**MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - TRAVANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP****SATA** |
|  |  |
| 129. | Međunarodni dan dječje knjige: U bajkovitom svijetu, Branko Pilaš  | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka | uku B.2.4.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak pod A.2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputioblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka |  |
| 130. | Izražajno čitanje: Regoč  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputioblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemuku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike  prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |  |
| 131. | Pisani sastavak: Leteći ručnik | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturupovezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | VIP |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |  |
| 132. | Pridjevi – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne na -čki, -ćki,-ski, -ški)točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | VIP |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopis. načela | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerimaoblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti |  |
| 133. | Lijekovi, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima I zdravstvenom stanju.B.2.3.AOpisuje zdrave životne navike. | interpretacija |
| 134. | Zub mudrosti, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr C2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvojfunkcionalno primjenjuje jezična znanja |  |
| 135. | Plava točkica, Mladen Pokić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pjesme,prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko |  |
| 136. | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstoveprema jednostavnojstrukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  | VIP |
| 137. | Uskrsni običaji, Smiljana Kursar Pupavac  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip |  |
| 138. | Intervju – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A. 4.1. Učenik govori i razgovara u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temiprepoznaje važnost neverbalne komuniacije | **ikt C.2.4.**Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.**osr C.2.4.**Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | VIP |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |  |
| 139. | S one strane priče, Nada Iveljić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuobjašnjava podatke u grafičkim prikazima | pod A.2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj |  |
| 140./141. | Lektira: Dubravko Horvatić, Gručki top | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnogateksta s vlastitim misaonim i emotivnimreakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta svlastitim iskustvompokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju zakomunikaciju s književnim tekstomrazgovara s drugim učenicima o vlastitomedoživljaju tekstaprepoznaje vrijedne poruke i mudre izrekeargumentira vlastite doživljaje i zaključuje ouočenim vrijednostima književnoga teksta | ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.osr B.2.2.Razvija komunikacijskekompetencije.uku B.2.1.PlaniranjeUz podršku učitelja učenikodređuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju teplanira učenje. | interpretacija |
| 142. | Pisani sastavak: Recept za pisanje priče | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr A.2.4. Razvija radne navike. | VIP |

 **MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - TRAVANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP****SATA** |
| 103. | Pisano množenje 1 524 ∙ 37, 12 138 ∙ 37- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | VIP |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |  |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |  |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablice. |  |
| 104. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |  |
| MAT OŠ A.4.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost). |  |
| MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |  |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |  |
| 105. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |  |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz tablice. |  |
| 106. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun- vrednovanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Množi brojeve s 10 i 100. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | provjera |
| MAT OŠ A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |  |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |  |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |  |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |  |
| MAT OŠ A.4.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost). |  |
| MAT OŠ E.4.1. | Prikazuje podatke stupčastim dijagramom. |  |
| MAT OŠ A 4. 4. | Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada. |  |
| MAT OŠ A.4. 4. | Izvodi više računskih operacija. |  |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |  |
| 107. | Pravokutnik i kvadrat. Crtanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.5. | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | UNS |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. |  |
| 108. | Pravokutnik i kvadrat. Crtanje- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.5. | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. | VIP |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. |  |
| 109. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun- analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Množi brojeve s 10 i 100. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | PIV |
| 110. | Mjerenje površine | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzimaodgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.po A 2.2. Pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | UNS |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |  |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |  |
| 111. | Mjerenje površine- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzimaodgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.po A 2.2. Pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | VIP |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |  |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |  |
| 112. | Površina pravokutnika i kvadrata | **D.****MJERENJA****A****BROJEVI** | MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.3. Predlaže rješenja za popravljanje pogreškepo A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | UNS |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu pravokutnike i kvadrate zadane površine. |  |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |  |
| 113. | Površina pravokutnika i kvadrata- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | VIP |

 **MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - TRAVANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP****SATA** |
| 77. | Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | - opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor)  | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet | UNS |
| 78. | Hrvatska u Europskoj uniji | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | - istražuje o značajnim događajima u domovini (ulazak Republike Hrvatske u Europsku uniju) | UNS |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje- postavlja pitanja- postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima- prikuplja podatke- zaključuje- iznosi rezultate opažanja i istraživanja |  |
| 79. | Zaštićena prirodna baština Hrvatske | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | -objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta- objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne baštine domovine- odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu-opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta-procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. | ikt - A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.osr - -C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | UNS |
| 80. | Hrvatska kulturna baština  | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | - istražuje društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima- objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta- objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine domovine. | osr -C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | UNS |
| 81. | Hrvatska u europskom okružju – uvježbavanje i ponavljanje  | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Razrada ishoda navedena od 76. do 80. sata | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 76. do 80. sata | PIV |
| PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. |  |
| 82. | ŽIVA PRIRODAŠuma – izvanučionička nastava | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice |  | UNS |
| PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. |  |
| 83. | ŽIVA PRIRODABiljke i gljive u šumi | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. (naglasak je na biljkama)- razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | UNS |
| 84. | Životinje u šumi | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja- povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta | uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | UNS |
| A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice (naglasak je na životinjama)- razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.- opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja- povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. |  |
| 85. | Hrvatska u europskom okružju –ponavljanje, vrednovanje i analiza | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Razrada ishoda navedena od 76. do 80. sata | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 76. do 80. sata | PROVJERA |
| PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. |  |

 **MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - TRAVANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RED.****BR.****SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP****SATA** |
| 50. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaTrokorakPenjanje po konopu ili motki do 2 mDječji nogomet (N) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | obrada |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 51. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minuteGađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
|  |  |
| 52. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogomBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Obrada |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaNarodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava  |
| 54. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. | obrada |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaVučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |

**MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU – TRAVANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RED. BR.****SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP SATA** |
| 26.27.28. | **BAŠTINA I DRUŠTVENO OKRUŽENJE**TOČKA I CRTA – ornament**Tradicionalne pisanice****SVIJET OKO MENE, SVIJET** **ZA MENE**Slikarska tekstura-**PIJETAO****SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**Volumen i masa u prostoru Primijenjeno oblikovanje – dizajn **DAN PLANETE ZEMLJA** | **A**: STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B: DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAVC: UMJETNOST U KONTEKSTU | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | uku A.2.3.-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.-Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.-Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2.-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1.-Razvija sliku o sebi., osr A.2.3.- Razvija osobne potencijale.ikt A.2.2.-Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike.OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. | obradaobradaponavljanje |