|  |
| --- |
| c:/Program Files (x86)/Mozaik/mozaLogin/tihana_bilesic/.temp/clipboard/image_ABZHNISTAIMF.png c:/Program Files (x86)/Mozaik/mozaLogin/tihana_bilesic/.temp/clipboard/image_ABZHNISTAIMF.png c:/Program Files (x86)/Mozaik/mozaLogin/tihana_bilesic/.temp/clipboard/image_ABZHNISTAIMF.png c:/Program Files (x86)/Mozaik/mozaLogin/tihana_bilesic/.temp/clipboard/image_GDLHNISXQHKK.png c:/Program Files (x86)/Mozaik/mozaLogin/tihana_bilesic/.temp/clipboard/image_ABZHNISTAIMF.pngc:/Program Files (x86)/Mozaik/mozaLogin/tihana_bilesic/.temp/clipboard/image_ABZHNISTAIMF.png c:/Program Files (x86)/Mozaik/mozaLogin/tihana_bilesic/.temp/clipboard/image_GDLHNISXQHKK.png   |
| **TRAVANJ** |
|  |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | 1. razred

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.1. razred

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2 2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz *Veliko početno slovo*. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora. Učitelj daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitanog teksta. Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.Imenice, opis lika, vježba pisanja pisanih slova.Društvene igre- poštivanje pravila igara, bez varanja i ljutnje; prihvaćanje poraza. |
| **MATEMATIKA**  | 1.razredMAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.1. razred

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenjaMAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanjaMAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatog člana nejednakostiMAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novacMAT OŠ E.2.1.Koristi se podatcima iz neposredne okoline | Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješnje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.Primjer:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10+316 | 11+4=13 | 10+6=15 |

Tablica množenja i dijeljenja- zadatci zabavne matematike.Matematička bojanka uz množenje i dijeljenje naučenih brojeva. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | 1. razred

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.2.razredPID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode I objašnjava važnost organiziranostiPID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi kroz godišnja dobaPID OŠ C.2.3. Učenik opisuje utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi mjesta u kojem žive te navodi vrijednosti radaPID OŠ A.B.C.D.2.1. povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetimaraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja | Razgovor o planeti Zemlje- važnost njezinoga očuvanja; kamo se baca otpad, kako spriječiti onečišćenje okoliša, kako pristupiti prema nekome tko baca smeće na pod i sl. Važnost čistoće koja se prenosi na daljnje generacije.Bojanka- Dan planete Zemlje |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. | odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA** | **AKTIVNOSTI** | **PRIGODNI DANI** |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. Radionica: vlastito oko- zjenica je planeta Zemlje. Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Pod slobodnim vremenom će učenici igrati igre. Matematički diktat, matematička slagalicaVježbe rastezanja, igre, gibanje po dvorani i na svježem zraku. | 1.4. Dan šale2.4.Dan dječje knjige21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija22. 4. Dan planeta Zemlje28. 4. Međunarodni dan društvenih igara29. 4. Svjetski dan plesa |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE |

Plan izradila: Dijana Fekonja Juras