**MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - SVIBANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP****SATA** |
|  |  |
| 143. | Kako doći bliže Suncu, Zvonimir Balog | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |  interpretacija |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključakpiše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |  |
| 144. | Pisani sastavak: Da sam Sunce… | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr A.2.4. Razvija radne navike. | VIP |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |  |
| 145. | Sretan cvrčak, Nada Zidar-Bogadi  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izrekeprepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog | osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržajIzdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |  |
| 146. | Izrada stripa prema priči Sretan cvrčak | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | IZRADA STRIPA |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |  |
| 147. | Moja mama, Rosemarie Neie  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temisadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu |  |
| 148. |  Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**ikt A.2.1.**Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka. | VIP |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko  |  |
| 149. | Igranje na zraku, Ivan Prlić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.B.2.3.AOpisuje zdrave životne navike. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvojfunkcionalno primjenjuje jezična znanja |  |
| 150. | 7. sumativno vrednovanje – Pisanje imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova i posvojnih pridjeva izvedenih odvlastitih imena | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | provjera |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko  |  |
| 151. | Analiza 7. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. | PIV |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko  |  |
| 152. | Smisao života, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihB.2.3.AOpisuje zdrave životne navike. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj |  |
| 153. | Redoslijed događaja u priči *Smisao života* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržajizdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr A.2.4. Razvija radne navike. |  VIP |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |  |
| 154. | Šum šumi, Milan Taritaš | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći javlastiti napredakstvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip |  |
| 155. | Gimnastika ili sloboda, Sanja Pilić  | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetkeprepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike | osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjemuku B.2.4.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržajizdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |  |
| 156. i 157. | Dokumentarni film: Jelena, Tatjana Kanceljak | KULTURA I MEDIJ | OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i intersima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | B.2.3.AOpisuje zdrave životne navike.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | praćenje filma |
| 158. i 159. | Lektira: Bambi, Felix Salten | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta svlastitim iskustvomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.osr B.2.2.Razvija komunikacijskekompetencije.uku B.2.1.PlaniranjeUz podršku učitelja učenikodređuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju teplanira učenje. | interpretacija |
| 160. | S biciklom nikada nisi sam, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima izdravstvenom stanju.osr A.2.4.Razvija radne navike. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka |  |
| 161. | Opis likova iz pripovijetke *S biciklom nikad nisi sam* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom | – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi– sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu– organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr A.2.4. Razvija radne navike. |  VIP |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama | – izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |  |
| 162. | Tu, Niveska Juraga Kovačev | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesmeprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |  |
| 163. | Dugi, kratki i ljetni praznici, Sandra Ružić-Čajavec | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | B.2.1.BPrepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnikeprepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |  |

 **MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - SVIBANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP SATA** |
| 114. | Mjerne jedinice za površinu | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | UNS |
| 115. | Preračunavanje mjernih jedinica za površinu – prošireni sadržaj | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | Preračunava mjerne jedinice. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | UNS |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Površina- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | VIP |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu pravokutnike i kvadrate zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| 117. | Procjena i mjerenje volumena tekućine | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje. | UNS |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 118. | Procjena i mjerenje volumena tekućine- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A – 2.2. Određuje najbolje rješenje. | VIP |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 119. | Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | VIP |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |  |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  | Preračunava mjerne jedinice. |
| 120. | Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine- vrednovanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | provjera |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |  |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  | Preračunava mjerne jedinice. |
| 121. |  Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine- analiza | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | PIV |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |  |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  | Preračunava mjerne jedinice. |
| 122. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | VIP |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 123. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | VIP |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o računskim operacijama u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 124. | Dijeljenje 140 : 20, 1 400 : 20, 1400 : 200 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | UNS |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| 125. | Pisano dijeljenje 68 : 20, 80 : 19, 87 : 28 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanjaikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | UNS |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 126. | Pisano dijeljenje 132 : 22 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.4. Razvija radne navike.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | UNS |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Pisano dijeljenje 68 : 20, 80 : 19, 87 : 28, 132 : 22- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | VIP |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakosti. |
| MAT OŠ B.4.1 | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 128. | Pisano dijeljenje 714 : 21 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | UNS |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| MAT OŠ E.4.2. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| 129. | Pisano dijeljenje 714 : 21- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.4 3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | VIP |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A. 4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakosti. |
| 130. | Pisano dijeljenje 1 335 : 89 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | UNS |

 **MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - SVIBANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH** **ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP****SATA** |
| 86. | Travnjak izvanučionička nastava | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice |  | UNS |
| 87. | Travnjak | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice- razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću | uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | UNS |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja- povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta |
| 88. | Život u Jadranskome moru | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice- razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću | uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | UNS |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja- povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta |
| 89. | Prilagodbe biljaka i životinja | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života | uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | UNS |
| 90. | Biljke i gljive u šumi; Životinje u šumi; Travnjak; Život u Jadranskome moru; Prilagodbe biljaka i životinja – uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Razrada ishoda navedena od 83. do 89. sata | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 83. do 89. sata | VIP |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. |
| 91. | Hranidbeni odnosi u prirodi | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) | uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | UNS |
| 92. | Životni ciklus biljaka cvjetnjača | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životne cikluse u prirodi. | uku - A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje- postavlja pitanja- postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima- prikuplja podatke- zaključuje- iznosi rezultate opažanja i istraživanja |
| 93. | Životni ciklus životinja | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životne cikluse u prirodi. | odr - .A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje- postavlja pitanja- postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima- prikuplja podatke- zaključuje- iznosi rezultate opažanja i istraživanja |
| 94. | Očuvanje i zaštita okoliša | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu- opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta | odr -.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš.odr - B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.odr - C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje- postavlja pitanja- postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima- prikuplja podatke- zaključuje- iznosi rezultate opažanja i istraživanja |
| 95. | Živa priroda – uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Razrada ishoda navedena od 83. do 94. sata | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 83. do 94. sata.  | VIP |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija |
| 96. | Živa priroda – ponavljanje, vrednovanje i analiza  | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Razrada ishoda navedena od 83. do 94. sata | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 83. do 94. sata | provjera |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija |  |
| 97. | ENERGIJAEnergija i oblici energije  | DENERGIJA | PID OŠ PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | - prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima- opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam - opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje- postavlja pitanja- postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima- prikuplja podatke- zaključuje- iznosi rezultate opažanja i istraživanja |

 **MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - SVIBANJ**

 RAZRED: **4. P**

 ŠK.GOD. 2021./2022.

 Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RED.****BR.****SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP****SATA** |
| 56. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogomBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaBrzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. |
| 57. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaVođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala Mini rukomet (R) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | obrada |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
|  |  |
| 58. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogomBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Dječji nogomet (N) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. | VIP |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih |
| 59. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaDodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom Mini rukomet (R) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | PIV |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih |
| 60. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogomMini rukomet (R) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnostiC: Motorička postignuća | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
|  |
| 61. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mTrokorakVučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 62. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljensoti do 5 mGalop naprijed i strance udaljenosti do 5 mUdarac na vrata sredinom hrpta stopala (N) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | obrada |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 63.64. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaUdarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)Mini rukomet (R)Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mDodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaDječji nogomet (N) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | VIPVIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |

**MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU – SVIBANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RED. BR.****SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP SATA** |
| 29.30.31.32. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**Boja-kromatsko-akromatski kontrast-**Cvijeće u vazi****SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**RASTERI,skupljeno,raspršeno**Crtamo kao van Gogh****SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**Slikarski rukopis,slikarska tekstura**-Slikamo kao van Gogh****SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**BOJA – kompozicija, kolaž papir-**Oaza vode i zelenila** | **A**: STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B: DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAVC: UMJETNOST U KONTEKSTU | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | uku A.2.3.-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.-Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.-Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2.-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1.-Razvija sliku o sebi., osr A.2.3.- Razvija osobne potencijale.ikt A.2.2.-Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike.OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. | obradaponavljanjeObradaponavljanje |