**MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - TRAVANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP**  **SATA** |
|  |  |
| 129. | Međunarodni dan dječje knjige: U bajkovitom svijetu, Branko Pilaš | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | uku B.2.4.  4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak  pod A.2.3.  Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi  oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka |  |
| 130. | Izražajno čitanje: Regoč | HRVATSKI JEZIK  I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi  oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike  prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |  |
| 131. | Pisani sastavak: Leteći ručnik | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | VIP |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |  |
| 132. | Pridjevi – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne na -čki, -ćki,-ski, -ški)  točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | VIP |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopis. načela | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima  oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti |  |
| 133. | Lijekovi, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima I zdravstvenom stanju.  B.2.3.A  Opisuje zdrave životne navike. | interpretacija |
| 134. | Zub mudrosti, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  osr C2.2.  Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  goo A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  funkcionalno primjenjuje jezična znanja |  |
| 135. | Plava točkica, Mladen Pokić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pjesme,  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | odr A.2.2.  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3.  Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.2.  Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko |  |
| 136. | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.4.  Učenik piše tekstove  prema jednostavnoj  strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | VIP |
| 137. | Uskrsni običaji, Smiljana Kursar Pupavac | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | goo B.2.1.  Promiče pravila demokratske zajednice.  osr C.2.4.  Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip |  |
| 138. | Intervju – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK  I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A. 4.1. Učenik govori i razgovara u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  prepoznaje važnost neverbalne komuniacije | **ikt C.2.4.**  Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **osr C.2.4.**  Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | VIP |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |  |
| 139. | S one strane priče, Nada Iveljić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  objašnjava podatke u grafičkim prikazima | pod A.2.3.  Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  osr B.2.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj |  |
| 140.  /141. | Lektira: Dubravko Horvatić, Gručki top | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj  književnoga teksta  u skladu s vlastitim  čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga  teksta s vlastitim misaonim i emotivnim  reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s  vlastitim iskustvom  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za  komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome  doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o  uočenim vrijednostima književnoga teksta | ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću  digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2.  Razvija komunikacijske  kompetencije.  uku B.2.1.  Planiranje  Uz podršku učitelja učenik  određuje ciljeve učenja,  odabire pristup učenju te  planira učenje. | interpretacija |
| 142. | Pisani sastavak: Recept za pisanje priče | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.4. Razvija radne navike. | VIP |

**MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - TRAVANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP**  **SATA** |
| 103. | Pisano množenje  1 524 ∙ 37,  12 138 ∙ 37  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |  |
| MAT OŠ  B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |  |
| MAT OŠ  E.4.1. | Čita podatke iz tablice. |  |
| 104. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |  |
| MAT OŠ  A.4.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost). |  |
| MAT OŠ  A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |  |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |  |
| 105. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |  |
| MAT OŠ  E.4.1. | Čita podatke iz tablice. |  |
| 106. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun  - vrednovanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Množi brojeve s 10 i 100. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | provjera |
| MAT OŠ  A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |  |
| MAT OŠ  B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |  |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |  |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |  |
| MAT OŠ  A.4.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost). |  |
| MAT OŠ  E.4.1. | Prikazuje podatke stupčastim dijagramom. |  |
| MAT OŠ  A 4. 4. | Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada. |  |
| MAT OŠ  A.4. 4. | Izvodi više računskih operacija. |  |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |  |
| 107. | Pravokutnik i kvadrat. Crtanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.5. | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | UNS |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. |  |
| 108. | Pravokutnik i kvadrat. Crtanje  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.5. | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).  Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. | VIP |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. |  |
| 109. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Množi brojeve s 10 i 100. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | PIV |
| 110. | Mjerenje površine | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima  odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.  osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  po A 2.2. Pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | UNS |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |  |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |  |
| 111. | Mjerenje površine  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima  odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.  osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  po A 2.2. Pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | VIP |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |  |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |  |
| 112. | Površina pravokutnika i kvadrata | **D.**  **MJERENJA**  **A**  **BROJEVI** | MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.3. Predlaže rješenja za popravljanje pogreške  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | UNS |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu pravokutnike i kvadrate zadane površine. |  |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |  |
| 113. | Površina pravokutnika i kvadrata  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.  ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | VIP |

**MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - TRAVANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | **TIP**  **SATA** |
| 77. | | Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | - opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet | | UNS |
| 78. | | Hrvatska u Europskoj uniji | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | - istražuje o značajnim događajima u domovini (ulazak Republike Hrvatske u Europsku uniju) | | UNS |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje  - postavlja pitanja  - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - prikuplja podatke  - zaključuje  - iznosi rezultate opažanja i istraživanja | |  |
| 79. | | Zaštićena prirodna baština Hrvatske | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | -objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta  - objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne baštine domovine  - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu  -opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta  -procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. | | ikt - A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  osr - -C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | UNS |
| 80. | | Hrvatska kulturna baština | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | - istražuje društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima  - objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta  - objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine domovine. | | osr -C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | | UNS |
| 81. | | Hrvatska u europskom okružju – uvježbavanje i ponavljanje | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Razrada ishoda navedena od 76. do 80. sata | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 76. do 80. sata | | PIV |
| PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. |  |
| 82. | | ŽIVA PRIRODA  Šuma – izvanučionička nastava | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice | |  | | UNS |
| PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. |  |
| 83. | | ŽIVA PRIRODA  Biljke i gljive u šumi | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. (naglasak je na biljkama)  - razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću | | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | | UNS |
| 84. | | Životinje u šumi | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja  - povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta | | uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | | UNS |
| A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice (naglasak je na životinjama)  - razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.  - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja  - povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. | |  |
| 85. | Hrvatska u europskom okružju –ponavljanje, vrednovanje i analiza | | | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | Razrada ishoda navedena od 76. do 80. sata | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 76. do 80. sata | PROVJERA |
| PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | |  |

**MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - TRAVANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RED.**  **BR.**  **SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP**  **SATA** |
| 50. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Trokorak  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Dječji nogomet (N) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | obrada |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava  za kretanje.  OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 51. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
|  |  |
| 52. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Obrada |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava |
| 54. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. | obrada |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava  za kretanje.  OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |

**MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU – TRAVANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RED. BR.**  **SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP SATA** |
| 26.  27.  28. | **BAŠTINA I DRUŠTVENO OKRUŽENJE**  TOČKA I CRTA – ornament  **Tradicionalne pisanice**  **SVIJET OKO MENE, SVIJET**  **ZA MENE**  Slikarska tekstura-**PIJETAO**  **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  Volumen i masa u prostoru Primijenjeno oblikovanje – dizajn  **DAN PLANETE ZEMLJA** | **A**: STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST  B: DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV  C: UMJETNOST U KONTEKSTU | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.4.1.  Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | uku A.2.3.-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.-Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.-Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2.-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.-Razvija sliku o sebi., osr A.2.3.- Razvija osobne potencijale.  ikt A.2.2.-Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i  ženskih pjevačkih glasova. | obrada  obrada  ponavljanje |