

TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUČ – 5. RAZRED OŠ

LISTOPAD

TEMA	AKTIVNOSTI (PODTEMA)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
<b>II. RELIGIJE</b> (8 šk. sati u listopadu)	<p>Vjerovanja starih civilizacija (2 sata: Egipat; Rim i Grčka)</p> <p>Vjera u jednoga Boga (2 sata: Velike religije danas; Monoteističke religije)</p> <p>Židovstvo (2 sata)</p> <p>Islam (2 sata)</p>	<p><b>OŠ KV A.5.3.</b> Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja)</p> <p>Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam).</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga).</p> <p>Učenik uspoređuje odabrane svete tekstove iz <i>Tore</i> i <i>Kur'ana</i> s kršćanskim.</p> <p><b>OŠ KV C.5.3</b> Učenik uspoređuje neka važnija moralna načela monoteističkih religija židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelima.</p> <p>Učenik navodi univerzalnost nekih moralnih načela.</p> <p><b>OŠ KV D.5.3.</b> Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga židovske religije i navodi temeljnu razliku između kršćanske i židovske Biblije.</p> <p>Učenik opisuje prisutnost Abrahama u židovstvu i islamu.</p> <p>Učenik navodi temeljne oznake antičkih religija radi prepoznavanja simbola i obilježja tih religija u suvremenom društvu i svom okruženju.</p> <p>Prepoznaje simbole i obilježja religija u svome okruženju (medijima, glazbi, filmovima).</p> <p>Učenik konkretnim odnosom prema pripadnicima drugih religija u svojoj sredini izražava poštovanje prema drugim religijama.</p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b> osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b> uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je</p>	<p><b>Povijest:</b> POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dina miku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.</p> <p><b>Hrvatski jezik:</b> OŠ HJ A. 5. 1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A. 5. 2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p><b>Informatika:</b> C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka</p> <p>C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih</p>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b> Prezentacija uradaka: Izrada umne mape s najvažnijim pojmovima religija Izrada knjižice: moj mali religijski rječnik Rješavanje zadatka: sličnosti/razlike - učenici čitaju temeljna pravila islama, židovstva i kršćanstva. Pronalazi sličnosti i razlike.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b> Vršnjačko vrednovanje radova Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini pomoću liste procjene Izlazna kartica, npr.: Navedi 3 važna obilježja židovstva. Usporedi jedan blagdan/obred kod Židova i kršćana: u čemu su slični, po čemu se razlikuju?</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b> - Što su politeističke, a što monoteističke religije? - Navedi tri velike monoteističke religije. - Navedi temeljne pojmove Židovstva</p>

		Predlaže načine suradnje čiji rezultati doprinose poboljšanju odnosa s pripadnicima drugih religija.		radova (e-portfolio) i vrednuje ga	(utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve, Božje ime) - Navedi temeljne pojmove islama (utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve, Božje ime)
--	--	--	--	------------------------------------	---