**MJESEČNI PLAN ZA HRVATSKI JEZIK - SVIBANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP**  **SATA** |
|  |  |
| 143. | Kako doći bliže Suncu, Zvonimir Balog | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | odr A.2.3.  Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak  piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |  |
| 144. | Pisani sastavak: Da sam Sunce… | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.4. Razvija radne navike. | VIP |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |  |
| 145. | Sretan cvrčak, Nada Zidar-Bogadi | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke  prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog | osr B.2.1.  Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |  |
| 146. | Izrada stripa prema priči Sretan cvrčak | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | IZRADA STRIPA |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |  |
| 147. | Moja mama, Rosemarie Neie | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu |  |
| 148. | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.**  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **ikt A.2.1.**  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka. | VIP |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |  |
| 149. | Igranje na zraku, Ivan Prlić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | ikt A.2.4.  Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  B.2.3.A  Opisuje zdrave životne  navike. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  funkcionalno primjenjuje jezična znanja |  |
| 150. | 7. sumativno vrednovanje – Pisanje imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova i posvojnih pridjeva izvedenih od  vlastitih imena | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | provjera |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |  |
| 151. | Analiza  7. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | uku A.2.2.  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. | PIV |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |  |
| 152. | Smisao života, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | osr B.2.1.  Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  B.2.3.A  Opisuje zdrave životne navike. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj |  |
| 153. | Redoslijed događaja u priči *Smisao života* | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.4. Razvija radne navike. | VIP |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |  |
| 154. | Šum šumi, Milan Taritaš | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | odr A.2.2.  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći javlastiti napredak  stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip |  |
| 155. | Gimnastika ili sloboda, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke  prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike | osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  uku B.2.4.  4.Samovrednovanje/  samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |  |
| 156. i 157. | Dokumentarni film: Jelena, Tatjana Kanceljak | KULTURA I MEDIJ | OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i intersima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | B.2.3.A  Opisuje zdrave životne navike.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | praćenje filma |
| 158. i 159. | Lektira: Bambi, Felix Salten | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1.  Učenik izražava doživljaj  književnoga teksta  u skladu s vlastitim  čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s  vlastitim iskustvom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću  digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2.  Razvija komunikacijske  kompetencije.  uku B.2.1.  Planiranje  Uz podršku učitelja učenik  određuje ciljeve učenja,  odabire pristup učenju te  planira učenje. | interpretacija |
| 160. | S biciklom nikada nisi sam, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i  zdravstvenom stanju.  osr A.2.4.  Razvija radne navike. | interpretacija |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka |  |
| 161. | Opis likova iz pripovijetke *S biciklom nikad nisi sam* | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom | – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  – sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu  – organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.4. Razvija radne navike. | VIP |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama | – izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |  |
| 162. | Tu, Niveska Juraga Kovačev | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | odr A.2.2.  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  goo A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |  |
| 163. | Dugi, kratki i ljetni praznici, Sandra Ružić-Čajavec | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | B.2.1.B  Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  osr B.2.1.  Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  goo A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | interpretacija |
| OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike  prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |  |

**MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU - SVIBANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP SATA** |
| 114. | Mjerne jedinice za površinu | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.  ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | UNS |
| 115. | Preračunavanje mjernih jedinica za površinu – prošireni sadržaj | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | Preračunava mjerne jedinice. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.  ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | UNS |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Površina  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.  ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | VIP |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu pravokutnike i kvadrate zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| 117. | Procjena i mjerenje volumena tekućine | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje. | UNS |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 118. | Procjena i mjerenje volumena tekućine  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A – 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A – 2.2. Određuje najbolje rješenje. | VIP |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 119. | Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | VIP |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |  |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 120. | Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine  - vrednovanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | provjera |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |  |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 121. | Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine  - analiza | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | PIV |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |  |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 122. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | VIP |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 123. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | VIP |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o računskim operacijama u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 124. | Dijeljenje  140 : 20,  1 400 : 20,  1400 : 200 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.4.3. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | UNS |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| 125. | Pisano dijeljenje  68 : 20, 80 : 19,  87 : 28 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | UNS |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 126. | Pisano dijeljenje  132 : 22 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | UNS |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Pisano dijeljenje  68 : 20, 80 : 19,  87 : 28, 132 : 22  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakosti. |
| MAT OŠ  B.4.1 | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 128. | Pisano dijeljenje  714 : 21 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | UNS |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  E.4.1. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| MAT OŠ  E.4.2. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| 129. | Pisano dijeljenje  714 : 21  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.4 3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | VIP |
| MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ  A. 4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ  A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakosti. |
| 130. | Pisano dijeljenje  1 335 : 89 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | UNS |

**MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO - SVIBANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH**  **ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP**  **SATA** |
| 86. | Travnjak izvanučionička nastava | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice |  | UNS |
| 87. | Travnjak | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i  životnih zajednica. | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice  - razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću | uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | UNS |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja  - povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta |
| 88. | Život u Jadranskome moru | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | - istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice  - razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću | uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | UNS |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja  - povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta |
| 89. | Prilagodbe biljaka i životinja | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života | uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | UNS |
| 90. | Biljke i gljive u šumi; Životinje u šumi; Travnjak; Život u Jadranskome moru; Prilagodbe biljaka i životinja – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i  životnih zajednica. | Razrada ishoda navedena od 83. do 89. sata | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 83. do 89. sata | VIP |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. |
| 91. | Hranidbeni odnosi u prirodi | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) | uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | UNS |
| 92. | Životni ciklus biljaka cvjetnjača | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životne cikluse u prirodi. | uku - A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje  - postavlja pitanja  - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - prikuplja podatke  - zaključuje  - iznosi rezultate opažanja i istraživanja |
| 93. | Životni ciklus životinja | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | - opisuje životne cikluse u prirodi. | odr - .A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje  - postavlja pitanja  - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - prikuplja podatke  - zaključuje  - iznosi rezultate opažanja i istraživanja |
| 94. | Očuvanje i zaštita okoliša | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu  - opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta | odr -.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš.  odr - B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr - C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje  - postavlja pitanja  - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - prikuplja podatke  - zaključuje  - iznosi rezultate opažanja i istraživanja |
| 95. | Živa priroda – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Razrada ishoda navedena od 83. do 94. sata | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 83. do 94. sata. | VIP |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija |
| 96. | Živa priroda – ponavljanje, vrednovanje i analiza | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Razrada ishoda navedena od 83. do 94. sata | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 83. do 94. sata | provjera |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija |  |
| 97. | ENERGIJA  Energija i oblici energije | D  ENERGIJA | PID OŠ PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | - prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima  - opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam  - opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | UNS |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | - promatra i opisuje  - postavlja pitanja  - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - prikuplja podatke  - zaključuje  - iznosi rezultate opažanja i istraživanja |

**MJESEČNI PLAN ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU - SVIBANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RED.**  **BR.**  **SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP**  **SATA** |
| 56. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | |
| 57. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Mini rukomet (R) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. | obrada |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | |
|  |  | |
| 58. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Dječji nogomet (N) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale. | VIP |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu.  OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih | |
| 59. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Mini rukomet (R) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | PIV |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu.  OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih | |
| 60. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Mini rukomet (R) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti  C: Motorička postignuća | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | |
|  |
| 61. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Trokorak  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. | VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | |
| 62. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljensoti do 5 m  Galop naprijed i strance udaljenosti do 5 m  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | obrada |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | |
| 63.  64. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)  Mini rukomet (R)  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Dječji nogomet (N) | A: Kineziološka, teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | VIP  VIP |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | |
| B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |

**MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU – SVIBANJ**

RAZRED: **4. P**

ŠK.GOD. 2021./2022.

Učiteljica: Bernardica Posel, Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RED. BR.**  **SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **TIP SATA** |
| 29.  30.  31.  32. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  Boja-kromatsko-akromatski kontrast-**Cvijeće u vazi**  **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  RASTERI,skupljeno,raspršeno  **Crtamo kao van Gogh**  **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  Slikarski rukopis,slikarska tekstura**-Slikamo kao van Gogh**  **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  BOJA – kompozicija, kolaž papir-**Oaza vode i zelenila** | **A**: STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST  B: DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV  C: UMJETNOST U KONTEKSTU | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.4.1.  Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | uku A.2.3.-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.-Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.-Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2.-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.-Razvija sliku o sebi., osr A.2.3.- Razvija osobne potencijale.  ikt A.2.2.-Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i  ženskih pjevačkih glasova. | obrada  ponavljanje  Obrada  ponavljanje |