MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA - **VELJAČA**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI** |
| **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 94. | Formalno slovo č | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. |  |
| 95. | Formalno slovo ć | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. |  |
| 96. | Formalno slovo č, ć (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 97. | C, č, ć – Znam hoću, mogu! |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 98. | Bez pomoći čarobnjaka, Dubravko Horvatić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 99. | Formalno slovo f (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 100. | Formalno slovo f | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. |  |
| 101. | Red u glavi, Božidar Prosenjak | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 102. | Formalno slovo h | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. |  |
| 103. | Crvenkapica – Lutkarska predstava | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 104. | Formalno slovo h (ponavljanje) | VIP |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. |
| 105. | Formalno slovo g | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. |  |
| 106. | Formalno slovo g (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Lektira: Kako sanjaju stvari, Sunčana Škrinjarić | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 108. | F, h, g – Znam, hoću, mogu! |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI MATEMATIKE - **VELJAČA**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **MATEMATIKA** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | 4. provjera znanja (Brojevi do 10) |  |  | PRO | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Brojevi od 11 do 20 | UNS |  |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 77. | Brojevi od 11 do 20 |  | VIP |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 78. | Jedinice i desetice | UNS |  |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 79. | Jedinice i desetice |  | VIP |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |
| 80. | Znamenke | UNS |  |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 81. | Znamenke |  | VIP |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 82. | Uspoređivanje brojeva | UNS |  |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 83. | Uspoređivanje brojeva |  | VIP |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 84. | Redni brojevi | UNS |  |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 85. | Redni brojevi |  | VIP |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 86. | Naučili smo: brojevi do 20 |  | VIP |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA - **VELJAČA**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI** |
| **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **PRIRODA I DRUŠTVO****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 39. | Dani u tjednu | UNS |  |  | PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 40. | Dan, Dani u tjednu |  | VIP |  | PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 41. | Jučer, danas, sutra | UNS |  |  | PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 42. | Jučer, danas, sutra |  | VIP |  | PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 43. | Vrijeme prolazi |  | VIP |  | PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 44. | Vrijeme prolazi |  |  | PR | PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI GLAZBENE KULTURE - **VELJAČA**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **GLAZBENA KULTURA****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 20. | Teče, teče bistra voda | OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 21. | VeseljakR. Schunann: Divlji jahač | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 22. | Pjevaj mi, pjevaj, sokoleB. Krnic: Medo pleše | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI LIKOVNE KULTURE - **VELJAČA**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** |  |
| **SAT** | **TEMA****NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **LIKOVNA KULTURA****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 19. | VIDLJIVO – NEVIDLJIVOSlušam i slikam glazbu | dugine boje | tempera | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 20. | VIDLJIVO – NEVIDLJIVOCrvenkapica pod maskama | ploha, smještaj (gore, dolje, između – na plohi) | pastel | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 21. | VIDLJIVO – NEVIDLJIVOPosjet lutkarskoj predstavi | štapna lutka, lutkarsko kazalište |  | OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE – **VELJAČA**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI** |
| **PROGRAMSKI SADRŽAJI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  |
| 57. | Hodanje po uskoj površiniPreskakivanje vijačeProvlačenjeRazličiti položaji visova (mješoviti vis bočni) | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 58. | Preskakivanje kratke vijačePenjanje i silaženje po kosiniHodanje po uskoj površiniProvlačenje | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 59. | Preskakivanje kratke vijače –PMPMješoviti vis bočnoBočno valjanje | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 60. | Stoj na lopaticama – svijećaHodanje po uskoj površiniProvlačenjeBočno valjanje | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 61. | Stoj na lopaticama – svijećaPenjanje i silaženje po švedskim ljestvamaPenjanje i silaženje po kosini | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 62. | Stoj na lopaticama – svijećaPenjanje i silaženje po švedskim ljestvama Penjanje i silaženje po kosiniHodanje po uskoj površiniProvlačenjeBočno valjanje | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 63. | Stoj na lopaticama – svijećaPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeKolut naprijed | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 64. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeKolut naprijedUpor prednjiBočno valjanje | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |
| 65. | Stoj na lopaticamaMješoviti uporiUpor prednjiBočno valjanje | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA - **VELJAČA**

1.a RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 18. | Vrijeme mi govori | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEUČITI KAKO UČITI:PODUZETNIŠTVOODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJE | A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A A – JAB – JA I DRUGI C – JA I DRUŠTVO C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAA – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKIA – POVEZANOSTC – DOBROBITB – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 19. | Školske obveze i radne navike | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEUČITI KAKO UČITIZDRAVLJE | A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A A – JAB – JA I DRUGI C – JA I DRUŠTVOA – LJUDSKA PRAVAC – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUB – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. |
| 20. | Dani karnevala | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEUČITI KAKO UČITIODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJE | A – JAB – JA I DRUGI C – JA I DRUŠTVOC – DRUŠTVENA ZAJEDNICAA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAB – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMD – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEC – DOBROBITB – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. |