MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA - **PROSINAC**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSINAC** | MOTIVACIJSKA TEMA – **ISTRAŽUJEM SVIJET I ŽIVIM ZDRAVO** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 59. | Mačak Mucko, Bina Štampe Žmavc | INT |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 60.  | Razmisli i stvaraj |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| 61. | Glagoli (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama i glagolima , uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| 62. | Ponavljanje |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama i glagolima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| 63. | Zahvalna cipela, Stjepan Lice | INT |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
| 64. | 2. provjera znanja (Glagoli) |  |  | PRO | OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama i glagolima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 65. | Analiza pisane provjere znanja |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 66. | Žurigrad (stvaralaštvo) |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| 67. | Čitanje po ulogama | UNS |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. |
| 68. | Božićne želje,TamaraVrbanović |  | INT |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. |
| 69. | Pisanje kraćega teksta  | UNS |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. |
| 70. | Čestitka – pisanje čestitke |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| 71. | Čarobni recept Djeda Božićnjaka, Natali Šarić | INT |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. |
| 72. | Lektria: Bijeli jelen – Vladimir Nazor | INT |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
| 73. | Božićni igrokazi  |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI MATEMATIKE – **PROSINAC**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSINAC** | **MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET I ŽIVIM ZDRAVO** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 46. | Pisano zbrajanje (234 + 398) | UNS |  |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. |
| 47. | Pisano zbrajanje (234 + 398) (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim člaom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 48. | Pisano oduzimanje (684 – 322) | UNS |  |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. |
| 49. | Pisano oduzimanje (684 – 327) | UNS |  |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. |
| 50. | Pisano oduzimanje (684 – 327) (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 51. | Pisano oduzimanje (634 – 352)  | UNS |  |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. |
| 52. | Pisano oduzimanje (634 – 352) (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 53. | Pisano oduzimanje (634 – 357) | UNS |  |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. |
| 54. | Pisano oduzimanje (634 – 357) (ponavljanje)Zadatci riječima  |  | VIP | PRO | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 55. | Pisano oduzimanje (634 – 357) (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. |
| 56. | Naučili smo: Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 (ponavljanje) – |  | VIP (1) |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. |
| 57. | Naučili smo: Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 (ponavljanje) |  | VIP (2) |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA - **PROSINAC**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSINAC** | **MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET I ŽIVIM ZDRAVO** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 25. | Energija i okoliš  |  | VIP |  | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 26. | Istražujem svijet – ponavljanje (1) |  | VIP (1) |  | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 27. | Istražujem svijet – ponavljanje (2) |  | VIP (2) |  | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 28. | Istražujem svijet – pisana provjera znanja |  |  | PRO | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 29. | Rastem i razvijam se | UNS |  |  | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.2 Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |
| 30. | Zdravlje | UNS |  |  | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.2 Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.Uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI GLAZBENE KULTURE - **PROSINAC**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSINAC** | **MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET, ŽIVIM ZDRAVO** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 13. | Okitimo domZvončići | UNS |  |  | OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 14. | Johann Strauss (stariji): Radetzsky marš Sretna Nova godina | UNS |  |  | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 15. | Petar Iljič Čajkovski: Valcer (iz opere Evgenij Onjegin)Oj, pastiri čudo novo  | UNS |  |  | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI LIKOVNE KULTURE - **PROSINAC**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSINAC** | **MOTIVACIJSKA TEMA – UMJETNOST I ZAJEDNICA** |
| **SAT** | **TEMA****NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | **VRSTA SATA** | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **LIKOVNA KULTURA****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 13. | Šarena čizmica | plošno istanjena masa, ritam boja i veličina oblika | UNS |  |  | kolaž papir | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednije proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 14. | Šareno drvce  | plošno istanjena masa, ritam boja i veličina oblika |  | VIP |  | kolaž papir | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednije proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 15. | Čestitka za Božić  | kontrast toplo-hladno, |  | VIP |  | kolaž papir, flomasteri | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednije proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE - **PROSINAC**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSINAC** | MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET, ŽIVIM ZDRAVO |
| **SAT** | **PROGRAMSKI SADRŽAJI** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  |
| 35. | Hodanja i trčanja po uskoj površiniKolut naprijed Vaga na koljenu | UNS |  |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 36. | Hodanja i trčanja po uskoj površiniKolut naprijed i natrag niz kosinuVaga na koljenu |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 37. | Različiti položaji uporaKolut naprijed natrag niz kosinuVaga na koljenu |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 38. | Različiti položaji uporaKolut naprijed i natrag niz kosinu – PMZ Vaga na koljenuHodanja i trčanja po uskoj površini |  | VIP | PRO | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 39. | Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnjuElementarne igre | UNS |  |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 40. | Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnjuRitmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 41. | Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnjuRitmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokovaElementarne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 42. | Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnjuRitmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 43. | Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnjuRitmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA - **PROSINAC**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSINAC** | **MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET, ŽIVIM ZDRAVO** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA**  | **MEĐUPREDMETNA TEMA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 13. | Dragi moj unuče (Piramida prijateljstva -AP) | UNS |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE | A – JAB – JA I DRUGIA – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. |
| 14. | Razredna priredba (Suradnja -AP) | UNS |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEZDRAVLJE | A – JAB – JA I DRUGIA – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. |
| 15. | Božićna radionica |  | VIP |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OPBRAZOVANJE | A – JAB – JA I DRUGIC – DRUŠTVENA ZAJEDNICA | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. |