MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA - **RUJAN**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **RUJAN** | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Razredna predstava | UNS |  |  | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 2. | Upoznajmo se | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. |
| 3. | Nema za mačke škole, Grigor Vitez | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne čitane tekstove. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 4. | Dobro došli | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 5. | U školi | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 6. | U razredu | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 7. | Drugi i ja | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 8. | Na igralištu | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.zdrA.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 9. | Ravne crte – Znam, hoću, mogu! |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 10. | Moja obitelj | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.zdrA.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 11. | U prometu | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.zdrA.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 12. | U prirodi | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 13. | U knjižnici | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 14. | Proslava rođendana | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 15. | Jesenje lišće, Stanislav Femenić | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 16. | Zakrivljene crte – Znam hoću, mogu! |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka |
| 17. | Jedemo zdravo | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | zdrA.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 18. | Vježbajmo zajedno | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | zdrA.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 19. | Lektira: Baš se veselim!, Eva Janikovszky |  |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 20. | Baloni | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. |  |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI MATEMATIKE - **RUJAN**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **RUJAN** | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK, SVIJET OKO MENE** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **MATEMATIKA** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Otkrivamo matematiku 1 – uvodni sat |  |  |  |  | osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. |
| 2. | Veći – manji | UNS |  |  | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 3. | Veći – manji  |  | VIP |  | MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 4. | Kvadar, kocka, piramida | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 5. | Kvadar, kocka, piramida |  | VIP |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 6. | Kugla, valjak, stožac | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 7. | Kugla, valjak, stožac |  | VIP |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 8. | Plohe | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 9. | Pravokutnik i kvadrat | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 10. | Krug i trokut | UNS |  |  | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 11. | Geometrijska tijela i likovi |  | VIP |  | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 12. | Crte | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. | osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 13. | Točka | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 14. | Spajanje točaka crtom | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 15. | Naučili smo geometrijska tijela i likove |  | VIP |  | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 16. | 1. provjera znanja (Geometrijska tijela i likovi) |  |  | PRO | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA - **RUJAN**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **RUJAN** | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK, SVIJET OKO MENE** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **PRIRODA I DRUŠTVO****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Dobro došli u prvi razred | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 2. | Ja sam učenik | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 3. | Ja sam učenik – put od kuće do škole | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 4. | Moja škola – prostorije u školi | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.4. Razvija radne navike.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 5. | Život i rad u školi | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 6. | Moja prava i dužnosti | UNS |  |  | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.4. Razvija radne navike.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 7. | Ja sam učenik (ponavljanje teme) |  | VIP |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 8. | Živo i neživo | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI GLAZBENE KULTURE - **RUJAN**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **RUJAN** | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **GLAZBENA KULTURA****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Iš, iš, iš, ja sam mali miš | OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 2. | Endendore, En ten tiniP. Gotovac: En ten tini | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 3. | JesenD. Reinhardt: MinorSwing | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 4. | Djed i bakaH. Warren – M.Gordon: ChatanoogaChooChoo | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI LIKOVNE KULTURE - **RUJAN**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **RUJAN** |  |
| **SAT** | **TEMA****NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **LIKOVNA KULTURA****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**Crta se kreće – put od kuće do škole | točka, crta (ravna, zakrivljena, debela, tanka, izlomljena), smještaj (okomito, vodoravno, gore, dolje, unutar, izvan), slika/slikar, kip/kipar, crtež | olovka i crni flomaster | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 2. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**Trčimo – tko će prije | zakrivljena crta, osnovne boje, ritam | flomasteri, glatki papir | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ GKB.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 3. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**Igramo se pravokutnicima i kvadratima | ravna crta, geometrijski likovi, osnovne boje | kolaž papir | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 4. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**Kako nastaju izvedene boje | osnovne i izvedene boje, crta | akvarel, crni flomaster | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE - **RUJAN**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **RUJAN** | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** |
| **SAT** | **PROGRAMSKI SADRŽAJI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  |
| 1. | Uvodni satElementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. |
| 2. | Sunožni i jednonožni poskociElementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 3. | Hodanja i trčanjaSunožni i jednonožni poskociElementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 4. | Hodanja i trčanjaSunožni i jednonožni poskociElementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 5. | Sunožni i jednonožni poskociHodanja i trčanjaElementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 6. | Sunožni i jednonožni poskociHodanja i trčanjaElementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 7. | Hodanja i trčanjaElementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 8. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježja Hodanja i trčanjaElementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 9. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježjaSunožni i jednonožni poskoci Elementarne igre  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 10. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježjaHodanja i trčanja Elementarne igre  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 11. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježjaHodanja i trčanja Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 12. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježjaElementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
|  |
| **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA - **RUJAN**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **RUJAN** | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Moj razred i ja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEUČITI KAKO UČITIODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJE | A – JAB – JA I DRUGIC – JA I DRUŠTVOA – LJUDSKA PRAVAB – DEMOKRACIJAA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAD – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEA – POVEZANOSTB – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEC – POMOĆ I SAMOPOMOĆ | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. |
| 2. | Imam pravo glasa | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEUČITI KAKO UČITIODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJE | A – JAC – JA I DRUŠTVOA – LJUDSKA PRAVAB – DEMOKRACIJAA– PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAD – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEA – POVEZANOSTB – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osrC.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 3. | Pravila su važna | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEUČITI KAKO UČITIODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJE | A – JAB – JA I DRUGIC – JA I DRUŠTVOA – LJUDSKA PRAVAB – DEMOKRACIJAA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAD – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEA – POVEZANOSTB – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.or A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| 4. | Radimo zajedno | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEUČITI KAKO UČITIODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJE | A – JAB – JA I DRUGIC – JA I DRUŠTVOA – LJUDSKA PRAVAB – DEMOKRACIJAA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAD – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEA – POVEZANOSTB – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |