MJESEČNI PLAN – PRODUŽENI BORAVAK NEDELIŠĆE

1. i 2. RAZRED 2022./2023.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** | | | | | |
|  | | | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **AKTIVNOSTI** | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | 1. RAZRED   HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.   1. RAZRED   HJ OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.1.  Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | **26. 9. Europski dan jezika**  **29.9. Svjetski dan srca**  - jezične igre (kaladont)  - rebusi  - križlajke   * čitanje kratkih tekstova uz razumijevanje * bojanje i crtanje * prezentacija o jezicima- poznavanje jezika (igre riječima, pogađanje značenja) * razgovor o važnosti srca kao organa | | |
| **MATEMATIKA** | 1. RAZRED   MAT OŠ C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ D. 1. 1 Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.   1. RAZRED   MAT OŠ A.1.1. Povezuje količinu i broj.  MAT OŠ A.1.2. Broji u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.3. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine (brojevna crta, računski zadatci, zadatci riječima)  MAT OŠ A.1.4. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.  MAT OŠ A.1.5. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima brojeve do 20.  MAT OŠ B.1.2. Čita i zapisuje redne brojeve.  MAT OŠ D.2.1. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20.  MAT OŠ E.2.1. Reda brojeve po veličini.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | | \*Logički zadaci  \*Uspoređivanje geometrijskih tijela s predmetima u školi  \*Stavljanje u odnos različitih predmeta u učionici  **Radionica**: izrada dvorca od kutija različitih geometrijskih tijela (tuljci, kutije od lijekova, poklopci itd.)  Zadatci riječima  Računske bojanje  **Igra:** Izbaci uljeza (poredani su jedno- i dvoznamenkasti brojevi i pronalaze uljeze uz objašnjenje)  Nastavni listići | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | 1. RAZRED   PID A.1.1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID B.1.1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje  PID B.1.2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.   1. RAZRED   PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi I utjecaju pravila, prava I dužnosti na zajednicu te posljedicama nepoštivanja I važnosti odgovornog ponašanja | | **14.9. Međunarodni dan prašume**  **-** bojanka  **23. 9. Prvi dan jeseni**  \*Praćenje vremenskih promjena  \*Prepoznavanje zvukova prirode u jesen  \* Uređivanje učionice u jesenskom stilu- izrada JESENKA od prirodnih materijala  \* Boravak u prirodi – uočavanje promjena na drveću | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | | | | |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. | | | | B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | |
| **PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA** | | **AKTIVNOSTI** | | | **PRIGODNI DANI** |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | Čitanje tekstova uz razumijevanje i samostalno izmišljanje kraja priče. Objašnjavanje razrednih pravila, pravila COVID-a 19, semafora ponašanja.  Crte po toku i karakteru, crtanje i građenje – jesenske frizure, jesenska kiša  Pjevanje prigodnih pjesama  Proučavanje prirode i prirodnih promjena.  Boravak na svježem zraku.  Elementarne igre, vježbe za relaksaciju | | | **14.9. Međunarodni dan prašume**  **21. 9. Međunarodni dan mira**  **23.9. Prvi dan jeseni**  **26.9. Europski dan jezika**  **27.9. Svjetski dan turizma**  **29.9 Dan hrvatske policije**  **Svjetski dan srca** |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | |

Mjesečni plan izradila: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.