učiti | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  | snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici *Istražujemo naš svijet 3*, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu | uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | Udžbenik Radna bilježnicaNastavni listićiZadatci za vrednovanje učeničkih postignućaDodatni digitalni sadržajUdžbenik za pomoć u učenju Radna bilježnica za pomoć u učenju |
| 2. | SNALAŽENJE U PROSTORUStajalište i obzor | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | U, str. 6., 7.RB, str. 6.-7.NL 1, NL 2: Snalaženje u prostoruDDS[Stajalište i obzor](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/38c7efec-76f2-46c3-ba9b-877933f4b1d8/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima,provjerava i uočava pogreške. |
| 3. | Strane svijeta | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta. | uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | U, str. 8., 9.RB, str. 8.-9.DDS[Strane svijeta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/127cdb98-9756-4cb8-9f96-b88aba0fd31b/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje, postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima, provjerava i uočava pogreške. |
| 4. | Snalaženje u prostoru | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | U, str. 10., 11.RB, str. 10.-11. DDS[Snalaženje u prostoru](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ee8d4512-3da5-4f93-aa57-7bc4fe2e10cd/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje,prikazuje i analizira podatke. Zaključuje, provjerava i uočava pogreške. |
| 5. | Snalaženje u prostoru -uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 4.  | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | DDS[Stajalište i obzor](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/38c7efec-76f2-46c3-ba9b-877933f4b1d8/)DDS[Strane svijeta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/127cdb98-9756-4cb8-9f96-b88aba0fd31b/)DDS[Snalaženje u prostoru](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ee8d4512-3da5-4f93-aa57-7bc4fe2e10cd/)ZZV – Snalaženje u prostoru, A, B, C skupina |
| 6. | Snalaženje u prostoru — vrednovanje |
| 7. | NASTANAK I PRIMJENA ZEMLJOVIDAMaketa i plan mjesta | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. | U, str. 12.do 15.RB, str. 12.-14. NL 3, NL 4, NL 5, NL 6, NL 7: Nastanak i primjena zemljovidaDDS[Maketa i plan mjesta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/230a9f5b-54b3-47ab-b7e5-037cace3e3b4/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom, izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. |
| 8. | Izgled zavičaja je raznolik | B.PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | pod A.2.1.Primjenjuje inovativna kreativna rješenja. | U, str. 16., 17.RB, str. 15.-16. DDS[Izgled zavičaja je raznolik](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3e500141-39c5-434e-90f2-70223a323413/) |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |
| --- |
| RUJAN (4 sata)  |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 1. | **SLIKA POKRET ZVUK I RIJEČ**TOČKA I CRTA- **ORNAMENT** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK B.3.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 2.3. | **SVIJET OKO MENE**BOJA- KROMATSKO-AKROMATSKO- GRAFIKA-KARTON- **TISAK, STABLO** |
| 4. | **SVIJET OKO MENE**TOČKA I CRTA-KADAR**EKO-STRIP** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.OŠ PID C.3.1 učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.**ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.**odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobiti.** |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA****(1.-3.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **1.** | Ima jedan razredTrijumfalna koračnica iz opere AidaPozdravna pjesma | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna,  *jazz,*filmska glazba).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.) te razlikuje pojedine vrste glazbe.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | UČITI KAKO UČITI – Očekivanja ove međupredmetne teme se ostvaruju u svim ishodimagoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | U str. 4, 5 |
| **2.**  | Smijeh nije grijehUpjevavanje Igre upjevavanja  | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajnesastavnice.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/ brojalice koje izvodi. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači– oblik.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. | U str. 6,7 |
| **3.**  | ŠaputanjeWilhelm Tell (uvertira) | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara /improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme /brojalice koje izvodi. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna , *jazz,*filmska glazba).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. |  | U str. 8,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|  | „Dječji“ poskociVučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala Bacanje loptice udalj iz zaleta | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | uku D.2.2. 2. Suradnja s drugimaOstvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
|  | Inicijalno provjeravanje  | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja | Prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja | uku B.2.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
|  | Inicijalno provjeravanje | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja | Prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja | uku B.2.2. 2. PraćenjeNa poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
|  | Inicijalno provjeravanje | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja | Prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja | uku B.2.2. 2. PraćenjeNa poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
|  | Bacanje loptice udalj iz zaletaDodavanje lopte u kretanju (N)Ciklična kretanja različitim tempom (2 min) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku C.2.4. 4. EmocijeKoristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
|  | Dodavanje lopte u kretanju (N)Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaPrimjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
|  | Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)Dodavanje lopte u kretanju (N) Ciklična kretanja različitim tempom do 3 min | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuIskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. |
|  | Preskakivanje duge vijače Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku C.2.3. 3. InteresIskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
|  | Preskakivanje duge vijače; Bacanje loptice udalj iz zaleta Dodavanje lopte u kretanju (N) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
|  | Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) Preskakivanje duge vijače | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaOstvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
|  | Bacanje medicinke od 1 kg objema rukama – suvanjem Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) Preskakivanje duge vijače | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učenikuIskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 12. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K) Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku B.2.2. 2. PraćenjeNa poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1.****2.****3.****4.** | **Zajedno u trećem razredu****Izbor predsjednika/predsjednice razreda****Kućni red škole – naša razredna pravila****Naša razredna pravila – što ne želimo** | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A - Ljudska pravaDomena B - DemokracijaDomena C - Društvena zajednica**Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednicigoo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.školi.goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |