MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA - **VELJAČA**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | MOTIVACIJSKA TEMA – **SNALAZIM SE U PROSTORU** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 93. | Vlak u snijegu, Mate Relja – praćenje filmaLektira: Vlak u snijegu – kratka provjera znanja  | UNS |  | PRO | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 94. | Vlak u snijegu, Mate Relja – praćenje filma | UNS |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 95. | Vlak u snijegu, Mate Relja – usporedba filma i knjige | INT |   |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 96. | Putovanje vlakom (sastavak) |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 97. | Pridjevi (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 98. | Ponovimo naučeno |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 99. | Kad se ovo čudo zbilo, Gustav Krklec | INT |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 100. | Izražajno čitanje  | UNS |  |  | OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 101. | Pridjevi (ponavljanje za pisanu provjeru znanja) |  |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 102. | Priča o tajni, Stanislav Femenić  | INT |  |  | OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. |
| 103. | Pridjevi – pisana provjera znanja  |  |  | PRO | OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 104. | Analiza pisane provjere znanjaMali vlak, Dragutin Vunak | INT | VIP |  | OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 105. | Gavran i lisica, Ezop | INT |  |  | OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 106. | Mrav i golub, Ezop  | INT  |  |  | OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 107. | Ezop: Basne – lektira  | INT |  |  | OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI MATEMATIKE – **VELJAČA**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELLJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU**  |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 73. | Koliko u metru ima milimetara? | UNS |  |  | MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 74. | Koliko u metru ima milimetara? (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 75.  | Kružnica | UNS |  |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 76. | Prenošenje dužina | UNS |  |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 77. | Prenošenje dužina (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 78. | Crtanje pravokutnika i kvadrata | UNS |  |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 79. | Crtanje pravokutnika i kvadrata (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 80. | Opseg geometrijskog lika | UNS |  |  | MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 81. | Opseg geometrijskog lika (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 82. | Naučili smo: Pravac, kružnica, mjerenje (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 83. | Pravci i kružnica (geometrija) - Pisana provjera znanja – Pravac, dužina, kružnica, opseg lika…  |  |  | PRO | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 84. | Analiza pisane provjere znanja  |  | VIP |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA - **VELJAČA**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 39. | Reljefni oblici oko mene | UNS (2) |  |  | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| 40. | Prostor i strane svijeta | UNS |  |  | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| 41. | Orijentacija u prostoru | UNS |  |  | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 42. | Orijentacija u prostoru |  | VIP |  | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| 43. | Stvarno i umanjeno prikazivanje | UNS |  |  | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| 44. | Stvarno i umanjeno prikazivanje |  | VIP |  | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI GLAZBENE KULTURE - **VELJAČA**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU**  |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | MEĐUPREDMETNE TEMEODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| 20. | Turopolje: Turopoljski drmešFtiček veli | UNS |  |  | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 21. | Šaputanje Poznavanje glazbeno – izražajnih sastavnica – kratka provjera znanja | UNS |  | PRO | OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 22. | Paul McCartney, John Lennon: All My Loving (The Beatles)Petar Iljič Čajkovski: Ples šećerne vile (iz baleta Orašar) | UNS |  |  | OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI LIKOVNE KULTURE - **VELJAČA**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **SIJEČANJ** | **MOTIVACIJSKA TEMA – UMJETNOST I ZAJEDNICA** |
| **SAT** | **TEMA****NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | **VRSTA SATA** | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **LIKOVNA KULTURA****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 20. | **ZAJEDNO SMO RAZLIČITI****Narodna umjetnost** | reljef, simetrija, ritam | UNS |  |  | Crni tuš, pero, drvce | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| 21. | **Vrabac** | kolorističko izražavanje, kontrast, obrisna crta | UNS |  |  | Olovka za crtanje  | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| 22. | **Školski park u šarenim bojama** | Kolorističko izražavanje |  | VIP |  | tempere | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE - **VELJAČA**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU**  |
| **SAT** | **PROGRAMSKI SADRŽAJI** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  |
| 55. |  Naskok na nisku pritku u upor prednji, smak Stoj penjanjem uz okomitu plohuSkok uvis iz kosog zaleta odrazom lijevom i desnom nogom | UNS |   |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 56. | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociUpor za rukama osloncem nogama na povišenjuNaskok na nisku pritku u upor prednji, smakŠtafetne igre | UNS |  |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 57. | Skok uvis iz kosog zaleta odrazom lijevom i desnom nogomStoj penjanjem uz okomitu plohuPenjanje i silaženje po kosini Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 58. | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociSunožni i jednonožni poskociPreskakivanje duge vijačeNarodni ples |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 59. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženiHodanje po uskoj površini (gredi) Kolut naprijedUpor za rukama osloncem nogama na povišenjuŠtafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 60. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženiKolut naprijed Preskakivanje duge vijače |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 61. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženiBočno valjanjeKolut naprijedPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeŠtafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 62. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženiHodanje po uskoj površini (gredi) Kolut naprijed I Bočno valjanje  |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 63. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženiHodanje po uskoj površiniPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe Kolut naprijed i kolut natrag  |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA - **VELJAČA**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU**  |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA**  | **MEĐUPREDMETNA TEMA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 20. | Zmija i žirafa pričaju (Slavimo različitosti - AP) | UNS |  |  | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE | A – LJUDSKA PRAVA A – JA B – JA I DRUGI A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A  | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  |
| 21. | Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno, Zašto se zovem Pero - AP | UNS |  |  | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEZDRAVLJEUČITI KAKO UČITI | A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 22. | Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno – nastavak  |  | VIP |  | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEZDRAVLJEUČITI KAKO UČITI | A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |