**MJESEČNI PLAN ZA PROSINAC 2024.**

**Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.**

**Razred: 4.b**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **PROSI-NAC**  **15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1.  (59.) | Crne oči na prozoru, Tito Bilopavlović  *(Uz Međunarodni dan osoba s invaliditetom*  *3. 12.)* | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | U ZV4, 1.dio  str. 108., 109., 110., 111.  RB str. 56., 57.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7b6daf47-f953-4063-9a33-791df3b135ec/) |
| 2.  (60.) | Pridjevi – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški)  točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena | **uku B.2.1.** Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  **uku B.2.3.** Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. | U ZV4, 1.dio  str. 100., 101.  RB str. 52., 53.  Ppt prezentacija  Vježba pred 4. ispit – [nastavni materijali na e-sferi, podrška: NL](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=7adc19f2-6b60-450d-b4e8-413dac71cf7d) |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | točno oblikuje posvojne pridjeve  funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove |
| 3.  (61.) | Pismo | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak  piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije  **osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu.  **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka. | U ZV4, 1.dio  str. 119.  [PPT - PISMO](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=3afa4798-d4e0-4ca5-b85f-f0a9d7e5bcdb) |
| **4.**  **(62.)** | **Pridjevi, rod i broj pridjeva; Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena - 4. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški) | **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike  **uku C.2.3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Zadatci za vrednovanje  Zlatna vrata 4, 4. ispitni listić |
| 5.  (63.) | Cipele svetog Nikole, Nedjeljka Lupis –  Dramatizacija  *Uz blagdan Svetog Nikole, 6. 12.)* | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima  književnoga teksta | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **uku A.2.3.Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje  svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U ZV4, 1.dio  str. 112., 113.  RB str. 58.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e18ff2e2-5731-4042-8881-1dea946aac08/)  e-sfera, podrška – [materijali uz Sv. Nikolu: NL](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=86d37756-a950-4f4e-82b3-13b8e114f0c3) |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena  razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima  točno oblikuje posvojne pridjeve  oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti |
| 6.  (64.) | Drvo, Danuta Wawilow | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim  misaonim i emotivnim reakcijama na tekst | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku B.2.4., 4.Samovrednovanje/**  **samoprocjena** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | U ZV4, 1.dio  str. 114., 115.  RB str. 59.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/44f8f614-5ce5-4bd2-8c93-c80b632e2726/) |
|  |  |
| 8., 9. i 10,  (66., 67., 68.) | Dječji igrani film: Kapa – gledanje filma i interpretacija  *(božićni igrani film, dječji)* | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | **uku C.2.4. Emocije** Učenik se koristi ugodnim emocijama iraspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu  **zdr B.2.1.C** Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. | Poveznica na film te DDS za film nalaze se na e-sferi iza koda u udžb. na 120. str.  [KLIK NA FILM](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/74361638-ace1-4b35-bd96-0615d4752d5e/?jumpTo=section_14)  i u pripravi  DDS – Medijsku kutak uz tekst *Hrvatski Božić* -  [(MEDIJSKI KUTAK)](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/74361638-ace1-4b35-bd96-0615d4752d5e/) |
| 11./12.  (69. ) | Lektira: Emil i detektivi | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.**  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću  digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.  **uku B.2.1.Planiranje** Uz podršku učitelja učenik  određuje ciljeve učenja,  odabire pristup učenju te  planira učenje. | [Gregov dnevnik DDS](https://view.genial.ly/6069ebb57e2ace0cd7da9995/interactive-content-hand-draw-quiz)  [Tajna zmajeva vrta DDS](https://view.genial.ly/604fdd21bde3430d89981273/interactive-content-untitled-genially) |
| 13.  (70.) | Dječje brige, Ivan Goleš | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **zdrB.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. | U ZV4, 1.dio  str. 116., 117., 118., 119.  RB str. 60.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c67407a3-0c8e-43b3-886b-075f33f31508/) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike |
| 14.  (71.) | Hrvatski Božić, Josip Prudeus | KNJIŽEVNOSTI  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | U ZV4, 1.dio  str. 120., 121.  RB str. 61.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/74361638-ace1-4b35-bd96-0615d4752d5e/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=0e846cad-d19f-ac1d-eaf5-42ad034f8fc5) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 15.  (73.) | Stara i Nova godina, Ivanka Borovac | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **uku A.2.4.** Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | U ZV4, 1.dio  str. 126., 127.  RB str. 63.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/93ea6178-ca07-4b3f-b333-c1490592e600/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=1d3abff9-7938-cbec-3d39-4bca50417871) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **12 sati** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 47. | | Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje, Jednakosti i nejednakosti,  Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Procjenjuje rezultat. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 52  Radna bilježnica, str. 50., 51.  Zbirka zadataka,  str. 47.  3. zadatci za vrednovanje |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 48. | | **3. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Procjenjuje rezultat. |  | 3. zadatci za vrednovanje |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 49. | | **3. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje, Jednakosti i nejednakosti,  Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Procjenjuje rezultat. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/  samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 3. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 52 |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 50. | | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B. 2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B. 2.4.  Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C. 2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D. 2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 52.  Radna bilježnica, str. 53., 54.  Zbirka zadataka,  str. 48. |
| MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ .3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 51. | | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B. 2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B. 2.4.  Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C. 2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D. 2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 55., 56.  Zbirka zadataka,  str. 49.  Nastavni listići 13 |
| MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Pisano zbraja I oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 52. | | Pisano zbrajanje brojeva do  10 000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Zbraja brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Udžbenik, str. 54., 55.  Zbirka zadataka,  str. 50. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Procjenjuje rezultat. |
| 53. | | Pisano oduzimanje brojeva do 10 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Udžbenik, str. 56., 57.  Zbirka zadataka,  str. 51. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | | Iskazuje mogućnosti. |
| 54. | | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Radna bilježnica, str. 57., 58.  Zbirka zadataka,  str. 52.  Nastavni listići 14 |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Procjenjuje rezultat. |
| 55. | | Pisano zbrajanje brojeva do  100 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Zbraja brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Udžbenik, str. 58., 59.  Zbirka zadataka,  str. 53. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Primjenjuje svojstvo komutativnosti, |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | | U razgovoru iskazuje mogućnosti. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | | Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. |
| 56. | Pisano oduzimanje brojeva do  100 000 | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Udžbenik, str. 60., 61.  Zbirka zadataka,  str. 54. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Procjenjuje rezultat. |
| 57. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  100 000  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Radna bilježnica, str. 59., 60.  Zbirka zadataka,  str. 55.  Nastavni listići 15 |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Procjenjuje rezultat. |
| 58. | | Pisano zbrajanje brojeva do  1 000 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Udžbenik, str. 62., 63.  Zbirka zadataka,  str. 56. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku. |
| 59. | | Pisano oduzimanje brojeva do  1 000 000 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Oduzima brojeve do milijun. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Udžbenik, str. 64., 65.  Zbirka zadataka,  str. 57. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Gorski krajevi – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | Razrada ishoda navedena od 45. do 58. sata. | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 55. do 58. sata. | | U/76-89  RB/60-67 |
| 2. | Gorski krajevi — vrednovanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Razrada ishoda navedena od 45. do 58. sata. | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 55. do 58. sata. | | U 76-89  RB 60-67  DDS |
| 3. | PRIMORSKI KRAJEVI  Prirodna obilježja primorskih krajeva | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske  i njezina nacionalna obilježja. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja). | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje | | U 90-93  RB 68-69  NL 27  DDS  [Prirodna obilježja primorskih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b413a1a7-d8ec-4c11-8fc1-da7b0b0dfe05/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja. |
| 4,/5. | Naselja primorskih krajeva  Gospodarske djelatnosti primorskog kraja | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. | ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | | U 94-95  RB 70-71  NL 28  DDS  [Naselja primorskih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6fbb4d6b-1cc8-4fef-9501-1390d6d5aaca/) |
| 6. | Prirodna i kulturna baština primorskih krajeva | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.  Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet 32zajedništvom i pripadanošću skupini.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoc učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. | | U 98-101  RB 74-75  NL 30  DDS  [Prirodna i kulturna baština primorskih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/91dc3726-c914-4a81-9905-79045c99fd5f/) |
| 7. | | Primorski krajevi – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Razrada ishoda navedena od 61. do 64. sata. | | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 61. do 64. sata. | U 84-103  RB 66-75  DDS |
| 8. | | Primorski krajevi — vrednovanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | Razrada ishoda navedena od 61. do 64. sata. | | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 61. do 64. sata. | ZZV — Primorski krajevi |
| 9./10. | | **RAZREDNI PROJEKT**  **RAZGLEDNICA MOJE DOMOVINE** |  |  | | |  |  |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROSINAC (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 13. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  BOJA, NIJANSE BOJA-**Orgulje,svirale** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.4.1.  Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 14. |
| 15. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  PROSTORNO OBLIKOVANJE – žica  **Božićni ukras** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova | | | |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 12.  13.  14. | Osnovni osjećaji- AP  Reklamiranje - TŽV  Superherojski štit- AP | **Osobni i socijalni razvoj**  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena C - Društvena zajednica  **Zdravlje**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama    **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  **Poduzetništvo**  Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI | osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava sličnosti.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **6 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 25. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Penjanje po mornarskim ljestvama  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno povezivati kolut naprijed i natrag na različite načine. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i vođenje lopte s promjenom smjera kretanja. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| 26. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po konopcu ili motki, udarac na vrata sredinom hrpta stopala i košarkaški dvokorak. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć loptica. |
| 27. | Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Dječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte sredinom hrpta stopala i povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć krugova. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 28. | Vis prednji na karikama  Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Dječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u vođenju lopte sredinom hrpta stopala te skoku uvis iz kosog zaleta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 29. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Vis prednji na karikama | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo te penjanje po konopu ili motki. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 30. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Vis prednji na karikama  Dječja košarka (K) | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u povezivanju koluta naprijed i natrag na različite načine te visu prednjem na karikama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć punjenih loptica. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |