**MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - LIPANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP****SATA** |
|  |  |
| 164. | Ljetni pljusak na moru, Božica Jelušić; Dežđ, Pajo Kanižaj; Burrra, Danijel Načinović | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govoruočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru (raznolikost hrvatskih govora, jezične zajednice u Hrvatskoj i izvan granica Republike Hrvatske) | uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava.osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. |  interpretacija |
| OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 165. | 8. sumativno vrednovanje, Obavijesni tekst: *Kako i gdje nabaviti kućne ljubimce* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka | uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.4. Razvija radne navike. | PROVJERA |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 166. | Analiza 8. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka | uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | PIV |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |  |
| 167. | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka. | VIP |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko  |
| 168. | Oluja, Erwin Moser | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pjesmeprepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu | uku B.2.3.3. Prilagodba učenjaUz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |  |
| 169. | Morska ravnica, Ksenija Grozdanić  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja igrokazaprepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog | osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |  |
| 170. | Balote, Marija Drobnjak Posavec | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstapokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | B.2.1.BPrepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.osr C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključakpiše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 171. | Veseo budi, Nada Iveljić  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvojfunkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 172. | Provjeravam svoje znanje: Nova učenica, S. Pribić (RB, 140. –143.str.) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka. | VIP |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinapiše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški) točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imenaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko  |
| 173./ 174. | Igrani film: Imam dvije mame i dva tate, Krešo Golik | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timuuku C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju | Praćenje filma |
| 175. | Jezični sadržaji-Ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | VIP |
|  |  |  | OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinapiše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški) točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imenaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko  | ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka. |
| 176. | Na kraju – ponavljanje i vježbanje, RB | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.ikt A.2.1. | VIP |
| 177. | Zaključivanje i javno objavljivanje ocjena | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu | uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | Zaključivanje ocjena |

 **MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - LIPANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP SATA** |
| 131. | Pisano dijeljenje 1 335 : 89- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | VIP |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 132. | Pisano dijeljenje 25 512 : 24 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | UNS |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| 133. | Pisano dijeljenje 25 512 : 24- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | VIP |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| 134. | Pisano dijeljenje 4380 : 30 kraći postupak | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | UNS |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje kraći postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 135. | Pisano dijeljenje 4 380 : 30 kraći postupak- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | VIP |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje kraći postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| 136. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** **E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ E.4.2. | U razgovoru iskazuje mogućnosti. |
| MAT OŠ E.4.2. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| 137. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠA.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| 138. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun- vrednovanje (usmeno) | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Usmena provjera |
| MAT OŠ A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ E. 4.1. | Čita podatke iz tablice. |  |
| MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 139.,140. | Pripremimo se za peti razred- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****C.****OBLIK I PROSTOR****D.****MJERENJA** | MAT OŠ A.4.3.Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.MAT OŠ C.4.1.Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti, pravi i tupi kut.MAT OŠ C.4.4.Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat).MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte).MAT OŠ D.4.1. Preračunava mjerne jedinice.MAT OŠ A.4.1.Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.MAT OŠ B.4.1.Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija.MAT OŠ A.4.2.Zbraja i oduzima brojeve do milijun.MAT OŠ A.4.4.Izvodi više računskih operacija.MAT OŠ C. 4.5.Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).MAT OŠ D. 4.1.Mjeri duljinu, masu, volumen, opseg, površinu i vremenski interval.MAT OŠ E.4.1.Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno.MAT OŠ E.4.2.Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.* | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| 141. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  | Zaključivanje ocjena |

 **MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - LIPANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP****SATA** |
| 98. | Prijenos i pretvorba energije | D. ENERGIJA | PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | - prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima- opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi | ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje- postavlja pitanja- postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima- prikuplja podatke- zaključuje- iznosi rezultate opažanja i istraživanja |
| 99. | Važnost energije za život ljudi | D. ENERGIJA | PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | - opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti | odr - .B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje- postavlja pitanja- postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima- prikuplja podatke- zaključuje- iznosi rezultate opažanja i istraživanja |
| 100. | Upotreba energije i okoliš | D. ENERGIJA | PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | - opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). | odr - .A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš.odr - .A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje- postavlja pitanja- postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima- prikuplja podatke- zaključuje- iznosi rezultate opažanja i istraživanja |
| 101. | Energija – uvježbavanje i ponavljanje | D. ENERGIJA | PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Razrada ishoda navedena od 97. do 100. sata | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 97. do 100. sata | VIP |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| 102. | Energija – ponavljanje, vrednovanje i analiza(usmeno) | D. ENERGIJA | PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Razrada ishoda navedena od 97. do 100. sata | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 97. do 100. sata | Usmena provjera |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| 103., 104. | Prikazi učeničkih samostalnih istraživačkih projekata |  |  |  |  |  |
| 105. | Kviz znanja – sve što znam o prirodi i društvu |  |  | Ishodi od 2.-99. |  | UNS |
| 106. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  |  |

 **MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - LIPANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RED.****BR.****SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP****SATA** |
| 65. | Finalno provjeravanje(visina, težina, opseg podlaktice, kožni nabor nadlaktice) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 66. | Finalno provjeravanje(skok udalj s mjesta, pretklon raznožno, poligon natraške) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
|  |  |  |
| 67. | Finalno provjeravanje(izdržaj u visu, trčanje tri minute, podizanje trupa) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 68. | Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaGalop naprijed i strance Mini rukomet (R) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. | VIP |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih |
| 69. | Slobodna igra (R) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. | VIP |
| 70. | ZAKLJUČIVANJE OCJENA |  |  |  | Zaključivanje ocjena |

**MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU – LIPANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RED. BR.****SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP SATA** |
| 33.34. , 35. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**BOJA,kompozicija**-Slikamo kao Henri Matisse****Zaključivanje ocjena** | **A**: STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B: DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAVC: UMJETNOST U KONTEKSTU**B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK B.3.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda.Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.Učenik prepoznaje da je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina. | uku A.2.3.-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.-Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.-Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2.-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1.-Razvija sliku o sebi., osr A.2.3.- Razvija osobne potencijale.ikt A.2.2.-Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike.OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. Opisuje svoje interese i očekivanja.Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A.2.4.Razvija radne navike. Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje.osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.Objašnjava aktivno slušanje, davanje i primanje informacija.Nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose. | obradaponavljanjeObradaponavljanjezaključivanje ocjena |