

TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUČ – 5. RAZRED OŠ

(PROSINAC)

CJELINA	TEMA/PODTEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
<p>III. BIBLIJA I POVIJEST SPASENJA (3 sata)</p>	<p>Slikoviti govor u Bibliji Traženje biblijskog teksta</p> <p>Traženje biblijskog teksta – uvježbavanje Ponavljanje (priprema za provjeru znanja)</p>	<p>OŠ KV A.5.2. Učenik navodi <i>Bibliju</i> kao temeljni izvor kršćanske vjere i svetu knjigu Židova. Učenik opisuje povijesne i geografske odrednice (plodni polumjesec, nomadski život) radi razumijevanja i shvaćanja poruke biblijskih tekstova. Učenik imenuje biblijske knjige <i>Novoga zavjeta</i> (evanđelja, <i>Djela apostolska</i>, poslanice). Učenik navodi temeljne sadržaje <i>Staroga</i> i <i>Novoga zavjeta</i>. Učenik imenuje biblijske kratice i s pomoću njih pronalazi određena mjesta u Bibliji. Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga teksta. Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učiti kako učiti: uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je</p>	<p>Hrvatski jezik: OŠ HJ A. 5. 1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A. 5. 2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p>	<p>Vrednovanje za učenje: oluja ideja: pitanja koja bi postavili Bogu. Razgovor o pitanjima na koje nam odgovara vjera i na pitanja na koja nam mogu odgovoriti drugi ljudi. Prezentacija uradaka: Izrada umne mape s najvažnijim pojmovima religija Izrada umne mape o kršćanstvu Izrada knjižice: moj mali religijski rječnik Rješavanje zadatka: sličnosti/razlike - učenici čitaju temeljna pravila islama, židovstva i kršćanstva. Pronalazi sličnosti i razlike. Vrednovanje kao učenje: Vršnjačko vrednovanje radova Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini pomoću liste procjene Izlazna kartica, npr.: Navedi 3 važna obilježja židovstva. Usporedi jedan blagdan/obred kod Židova i kršćana: u čemu su slični, po čemu se razlikuju? Vrednovanje naučenog: - Što su politeističke, a što monoteističke religije? - Navedi tri velike monoteističke religije. - Navedi temeljne pojmove Židovstva (utemeljitelj, sveta</p>
<p>KRENIMO ZAJEDNO</p>	<p>Ponavljanje Provjera znanja</p>	<p>OŠ KV A.5.1. ; OŠ KV C.5.2.; OŠ KV A.5.3.; OŠ KV D.5.3.</p>			
<p>BIBLIJA I POVIJEST SPASENJA</p>	<p>Analiza provjere znanja Božić i Božićno vrijeme</p>	<p>OŠ KV B.5.3. Učenik tumači važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine. Učenik opisuje središnja slavlja liturgijske godine. Učenik objašnjava i razlikuje istinsku molitvu Bogu i molitvu povezanu s praznovjerjem. Učenik obrazlaže važnost molitve za osobni odnos s Bogom.</p>			

		Učenik uočava razlike u molitvama ljudi vjere (Marija, sveci i blaženici i drugi uzori vjere) od vlastite molitve.			knjiga, simbol, mjesto molitve, Božje ime) - Navedi temeljne pojmove islama (utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve, Božje ime) - Navedi temeljne pojmove kršćanstva (utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve) - Pisana provjera znanja
		<p>OŠ KV A.5.2.</p> <p>Učenik navodi <i>Bibliju</i> kao temeljni izvor kršćanske vjere i svetu knjigu Židova. Učenik opisuje povijesne i geografske odrednice (plodni polumjesec, nomadski život) radi razumijevanja i shvaćanja poruke biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik imenuje biblijske knjige <i>Novoga zavjeta</i> (evanđelja, <i>Djela apostolska</i>, poslanice).</p> <p>Učenik navodi temeljne sadržaje <i>Staroga</i> i <i>Novoga zavjeta</i>.</p> <p>Učenik imenuje biblijske kratice i s pomoću njih pronalazi određena mjesta u Bibliji.</p> <p>Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga teksta.</p> <p>Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama.</p> <p>OŠ KV D.5.2.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje biblijske likove i događaje na reprodukcijama umjetničkih djela.</p> <p>Učenik otkriva i interpretira kršćanske/duhovne poruke i doživljuje koje otkriva u umjetničkome djelu.</p> <p>Učenik istražuje odnose između biblijskih događaja i likova i prikaza u filmskoj i likovnoj umjetnosti.</p> <p>Učenik izražava svoj unutarnji doživljaj vjere kroz različite oblike izražavanja.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba IKT:</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt D 2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama</p>	<p>Hrvatski jezik:</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja a ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje po vezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Likovna kultura:</p> <p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se</p>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Igra riječima (8. aktivnost)</p> <p>Kviz</p> <p>Slagalica</p> <p>Likovni kviz</p> <p>izlazne kartice, provjera uz digitalne alate</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>ankete za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (liste procjene)</p> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <p>Što je Biblija?</p> <p>Gdje je nastala Biblija?</p> <p>Koji način života je prevladavao u vrijeme nastanka Biblije?</p> <p>Navedi knjige Novoga zavjeta.</p>

		<p>Učenik istražuje primjere suvremene duhovne literature koja može izgrađivati njegov stav vjere</p>	<p>za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Učiti kako učiti: Upravljanje informacijama: uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Kreativno mišljenje: uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Suradnja s drugima: uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.1. Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu Geografija: GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. Povijest: POV OŠ E.5.2. Učenik <i>objašnjava</i> obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. Priroda: OŠ PRI A.5.1. Učenik <i>objašnjava</i> temeljnu građu prirode</p>	
--	--	---	--	---	--