MJESEČNI PLAN – PRODUŽENI BORAVAK NEDELIŠĆE

1. i 2. RAZRED 2021./2022.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** | | |
|  | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | 1. RAZRED   HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut. različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta   1. RAZRED   OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Uvježbavanje naučenih slova uz nastavne listiće i igru.  Čitanje kratkih rečenica.  Križaljke, kvizovi, osmosmjerke, labirinti.  Kratki diktat.  Nastavni listići dopunjavanja rečenica crtežom.  Učitelj sastavlja kartice s riječima upotrebljujući slova koja su do sada učili. Učenik bira karticu i osmišljava rečenicu s tom rječju.  ČSR- tekstovi za snalaženje pročitanoga štiva.  Uvježbavanje pisanja naučenih slova: Ž, NJ, LJ, Dž, F  Usmeno ispitivanje o razumijevanju odslušanoga teksta/priče. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA** | 1. RAZRED   M E. 1. 1 Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.   1. RAZRED   MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama  MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju koristeći zagrade  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana u nejednakosti  za novac  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5.  Uspoređivanje brojeva do 5.  Radni listići i bojanke- edukativna i zabavna matematika  Igra „Čovječe ne ljuti se“ kod usvajanja prirodnoga broja 6.  Učitelj priprema kartice s tajnim zadatkom za učenike koji riješe sve zadatke kako bi se zabavili i nagradili.  Zbrajanje i oduzimanje do 100 (35+23, 48+26, 58-23, 48+23, 74-26)  Zadatci riječima.  Dužina- zadatci preciznosti izvršenja zadataka geometrijskoga tipa (pravilno držanje ravnala, urednost) | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | 1. RAZRED   PID B.1.2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.   1. RAZRED   PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode i objašnjava važnost organiziranosti  PID OŠ A.2.2 Učenik pokazuje razumijevanje vremenskoga slijeda | | Učenici opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine?  Učitelj i učenici posjećuju obližnju platanu koja je simbol zaštićene prirode našega sela.  Vrste prometa/ Promet u mom mjestu- izrada prometnice/ulice i igra snalaženja u prometu s autićima, znakovima, semaforom. | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | | | | |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. | | | | B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | |
| **PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA** | | **AKTIVNOSTI** | | | **PRIGODNI DANI** |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | Usmeno izražavanje nakon odslušane priče ili bajke.  Opisivanje zimske idile s fotografije; korištenje bogatoga vokabulara i rječnika.  Slikanje magičnoga šešira koristeći razne linije, crte.  Slušanje pjesmica o zimi.  Uređivanje učionie zimskom tematikom.  Posjet platani i proučavanje prometa, što se sve nalazi na putu od kuće do škole (znakovi, pješački prijelaz, semafor, automobili…)  Razgibavanje, igre po želji učenika. | | | **15.1.- Svjetski dan šešira**  **21.1.- Međunarodni dan zagrljaja**  **23.1.- Svjetski dan rukopisa** |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | |

Mjesečni plan izradila: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.