

TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUČ – 5. c RAZRED OŠ

(STUDENI)

CJELINA	TEMA/PODTEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
II. RELIGIJE (4 šk. sata)	Kršćanstvo Susret s Kristom Ponavljjanje Vrednovanje	<p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja) Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam). Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga). Učenik uspoređuje odabrane svete tekstove iz <i>Tore</i> i <i>Kur'ana</i> s kršćanskim.</p> <p>OŠ KV C.5.3 Učenik uspoređuje neka važnija moralna načela monoteističkih religija židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelima. Učenik navodi univerzalnost nekih moralnih načela.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga židovske religije i navodi temeljnu razliku između kršćanske i židovske Biblije. Učenik opisuje prisutnost Abrahama u židovstvu i islamu. Učenik navodi temeljne oznake antičkih religija radi prepoznavanja simbola i obilježja tih religija u suvremenom društvu i svom okruženju. Prepoznaje simbole i obilježja religija u svome okruženju (medijima, glazbi, filmovima). Učenik konkretnim odnosom prema pripadnicima drugih religija u svojoj sredini izražava poštovanje prema drugim religijama.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učiti kako učiti: uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je</p>	<p>Povijest: POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dina miku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. Hrvatski jezik: OŠ HJ A. 5. 1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A. 5. 2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. Informatika: C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih</p>	<p>Vrednovanje za učenje: oluja ideja: pitanja koja bi postavili Bogu. Razgovor o pitanjima na koje nam odgovara vjera i na pitanja na koja nam mogu odgovoriti drugi ljudi. Prezentacija uradaka: Izrada umne mape s najvažnijim pojmovima religija Izrada umne mape o kršćanstvu Izrada knjižice: moj mali religijski rječnik Rješavanje zadatka: sličnosti/razlike - učenici čitaju temeljna pravila islama, židovstva i kršćanstva. Pronalazi sličnosti i razlike. Vrednovanje kao učenje: Vršnjačko vrednovanje radova Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini pomoću liste procjene Izlazna kartica, npr.: Navedi 3 važna obilježja židovstva. Usporedi jedan blagdan/obred kod Židova i kršćana: u čemu su slični, po čemu se razlikuju? Vrednovanje naučenog: - Što su politeističke, a što monoteističke religije? - Navedi tri velike monoteističke religije. - Navedi temeljne pojmove Židovstva (utemeljitelj, sveta</p>

		Predlaže načine suradnje čiji rezultati doprinose poboljšanju odnosa s pripadnicima drugih religija.		radova (e-portfolio) i vrednuje ga	knjiga, simbol, mjesto molitve, Božje ime) - Navedi temeljne pojmove islama (utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve, Božje ime) - Navedi temeljne pojmove kršćanstva (utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve) - Pisana provjera znanja
III. BIBLIJA (2 šk. sata)	Biblija - knjiga nad knjigama Podjela Biblije	OŠ KV A.5.2. Učenik navodi <i>Bibliju</i> kao temeljni izvor kršćanske vjere i svetu knjigu Židova. Učenik opisuje povijesne i geografske odrednice (plodni polumjesec, nomadski život) radi razumijevanja i shvaćanja poruke biblijskih tekstova. Učenik imenuje biblijske knjige <i>Novoga zavjeta</i> (evanđelja, <i>Djela apostolska</i> , poslanice). Učenik navodi temeljne sadržaje <i>Staroga</i> i <i>Novoga zavjeta</i> . Učenik imenuje biblijske kratice i s pomoću njih pronalazi određena mjesta u Bibliji. Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga teksta. Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje i opisuje biblijske likove i događaje na reprodukcijama umjetničkih djela. Učenik otkriva i interpretira kršćanske/duhovne poruke i doživljuje koje otkriva u umjetničkome djelu. Učenik istražuje odnose između biblijskih događaja i likova i prikaza u filmskoj i likovnoj umjetnosti. Učenik izražava svoj unutarnji doživljaj vjere kroz različite oblike izražavanja.	Osobni i socijalni razvoj: osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba IKT: ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt D 2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja a ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje po vezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se	Vrednovanje za učenje: Igra riječima (8. aktivnost) Kviz Slagalica Likovni kviz izlazne kartice, provjera uz digitalne alate Vrednovanje kao učenje: ankete za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (liste procjene) Vrednovanje naučenog: Što je Biblija? Gdje je nastala Biblija? Koji način života je prevladavao u vrijeme nastanka Biblije? Navedi knjige Novoga zavjeta.

		<p>Učenik istražuje primjere suvremene duhovne literature koja može izgrađivati njegov stav vjere</p>	<p>za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Učiti kako učiti: Upravljanje informacijama: uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Kreativno mišljenje: uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Suradnja s drugima: uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.1. Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu Geografija: GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. Povijest: POV OŠ E.5.2. Učenik <i>objašnjava</i> obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. Priroda: OŠ PRI A.5.1. Učenik <i>objašnjava</i> temeljnu građu prirode</p>	
--	--	---	--	---	--