MJESEČNI PLAN – PRODUŽENI BORAVAK NEDELIŠĆE

1. i 2. RAZRED 2022./2023.

|  |
| --- |
| **RUJAN** |
|  |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | 1. RAZRED

HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.1. RAZRED

HJ OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | **26. 9. Europski dan jezika****29.9. Svjetski dan srca** - jezične igre (kaladont)- rebusi- križlajke* čitanje kratkih tekstova uz razumijevanje
* bojanje i crtanje
* prezentacija o jezicima- poznavanje jezika (igre riječima, pogađanje značenja)
* razgovor o važnosti srca kao organa
 |
| **MATEMATIKA**  | 1. RAZRED

MAT OŠ C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ D. 1. 1 Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.1. RAZRED

MAT OŠ A.1.1. Povezuje količinu i broj.MAT OŠ A.1.2. Broji u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.3. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine (brojevna crta, računski zadatci, zadatci riječima)MAT OŠ A.1.4. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.MAT OŠ A.1.5. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima brojeve do 20.MAT OŠ B.1.2. Čita i zapisuje redne brojeve.MAT OŠ D.2.1. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20.MAT OŠ E.2.1. Reda brojeve po veličini.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  | \*Logički zadaci\*Uspoređivanje geometrijskih tijela s predmetima u školi\*Stavljanje u odnos različitih predmeta u učionici**Radionica**: izrada dvorca od kutija različitih geometrijskih tijela (tuljci, kutije od lijekova, poklopci itd.)Zadatci riječimaRačunske bojanje**Igra:** Izbaci uljeza (poredani su jedno- i dvoznamenkasti brojevi i pronalaze uljeze uz objašnjenje)Nastavni listići  |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | 1. RAZRED

PID A.1.1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID B.1.1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravljePID B.1.2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.1. RAZRED

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženjaPID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi I utjecaju pravila, prava I dužnosti na zajednicu te posljedicama nepoštivanja I važnosti odgovornog ponašanja | **14.9. Međunarodni dan prašume****-** bojanka **23. 9. Prvi dan jeseni**\*Praćenje vremenskih promjena\*Prepoznavanje zvukova prirode u jesen\* Uređivanje učionice u jesenskom stilu- izrada JESENKA od prirodnih materijala\* Boravak u prirodi – uočavanje promjena na drveću |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. | B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| **PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA** | **AKTIVNOSTI** | **PRIGODNI DANI** |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Čitanje tekstova uz razumijevanje i samostalno izmišljanje kraja priče. Objašnjavanje razrednih pravila, pravila COVID-a 19, semafora ponašanja.Crte po toku i karakteru, crtanje i građenje – jesenske frizure, jesenska kišaPjevanje prigodnih pjesamaProučavanje prirode i prirodnih promjena.Boravak na svježem zraku.Elementarne igre, vježbe za relaksaciju | **14.9. Međunarodni dan prašume****21. 9. Međunarodni dan mira****23.9. Prvi dan jeseni****26.9. Europski dan jezika****27.9. Svjetski dan turizma****29.9 Dan hrvatske policije** **Svjetski dan srca** |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE |

Mjesečni plan izradila: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.