**MJESEČNI PLAN ZA RUJAN 2024.**

RAZRED: 4.B

PLANIRALA: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **RUJAN**  **16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
|  | Uvodni sat :  Ljetni praznici- govorna vježba | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | iznosi svoja zapažanja i osjećaje |  |  |
| 2. | Upoznavanje učenika s Godišnjim izvedbenim kurikulumom i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi  Upoznavanje udžbeničkog kompleta ZV4 | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ | **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **uku C.2.1.Vrijednost učenja** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | prepričava tekst na temelju bilježaka  objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 3. | Skriveno blago, Mladen Pokić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **uku C.2.1., 1 Vrijednost učenja** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | U ZV4, 1.dio  str. 10., 11.  RB str. 6., 7.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1d01a451-6c31-4ba9-a853-d882cd3a0485/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=b89600e0-3084-4cf5-8bc5-0be8b458bb12) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pjesme |
| **4.** | **Inicijalno provjeravanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)  piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali  i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | Zlatna vrata 4. zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća  (1. ispitni listić – 1. Uvodno provjeravanje |
| **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima |
| **OŠ HJ B.3.2**. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | prepoznaje redoslijed događaja |
| 5. | Analiza inicijalnog provjeravanja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/ i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)  piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku B.2.2.Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |  |
| **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | uočava gl, radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | prepoznaje redoslijed događaja |
| 6. | Pripovijedanje – *Prvi školski dan, Nada Zidar-Bogadi* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKCIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | prepričava poslušani tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.4., 4. Kritičko mišljenje** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale | U ZV4, 1.dio  str. 12., 13., 14., 15.  RB str. 8., 9.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/340a0e1a-a4df-4beb-a7cf-0bbc0aed22e7/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=8a48d23b-d4a5-1f83-e871-b8d5f58d14a0) |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj |
| 7. | Pripovijedanje – *ponavljanje i vježbanje* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | prepričava poslušani tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.4. Kritičko mišljenje** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  **osr A.2.3**. Razvija osobne potencijale | U ZV4, 1.dio  str. 12., 13., 14., 15.  RB str. 8., 9. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaja |
| 8. | Ponavljanje sadržaja trećeg razreda – *Ovo sam ja* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | U ZV4, 1.dio  str. 16., 17., 18., 19.  RB str. 10., 11.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a7c3031e-e5a8-4264-8d0d-162a651fe6d8/)  [Ppt](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a7c3031e-e5a8-4264-8d0d-162a651fe6d8/?jumpTo=section_1) |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 9. | Lektira – uvodni sat | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke | **uku C.2.3., 3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | Prijedlog knjiž. Djelaza cjelovito čitanje s linkovima na digitalne sadržaje  (na e-sferi, *Bonus lektira*) |
| **OŠ HJ B.4.3.** Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. | razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova |
| 10. | Pripovjedne tehnike - *Vrata, Mila Željeznjak* | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi  oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka | **osr C.2.1.** Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava. | U str. 20., 21., 22., 23.  RB str. 12., 13.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4f277e3a-9cc1-43db-932e-2eca22003e97/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=0295b7e3-47fa-06b9-9113-f0c7613c1124) |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst |
| 11. | Sažeto prepričavanje – *Komu vjerovati, Nada Iveljić* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | prepričava tekst na temelju bilježaka | **goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih | U str. 24., 25., 26., 27.  RB str. 14.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d43f8a82-b1cb-43ed-8aa8-077fcdeae157/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=276399d9-4abf-ca77-6786-b0cb631040bb) |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta |
| 12. | Intervju: *Svaki je čovjek čuvar bisera, Božica Jelušić* | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | objašnjava razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju (primjerice, intervju) | **osr B.2.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku B.2.4. Samovrednovanje/**  **samoprocjena**  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | U ZV4, 1.dio  str. 28., 29., 30., 31.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4671f463-49a1-4e8d-b4d6-c4be445ccd34/) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: izražajno čita književne tekstove, snima audioprilog |
| 13. | Intervju – ponavljanje i vježbanje | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | objašnjava razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju (primjerice, intervju) | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku B.2.4.Samovrednovanje/**  **samoprocjena** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | U ZV4, 1.dio  str. 28., 29., 30., 31.  RB str. 15.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4671f463-49a1-4e8d-b4d6-c4be445ccd34/) |
| 14. | Monolog – *Kad odrastem bit ću, Sandra Ružić-Čajevec* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu | **uku B.2.3.Prilagodba učenja** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  **ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | U ZV4, 1.dio  str. 32., 33., 34., 35.  RB str. 16.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f26da8ac-3267-4c1b-ac08-94931ef18ff1/) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |
| 15. | Palača na jezeru, Mato Lovrak | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **zdr B.2.1.B**  Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **B.2.1.C** Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  **osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba | U ZV4, 1.dio  str. 36., 37., 38., 39.  RB str. 17.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a5087fe1-3a97-4fd1-becf-1603413dcb83/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=1d070a51-9ffb-cac8-5d08-98c37605fd56) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike |
| 16. | Pisani sastavak:  Moja palača | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku B.2.3.** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenika  Ponovo zajedno |  |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 4.* | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 6., 7., 8.  RB str. 6.  ZZ str. 8. |
| 2. | **SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE PREDZNANJA** |  |  |  | uku  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | Zadatci za vrednovanje predznanja |
| 3. | Brojevi do 10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 1 000. | osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 7., 8.  Zbirka zadataka,  str. 9.  Nastavni listići 1 |
| MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT O A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje brojeve do  10 000. |
| 4. | Pisano zbrajanje i oduzimanje (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima brojeve do  1 000 | osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 9., 10.  Zbirka zadataka,  str. 10. |
| MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja. |
| 5. | Pisano zbrajanje i oduzimanje (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima brojeve do  1 000 | osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 11., 12.  Zbirka zadataka,  str. 11.  Nastavni listići 2 |
| MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja. |
| 6. | Pisano množenje i dijeljenje (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 13., 14.  Zbirka zadataka,  str. 12. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 7. | Pisano množenje i dijeljenje (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 15., 16.  Zbirka zadataka,  str. 13.  Nastavni listići 3 |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 8. | Izvođenje više računskih operacija (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 17., 18.  Zbirka zadataka,  str. 14. |
| 9. | Izvođenje više računskih operacija (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 19., 20.  Zbirka zadataka,  str. 15.  Nastavni listići 4 |
| 10. | Jednostavno istraživanje | **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 9., 10., 11.  Zbirka zadataka,  str. 16. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 11. | Jednostavno istraživanje  - uvježbavanje i ponavljanje | **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Radna bilježnica, str. 21., 22. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 12. | Jednostavno istraživanje  - uvježbavanje i ponavljanje | **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 21., 22. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.* |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **9 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 1. | Uvodni sat – Učiti kako učiti | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  |  | uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | Udžbenik  Radna bilježnica  Nastavni listići  Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća  Dodatni digitalni sadržaj  Udžbenik za pomoć u učenju  Radna bilježnica za pomoć u učenju |
| 2. | ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJE  Prirodoslovni postupci | A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške.  Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | U 8-9  RB 6-9  NL 1  DDS  [Prirodoslovni postupci](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3a086ae0-f56b-48aa-a794-bde586bb9178/) |
| 3. | Životni uvjeti | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina). | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | U 10-11  RB 10-13  NL 2  DDS  [Životni uvjeti](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0adbe127-6fca-465a-b094-2553a0342664/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. |
| 4. | Sunce | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | U 12-13  RB 14-15  NL 3  DDS  [Sunce](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/897c787c-217a-49ae-b433-086a3418c82d/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. |
| 5. | Voda | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja. | U 14-17  RB 16-19  NL 4  DDS  [Voda](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/02050915-f31c-4af9-b7a6-d96d14d95bab/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. |
| 6. | Kruženje vode u prirodi | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životne cikluse u prirodi na primjeru kruženja vode u prirodi. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja. | U 18-19  RB 20-21  NL 5  DDS  [Kruženje vode u prirodi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d7a33c3f-e04d-4bb1-a913-cc6159f7afc7/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. |
| 7. | Zrak | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.1. Učenik uz  povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja  problema. | U 20-23  RB 22-25  NL 6  DDS  [Zrak](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3f07b0af-86f0-4e50-a7ba-6a86dbf2cd42/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. |
| 8. | Sastav zraka | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina). | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja. | U 24-25  RB 26-27  NL 7  DDS  [Sastav zraka](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1a8292e1-519d-4b8f-92d5-2ac59b737894/) |
| 9. | Tlo | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja. | U 26-29  RB 28-31  NL 8  DDS  [Tlo](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/26939bda-8a5c-4d74-9f95-79d106c0bd09/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Prikazuje i analizira podatke.  Zaključuje. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUJAN (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 1. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  TOČKA I CRTA -rasteri, skupljeno i raspršeno-**Geometrijski i slobodni likovi ispunjeni plošnim rasterima točaka** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |
| 2. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  POVRŠINA – teksture, optičko miješanje boja rasterima osnovnih boja - **Optičko miješanje boja rasterima osnovnih boja - duga** |
| 3. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  RITAM –grafika-**Glagoljično slovo** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. | | | |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **3 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.  2.  3. | Opet smo zajedno  Kućni red škole – naša razredna pravila  Izbor predsjednika / predsjednice razreda | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena B - Demokracija  Domena C - Društvena zajednica  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i  upravljanja informacijama  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Zdravlje**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **6 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti od 5 m  Galop naprijed i strance  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance. | uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u cilj, vučenje i potiskivanje suvježbača. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala. |
| 2. | INICIJALNO PROVJERAVANJE (visina, težina) | B | OŠ TZK B.4.1.  Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | Prepoznaje morfološka obilježja i motoričke sposobnosti i sudjeluje u njihovom provjeravanju. | uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala, u parovima. |
| 3. | INICIJALNO PROVJERAVANJE  (skok u dalj iz mjesta, pretklon u uskom raznoženju, prenošenje pretrčavanjem) | B | OŠ TZK B.4.1.  Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | Prepoznaje morfološka obilježja i motoričke sposobnosti i sudjeluje u njihovom provjeravanju. | osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička postignuća i uspoređuje ih s prošlogodišnjim. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala, u parovima. |
| 4. | INICIJALNO PROVJERAVANJE  (trčanje tri minute, podizanje trupa) | B | OŠ TZK B.4.1.  Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | Prepoznaje morfološka obilježja i motoričke sposobnosti i sudjeluje u njihovom provjeravanju. | osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička postignuća i uspoređuje ih s prošlogodišnjim. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala, u parovima. |
| 5. | Galop naprijed i strance  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 min  Vis prednji na karikama | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti - bacanje medicinke i vis prednji na karikama te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala. |
| 6. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno trčati iz poluvisokog starta te suručno bacati medicinku od 1 kg iz različitih položaja. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |