**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - HRVATSKI JEZIK – LISTOPAD – 1. D – šk. god. 2020./2021.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO OBROZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 19. | Miš u školskoj knjižnici, N. Iveljić | INT |  |  |  KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVOOŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | -istražuje, eksperimentira,slobodno radi na temi koja mu je bliska, stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slikopriče | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 20. | Crvenkapica - lektira | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanogaOŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i  | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče– razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.4. Razvija radne navike. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 21. | Ježeva škola, Bruno Kuman | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠHJ C.1.1. Sluša tekst i pronalazi podatke u tekstu | -govori više cjelovitih rečenica tematski povezanihu cjelinu,odgovara na pitanja o slušanom tekstu,čita riječi rečenice primjerenom brzinomistražuje, eksperimentira,slobodno radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slikopriče,-izdvaja medijske sadržaje i razgovara o njima | ZDRAVLJEA.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 22. | Ježeva škola, Bruno Kuman |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori-izdvaja medijske sadržaje i razgovara o njima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.4. Razvija radne navike. UČITI KAKO UČITIuku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 23. | Jesenska glavobolja, Mladen Pokić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobiOŠ HJ C.1.2.Razlikuje medijske sadržaje | -čita riječi rečenice i izražava o čemu tekst govori,čita riječi ,rečenice primjerenom početnom brzinom, piše malim i velikim tiskanom slovimaOŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja./ U ,u / | Uku.A.1.4.OSR b.1.2. |
| 24. | Tko je najviši na svijetu, Snježana Marić | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta iOŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove premaOŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesu | -odgovara na pitanja o tekstu,čita riječi i rečenice primjerenom brzinom,sluša i razumije upute,govori o čemu razmišlja,opisuje situacije i događaje i likove u književnom tekstovima,istražuje, eksperimentira, slobodno radi na temi koja mu je bliska, stvara individualne urATke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slikopriče | ZDRRVLJEA.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 25. | Oblak i lastavica, Ž. Horvat Vukelja | INT |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesuOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | -postavlja pitanja o slušanom tekstu čita riječi, rečenice pri početnom opismenjavanju, piše mala i velika formalna slova / O,o/,,uspoređuje postupke likova | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. UČITI KAKO UČITIuku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 26. | Oblak i lastavica, Ž. Horvat Vukelja |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesu | -sluša jednostavne tekstove,odgovara na pitanja,čita riječi ,rečenice, istražuje, eksperimentira,slobodno radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slikopriče,-izdvaja medijske sadržaje i razgovara o njima | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 27. | Bez izgovora, Nada Iveljić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobiOŠ HJ C.1.2.Razlikuje medijske sadržaje | -čita riječi rečenice i izražava o čemu tekst govori,čita riječi ,rečenice primjerenom početnom brzinom, piše malim i velikim tiskanom slovimaOŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja./ U ,u / | Uku.A.1.4.OSR b.1.2. |
| 28. | Vau-vau, Branko Kolar | INT |  |  | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobiOš HJC.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi  | Izdvaja primjerene medijske sadržaje ii razgovara o njima,animirani filmovi TV i radijske emisije za djecu,kazališne predstave i slikovnice,knjige za djecu | OSR. B.1.2.UKU.a.1.4. |
| 29. | Žmig, žmig, Ž. Horvat Vukelja | INT |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesuOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | -postavlja pitanja o slušanom tekstu čita riječi, rečenice pri početnom opismenjavanju, piše mala i velika formalna slova / O,o/,,uspoređuje postupke likova | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. UČITI KAKO UČITIuku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 30. | Papiga tigrica i tigrasta mačka, Ž. H. V. | INT |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesu | -sluša jednostavne tekstove,odgovara na pitanja,čita riječi ,rečenice, istražuje, eksperimentira,slobodno radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slikopriče,-izdvaja medijske sadržaje i razgovara o njima | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 31. | Papiga tigrica i tigrasta mačka, Ž. H. V. |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju., OŠ HJ C.1.1. Sluša tekst i pronalazi podatke u tekstu, OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga | -govori viče cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu,odgovara na pitanja o slušanom tekstu,čita riječi rečenice primjerenom brzinomistražuje, eksperimentira,slobodno radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slikopriče-izdvaja medijske sadržaje i razgovara o njima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 32. | Dječak i televizor,N.Iveljić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom., OŠ HJ C.1.2.Razlikuje medijske sadržaje. OŠ HJ C.1.2.Razlikuje medijske sadržajeOŠ HJ C.1.1. Sluša tekst i pronalazi podatke u tekstu | -čita riječi rečenice i izražava o čemu tekst govori, čita riječi ,rečenice primjerenom početnom brzinom, piše malim i velikim tiskanom slovimaOŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga-uspoređuje postupke likova. prepoznaje OBRAZOVNE digitalne medije  | OSR. A.1.1.ZDR. B.1.3.ikt A1.4. |
| 33. | Zrno pšenica – narodna priča | INT |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta iOŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema | -sluša jednostavne tekstove,odgovara na pitanja,čita riječi ,rečenice, istražuje, eksperimentira,slobodno radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slikopriče,-izdvaja medijske sadržaje i razgovara o njima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.4. Razvija radne navike.  |
| 34. | Zrno pšenica – narodna priča | VIP |  |  | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju., OŠ HJ C.1.1. Sluša tekst i pronalazi podatke u tekstu, OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga | -govori viče cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu,odgovara na pitanja o slušanom tekstu,čita riječi rečenice primjerenom brzinomistražuje, eksperimentira,slobodno radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slikopriče, | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 35. | SLOVO I | UNS |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju | -PREPOZNAJE GLASOVNU STRUKTURU RIJEČI, UOČAVA POČETNI SREDIŠNJI I ZAVRŠNI GLAS U RIJEČI, povezuje napisano slovo s izgovorenim glasom, piše velika i mala slova formalnim slovimastvara individualne uratke, crta odabrane stihove, dijelove priča, likove prostore, izražava se pokretom | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.4. Razvija radne navike. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 36. | SLOVO A | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesu | PREPOZNAJE GLASOVNU STRUKTURU RIJEČI ,UOČAVA POČETNI SREDIŠNJI I ZAVRŠNI GLAS U RIJEČ I,povezuje napisano slovo sa izgovorenim glasom, piše velika i mala slova formalnim slovima | Osr.a.1.4.,B.1.2. |
| 37. | SLOVO E | UNS |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju | PREPOZNAJE GLASOVNU STRUKTURU RIJEČI ,UOČAVA POČETNI SREDIŠNJI I ZAVRŠNI GLAS U RIJEČ I,povezuje napisano slovo sa izgovorenim glasom, piše velika i mala slova formalnim slovima |
| 38. | Tri medvjeda i gitara - lektira | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanogaOŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i  | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče– razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.4. Razvija radne navike. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 39. | Tri medvjeda i gitara - lektira |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju., OŠ HJ C.1.1. Sluša tekst i pronalazi podatke u tekstu, OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga | -govori viče cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu,odgovara na pitanja o slušanom tekstu,čita riječi rečenice primjerenom brzinomistražuje, eksperimentira,slobodno radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slikopriče | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.4. Razvija radne navike. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 40. | SLOVO U | UNS |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju | PREPOZNAJE GLASOVNU STRUKTURU RIJEČI ,UOČAVA POČETNI SREDIŠNJI I ZAVRŠNI GLAS U RIJEČ I,povezuje napisano slovo sa izgovorenim glasom, piše velika i mala slova formalnim slovima | Osr.a.1.4.,B.1.2. |

Planirala: Gordana Crnčec-Filipić

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - MATEMATIKA – LISTOPAD – 1. D – šk. god. 2020./2021.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 14.15. | Ravne i zakrivljene plohe |  | VIP |  | OŠ MAT C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.OŠ MAT C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | IMENUJE ,OPISUJE RAVNE I ZAKRIVLJENE PLOHE | UČITI KAKO UČITIuku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.Osr.A.2.1,pod A.2.1. |
| 16. | Naučili smo geometrijska tijela … |  | VIP |  | OŠ MAT C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.OŠ MAT C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. OŠ MAT C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. | -Imenuje geom tijela u prostoru, uočava nizove tijela po kriterijima,uočava međusobne odnose među predmetima uočavajući odnos veći- manji,dulji –kraći prikazuje podatke po načelu ili kategorijama | UČITI KAKO UČITIuku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.,osr.A.1.3.,POD A. 2. 1.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 17. | Geometrijski likovi: kvadrat, pravokutnik, krug, trokut | UNS |  |  | Ravne plohe geom. likova prikazuje kao geometrijske likove | UČITI KAKO UČITIuku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 18. | Geometrijski likovi: kvadrat, pravokutnik, krug, trokut |  | VIP |  | OŠ MAT C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. | Ravne plohe geom likova prikazuje kao geometrijske likove | UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.OSR.B.1.2.,A.1.3. |
| 19. | Ravne i zakrivljene crte | UNS |  |  | OŠ MAT C.1.2. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte, koristi se ravnalom | UČITI KAKO UČITIuku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
|  |
| 20. | Ravne i zakrivljene crte |  | VIP |  | OŠ MAT C.1.2. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. OŠ MAT C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju | Ravne plohe geom likova prikazuje kao geometrijske likove, Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom | UČITI KAKO UČITIuku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 21. | Otvorene i zatvorene crte | UNS |  |  | OŠ MAT C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. OŠ MAT C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  | Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte, otvorene I zatvorene crte, koristi se ravnalom | UČITI KAKO UČITIuku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 22. | TOČKA | UNS |  |  | OŠ MAT C.1.3.Prepoznaje i ističe točke | Prepoznaje istaknute točke i označava ih vps,određuje vrhove geom. tijela kao točke, ističe točke | UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenjuOSR B.1.2. |
| 23. | TOČKA |  | VIP |  | OŠ MAT C.1.3.Prepoznaje i ističe točke. | Prepoznaje istaknute točke i označava ih vps,određuje vrhove geom. tijela kao točke, ističe točke | UČITI KAKO UČITIuku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 24. | SKUP | UNS |  |  | OŠ MAT E.1.1. služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i tablicama,određuje skup prema nekom svojstvu | UČITI KAKO UČITIuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OSR A.1.3..B.1.2. |
| 25. | SKUP |  | VIP |  | OŠ MAT E.1.1. služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Služi se podatcima I prikazuje ih piktogramima I tablicama,određuje skup prema nekom svojstvu | UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 26.27. | Ravne, zakrivljene crte, točke, geometrijski likovi skup |  | VIP |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama, OŠ MAT C.1.3.Prepoznaje i ističe točke | Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom, Ravne plohe geom likova prikazuje kao geometrijske likove, Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom, Služi se podatcima I prikazuje ih piktogramima I tablicama,određuje skup prema nekom svojstvu | UČITI KAKO UČITIuku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. |
| 28. | Ravne crte, točka, geometrijski likovi, skup  |  |  | PRO | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom, Ravne plohe geom likova prikazuje kao geometrijske likove, Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom, Služi se podatcima I prikazuje ih piktogramima I tablicama,određuje skup prema nekom svojstvu, | UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.UČITI KAKO UČITI uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. |
| 29. | Broj 1 , jedan | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom  | Povezuje količinu i broj, čita i zapisuje broj 1 brojkom i rječju |
| 30 | Broj 2 , dva | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  | Povezuje količinu i broj, čita i zapisuje broj 2 brojkom i rječju | UČITI KAKO UČITI, A.1.4.,A.1.3. osr.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 31. | Broj 3, tri |  | VIP |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom | Povezuje količinu i broj, čita i zapisuje broj 3 brojkom i rječju |

Planirala: Gordana Crnčec-Filipić

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – LISTOPAD – 1. D– šk. god. 2020./2021.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK; SVIJET OKO MENE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 8. | Ja sam učenik (učenik/učenica, put od kuće do škole; škola – prostorije, djelatnici, prava i dužnosti) |  | VIP |  | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | -odgojno obrazovni ishodi navedeni od 1.-6.- nastavnog sata | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije..  |
| 9. | Pravila ponašanja na putu od kuće do škole | UNS |  |  | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređujeorganiziranost različitihprostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaj promjene položaja na odnose u prostoru.PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.PID OŠ A.B.C.D. 1.1. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.Predlaže načine rješavanja problema.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| 10. | Pravila ponašanja u školi |  | VIP |  | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređujeorganiziranost različitihprostora i zajednica uneposrednome okružju.PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaj promjene položaja na odnose u prostoru.PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.Predlaže načine rješavanja problema.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| 11. | Pravila ponašanja |  | VIP |  | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanjSnalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.Predlaže načine rješavanja problema.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.Predlaže načine rješavanja problema.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| 12. | Jesen | UNS |  |  | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanjeSnalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.Predlaže načine rješavanja problema.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| 13. | Snalazim se u prostoru-DJELATNICI I PROSTORIJE MOJE ŠKOLE | UNS |  |  | OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke | Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke | C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| 14. | Dani kruha | UNS |  |  | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanjeSnalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |
| 15. | Ja sam učenik - provjera |  |  | PRO | OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  |  |  |
| 16. | Snalazim se u prostoru | UNS |  |  | A B. C. D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | ISHODI NAVEDENI 1.-14. NAST. SATA | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.ZDRAVLJEC.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.3. Pridonosi skupini. |

Planirala: Gordana Crnčec-Filipić

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – GLAZBENA KULTURA – LISTOPAD – 1. D – šk. god. 2020./2021.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **Razrada ishoda** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 5. | Ponavljanje naučenih pjesmica |  | VIP |  | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | ISHODI OD 1.-4. nastavnog sata |  |
| 6. | Evo nama jeseniEci, peci, pecKiša | UNS |  |  | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | -pjeva pjesme i pri tom izražava glazbeno izražajne sastavnice ,sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe ,usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, temeljem slušanja razlikuje dobe, tempo ,visinu tona ,dinamiku ,boju, izvođače, prepoznaje ulogu glazbe na osnovu slušanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 7. | Mlin Kruh s maslacemPekar | UNS |  |  | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | -pjeva pjesme i pri tom izražava glazbeno izražajne sastavnice ,sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe ,usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, temeljem slušanja razlikuje dobe, tempo ,visinu tona ,dinamiku ,boju, izvođače, prepoznaje ulogu glazbe na osnovu slušanja |  |
| 8. | Pjevanje naučenih pjesama i brojalica |  | VIP |  | OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | ISHODI OD 6.-7. nastavnog sata | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. UČITI KAKO UČITI uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – LIKOVNA KULTURA – LISTOPAD – 1. D– šk. god. 2020./2021.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **TEMA – SLIKA, IGRA, PRIČA; PRIRODA I OBLIK** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA****-tehnika i materijal** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 5. | BOJEJesenski plodovi | UNSflomaster | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnostOŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem | UČENIK KORISTI U IZRAŽAVANJU LIKOVNI JEZIKPOJMOVE | osr A.1.4.Razvija radne navike.uku A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.osrA.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.iktC.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razreduD.1.3.Promiče kvalitetu života u razreduC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiC.1.2.Prepoznaje osnovne pojmove tržištaC.1.3Upoznaje funkciju novca. |
| 6. | Kako nastaju izvedene bojeOSNOVNE I IZVEDENE BOJE - osnovne i izvedene boje, crta  | UNScrna uljna pastela, akvarel | UČENIK KORISTI U IZRAŽAVANJU LIKOVNI JEZIKPOJMOVE |
| 7. | RITAM BOJA I LIKOVA | UNS akvarel, flomasteri | -UČENIK PREPOZNAJEUMJETNOST KAO NAČIN KOMUNIKACIJA,ODGOVARA NA POTICAJE U lik. IZRAŽAVANJUUČENIK KORISTI U IZRAŽAVANJU LIKOVNI JEZIKPOJMOVE |
| 8. | TIJELO | VIPPASTELA | DEMONSTRIRA POZNAVANJE OSOBITOSTI RAZLIČITIH MATERIJALA I POSTUPAKA U LIK IZRAŽAVANJUKORISTI LIKOVNI JEZIK I DOŽIVLJAJ TEMELJEN NA OSJEĆAJIMA ,ISKUSTVU |
|  |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – LISTOPAD – 1. D – šk. god. 2020./2021.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA O-O ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 12. | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom | UNS | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.OŠ TZK C. 1.1.OŠ TZK A.1..1.OŠ TZK D.1.1.OŠ A.1.2.OŠ TZK A 1.1.OŠ TZKA 1.1.OŠ TZK A1.2. | IZVODI RAZNOVRSNE PRIRODNE NAČINE KRETANJA,pratipostignuća,ovladavaprostorom,prihvaća pravila sudjeluje u igrama,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 13. | Preskoci u mješovitome uporu uzduž švedske klupe Slobodno poigravanje i vođenje lopte  | UNS |  |  | -primjenjuje postupke za održavanje higijene, redovito donosi pribor i opremu | ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 14. | Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom |  | VIP |  | -sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima | ZDRAVLJEB.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| 15. | Brzo trčanje do 20 m iz visokoga startaBacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom | UNS | VIP |  | Ovladava prostorom,prihvaća pravila sudjeluje u igrama,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje Ovladava prostorom,prihvaća pravila sudjeluje u igrama,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje | ZDRAVLJEB.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |
| 16. | Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine Slobodno poigravanje i vođenje lopte |  | VIP |  | sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima | ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 17. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvamaSlobodno poigravanje i vođenje lopte | UNS | VIP |  | -primjenjuje postupke za održavanje higijene, redovito donosi pribor i opremu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 18. | Brzo trčanje do 20 m iz visokoga starta Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom |  | VIP |  | -primjenjuje postupke za održavanje higijene, redovito donosi pribor i opremu | ZDRAVLJEA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 19. | Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje | UNS | VIP |  | sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 20. | Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom**(PROVJERA MZ)**Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama |  | VIP | PRO | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima Ovladava prostorom,prihvaća pravila sudjeluje u igrama,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje Ovladava prostorom,prihvaća pravila sudjeluje u igrama,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 21. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Stoj na lopaticama | UNS |  |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |

Planirala: Gordana Crnčec-Filipić