**MJESEČNI PLAN ZA SIJEČANJ 2025.**

**Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.**

**Razred: 4.b**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **SIJEČANJ**  **19 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1.  (74.) | Božićni običaji mojega kraja  (Književni jezik i zavičajni govor) – stvaralački rad | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | uočava važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru  uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 2.  (75.) | Tri smijeha i mali smješko, Sanja Petrov  *Uz Međunarodni dan smijeha, 10. 1.)* | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | Objašnjava osnovna obilježja pjesme i igrokaza,  prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem  **uku C.2.4.Emocije** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | U ZV4, 2.dio  Str. 8., 9., 10., 11.  RB str. 64.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2be0010c-167d-4b75-bb73-85ec9fd929d8/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=81889eb7-6451-d6f8-781f-4cc9cafa0de5)  [Uz Dan smijega: e-sfera, podrška:](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=6c9ca0ed-b321-4b35-badf-5e97a0d5c80a)  [NL](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=6c9ca0ed-b321-4b35-badf-5e97a0d5c80a) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 3.  (76.) | Pisanje niječnica i riječce ***li*** –ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti  funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje I napredovanje tijekom učenja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | [PPT – pisanje niječnica i riječce](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=28a3bf19-3aba-4428-b568-a5dddb303202) |
| 4.  (77.) | Rečenična intonacija: Intonacija, Ljiljana Slunjski – spoznavanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  **uku D.2.2.Suradnja s drugima**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U ZV4, 2.dio  str. 12., 13.  RB str. 65.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7f408584-fa62-4974-a358-c65c57c7c921/) |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima |
| 5.  (78.) | Onomatopeja – *Pjesma cipela, Stjepan Jakševac* | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | prepoznaje važnost neverbalne komunikacije  primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji | **uku B.2.4.Samovrednovanje/**  **samoprocjena**  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  **osr B.2.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U ZV4, 2.dio  str. 16., 17., 18., 19.  RB str. 68.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/18c5785b-636f-4f8e-b55b-1e1e7cb6eabe/)  DDS - [Video zapis (interpretacija zvukova kiše do 1.49 min.);](https://www.youtube.com/watch?v=cvnazNNjSXk)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=85cf11e5-e88d-c56d-00a0-35d84928493e) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 6.  (79.) | Monolog cipele – vježba  (Pjesma cipela) | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije | U ZV4, 2. dio  str. 18. i 19.)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/18c5785b-636f-4f8e-b55b-1e1e7cb6eabe/) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. |
| 7.  (80.) | Izražajno čitanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | **uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | U ZV4, 2.dio  str. 14., 15.  RB str. 66., 67.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2c9e8d1d-f52e-4b06-8bd0-0326fcd0ca07/)  [PPT – IZRAŽAJNO ČITANJE](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=8a6cff04-bf95-4205-97e6-750fc55d6961) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |
| 8.  (81.) | ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM- vrednovanje | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. | U , ZV4 2.dio  str. 24., 25.  RB str. 72.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e615c307-3755-4f66-a893-f3ab38ffb1d7/) |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 9.  (82.) | Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme, spoznavanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **uku A.2.1.**  **1. Upravljanje informacijama** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | U ZV4, 2.dio  str. 20., 21., 22.,23.  RB str. 69., 70., 71.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1fb1da2c-400b-4e4c-b422-376a2780c054/) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 10.  (83.) | Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme – ponavljanje i vježbanje (1) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **osr A.2.3.**  Razvija osobne potencijale.  **uku B.2.1.** **Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | U ZV4, 2.dio  str. 20., 21., 22.,23.  RB str. 69., 70., 71.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1fb1da2c-400b-4e4c-b422-376a2780c054/)  NL (Prilog 1. i Prilog 2. u pripravi) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 11. i 12.  (84. i 85.) | Lutkarski film: Koyaa | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **uku A.2.3.Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U ZV4,.dio  str. 26., 27., 28.,29.  RB str.73.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d5d87d38-779e-4f99-837e-c112ffeca9ed/)  (film je u DDS-u)  Dodatni nastavni materijal –Podrška na e-sferi, mapa KULTURA I MEDIJI |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | dolazi do podataka kombinirajući različite izvore  upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje |
| 13.  (86.) | Pranje ruku, Zvonimir Balog | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **uku A.2.3.** Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | U ZV4, 2.dio  str. 30., 31., 32.,33.  RB str.74. i 75.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cb505279-364c-4362-9a1e-db6c0e2d18d2/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=8f650d0d-40ce-1e13-0c11-ceae20f50184) |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove  poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama |
| 14.  (87.) | Biografija Zvonimira Baloga | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKA-CIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **uku A.2.4.Kritičko mišljenje** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | U ZV4, 2.dio  str. 34., 35., 36., 37.  RB str.76.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/aaf82383-a067-49f9-ab3d-6b4bfe322ebb/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=7254992c-9b16-504d-28c3-a3ed4b2f1695) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 15.  (88.) | Enciklopedija | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet  dolazi do podataka kombinirajući različite izvore | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | U ZV4 2. dio,  33. str.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cb505279-364c-4362-9a1e-db6c0e2d18d2/)  mrežna enciklopedija:  <https://www.enciklopedija.hr/> |
| **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | razlikuje televiziju, radio, Internet  pristupa društvenim mrežama uz vođenje i usmjeravanje te pretražuje mrežne portale za djecu |
| 16.  (89.) | Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme –ponavljanje i vježbanje (2) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | a) nastavni listić (u prilogu priprave)  b) [PPT – glagoli\_igra asocijacije](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=4c8270ce-4dc1-4ad7-8a60-af2aff739b3e) (e-sfera, podrška) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 17.  (90.) | Sporazumijevanje – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | prepoznaje važnost neverbalne komunikacije  poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije. | [PPT Prezentacija na e-sferi (podrška)](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=c89d520e-fcbd-4ecd-8c38-3a1096af94fc) |
| 18. i 19./20.  (91. i 92.) | Lektira: Mama je kriva za sve | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.**  Učenik izražava doživljaj  književnoga teksta  u skladu s vlastitim  čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnimreakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s  vlastitim iskustvom  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske  kompetencije.  **uku B.2.1.Planiranje** Uz podršku učitelja učenik  određuje ciljeve učenja,  odabire pristup učenju te  planira učenje. | [DDS](https://view.genial.ly/60af670ce5c0ce0dadc3a18b/presentation-duh-u-mocvari-anto-gardas)  Samoprocjena (u prilogu pripreme)  [Plan ploče za uč. s teškočama](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=09cc2863-229b-439b-ba5c-b91658123c10) |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **15 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 58. | Pisano zbrajanje brojeva do  1 000 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Udžbenik, str. 62., 63.  Zbirka zadataka,  str. 56. |
| 59. | Pisano oduzimanje brojeva do  1 000 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Udžbenik, str. 64., 65.  Zbirka zadataka,  str. 57. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 60. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Radna bilježnica, str. 61., 62.  Zbirka zadataka,  str. 58.  Nastavni listići 16 |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih  brojeva do milijun. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 61. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 000 (Ponavljanje 1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/  samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 63., 64.  Zbirka zadataka,  str. 59. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 62. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 000 (Ponavljanje 2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/  samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 65., 66.  Zbirka zadataka,  str. 60. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| 63. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 000 (Ponavljanje 3)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/  samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 66.  Radna bilježnica, str. 67., 68.  Zbirka zadataka,  str. 61.  Nastavni listići 17 |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | U razgovoru iskazuje mogućnosti. |
| 64. | **4. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 4. zadatci za vrednovanje |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 65. | **4. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 000  - analiza | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 4. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 69. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 66. | Trokut. Vrste trokuta s obzirom na duljinu stranica | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Udžbenik, str. 67., 68., 69.  Zbirka zadataka,  str. 62. |
| MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| 67. | Raznostranični trokut. Crtanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | Udžbenik, str. 70., 71.  Zbirka zadataka,  str. 63. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| 68. | Jednakokračni trokut. Crtanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | Udžbenik, str. 72., 73.  Zbirka zadataka,  str. 64. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| 69. | Jednakostranični trokut. Crtanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | Udžbenik, str. 74., 75.  Zbirka zadataka,  str. 65. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 70. | Vrste trokuta s obzirom na duljinu stranica (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | Radna bilježnica, str. 70., 71.  Zbirka zadataka,  str. 66.  Nastavni listići 18/1 |
| MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 71. | Vrste trokuta s obzirom na duljinu stranica (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | Radna bilježnica, str. 72., 73.  Zbirka zadataka,  str. 67.  Nastavni listići 18/2 |
| MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 72. | Pravokutni trokut. Crtanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | Udžbenik, str. 76., 77.  Zbirka zadataka,  str. 68. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta pravokutni trokut. |
| 73. | Pravokutni trokut  - uvježbavanje i ponavljanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.  ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Radna bilježnica, str. 74., 75.  Zbirka zadataka,  str. 69.  Nastavni listići 19 |
| MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične trokute. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **11 SATI**  **(33.-44.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 33. | ČOVJEK  Čovjek – prirodno biće | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi). | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje | U 104-105  RB 76-77  NL 31  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/dd82c34b-8543-4c0a-9462-c2eba7644715/)  Čovjek – prirodno biće |
| 34. | Organi za kretanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi). | uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | U 106-107  RB 78-81  NL 32  DDS  [Organi za kretanje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/48026274-15c0-4669-b249-eabc3012d0e3/) |
| 35. | Organi za probavu | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi). | ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema.  zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. | U 108-109  RB 82-83  NL 33  DDS  [Organi za probavu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a3813c5b-a082-40e2-847e-e9fdf8630256/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja. |
| 36. | Organi za disanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi). | uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. | U 110-111  RB 84-85  NL 34  DDS  [Organi za disanje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/47bd0a07-8c59-4d95-8898-8afc57dc2a8b/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja. |
| 37. | Organi za krvotok i izlučivanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi). | ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Dogovara se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustraje u ostvarenju cilja.  zdr B.2.3 / A.Opisuje zdrave životne navike. | U 112-113  RB 86-87  NL 35  DDS  [Organi za krvotok i izlučivanje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/60c57839-392a-4c46-8cce-787a65631166/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja. |
| 38. | Osjetila | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi). | ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr B.2.3 / A.Opisuje zdrave životne navike. | U 114-115  RB 88-91  NL 36  DDS  [Osjetila](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e981a10e-d542-445a-b371-a90582244f4c/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja. |
| 39. | Mozak i živci upravljaju tijelom | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi). | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. | U 116-117  RB 92-93  NL 37  DDS  [Mozak i živci upravljaju tijelom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d7c48ae2-a900-4796-822f-b81481b9bce8/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja. |
| 40. | Čovjek –prirodno biće; Organi za kretanje; Organi za probavu; Organi za disanje; Organi za krvotok i izlučivanje; Osjetila; Mozak i živci upravljaju tijelom – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | Razrada ishoda navedena od 33. do 39. sata. | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od  33. do 39. sata. | U 104-117  RB 76-93  DDS |
| B.  PROMJENE I ODNOSI |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |
| 41. | Rast i razvoj – promjene u pubertetu | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi. | osr B.2.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Izdvaja ključne ideje, organizira informacije i traži veze među njima, povezuje ih s prethodnim znanjem i iskustvima, podvlači ili bilježi ključne pojmove i ideje. | U 118-119  RB 94-95  NL 38  DDS  [Rast i razvoj – promjene u pubertetu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e8c088bf-82ff-4ae3-ba51-9e4172598038/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja. |
| 42. | Brinem se o svojem zdravlju | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih. | zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike.  zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr C.2.2 / B. Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. | U 120-121  RB 96-99  NL 39  DDS  [Brinem se o svojem zdravlju](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0537463e-c7a9-4442-abf6-aac686080f76/) |
| 43. | Zarazne bolesti | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih. | zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike.  zdr C.2.2 / A. Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  zdr C.2.3. Procjenjuje kad je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. | U 122-123  RB 100-101  NL 40  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f2b4801e-9c74-4d06-9b52-b333d27ecad1/)  Zarazne bolesti |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SIJEČANJ (4 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 16. | **NEVIDLJIVI SVIJET**  Simbolika i asocijativnost boje- **Sat-predvježbe (boja koja postaje ljubomorna na druge boje-čistoća boje)**  **Sat- osjećaji tuge i sreće-simbolika i asocijacija boje** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik  i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i  vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.4.2.  Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja |
| 17. |
| 18. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  PLOŠNO OBLIKOVANJE - simbolika i asocijativnost boje-**Mimikrija u prirodi** |
| 19. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  POVRŠINA – rekompozicija **Dizajn odjeće** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.1.4.  Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.1.1.  Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.1.4.  Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.2.  Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). | | | |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 15.  16.  17.  18. | REKLAMIRANJE - TŽV  Pubertet  Mindfulness kratkih vježbi za djecu- AP  Zdravlje | **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2. domena: upravljanje svojim učenjem  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenje  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  **Zdravlje**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena C - Društvena zajednica | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole |

**TJELESNA I ZDRAVSTENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 31. | Galop naprijed i strance  Penjanje po mornarskim ljestvama  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama, vođenje lopte s promjenom smjera kretanja te dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| 32. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Galop naprijed i strance  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R) | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu te dodavanje i hvatanje lopte u kretanju. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala u parovima. |
| 33. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Vaga zanoženjem na tlu  Dječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vagu zanoženjem na tlu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po konopu ili motki te udarac na vrata sredinom hrpta stopala. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 34. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Vaga zanoženjem na tlu  Penjanje po mornarskim ljestvama | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vagu zanoženjem na tlu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – košarkaški dvokorak i penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| 35. | Vaga zanoženjem na tlu  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Penjanje po konopu ili motki do 2 m | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte s promjenom smjera kretanja, dodavanje i hvatanje lopte u kretanju te penjanje po motki. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju vage zanoženjem na tlu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 36. | Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok  Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Penjanje po mornarskim ljestvama | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom napraviti saskok. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – sunožni naskok na odskočnu dasku i saskok pruženo te penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 37. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)  Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok  Dječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom napraviti saskok. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine te košarkaški dvokorak. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala.  Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 38. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Vaga zanoženjem na tlu | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo, iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok, penjanje po motki te vagu zanoženjem na tlu. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |