

TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUK – 5. RAZRED OŠ

(PROSINAC)

CJELINA	TEMA/PODTEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
<p>KRENIMO ZAJEDNO</p> <p>BIBLIJA I POVIJEST SPASENJA</p>	<p>Ponavljjanje (priprema za provjeru znanja)</p> <p>Ponavljjanje Provjera znanja</p> <p>Analiza provjere znanja Božić i Božićno vrijeme</p>	<p>OŠ KV A.5.1. ; OŠ KV C.5.2.; OŠ KV A.5.3.; OŠ KV D.5.3.</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik tumači važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine. Učenik opisuje središnja slavlja liturgijske godine. Učenik objašnjava i razlikuje istinsku molitvu Bogu i molitvu povezanu s praznovjerjem. Učenik obrazlaže važnost molitve za osobni odnos s Bogom. Učenik uočava razlike u molitvama ljudi vjere (Marija, sveci i blaženici i drugi uzori vjere) od vlastite molitve.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učiti kako učiti: uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba IKT: ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	<p>Hrvatski jezik: OŠ HJ A. 5. 1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A. 5. 2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>Likovna kultura: OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.1. Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i</p>	<p>Vrednovanje za učenje: Vrednovanje kao učenje: Vršnjačko vrednovanje radova Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini pomoću liste procjene Izlazna kartica, npr.: Navedi 3 važna obilježja židovstva. Usporedi jedan blagdan/obred kod Židova i kršćana: u čemu su slični, po čemu se razlikuju?</p> <p>Vrednovanje naučenog: Učenici odgovaraju na sljedeća pitanja: - Što je zajednica? - Koje zajednice poznajete? - Koje vam se pravilo čini najvažnijim za dobre međuljudske odnose? - Navedi Isusove riječi o odnosu prema bližnjemu. (Zapovijed ljubavi)- Što su politeističke, a što monoteističke religije? - Navedi tri velike monoteističke religije. - Navedi temeljne pojmove Židovstva (utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve, Božje ime) - Navedi temeljne pojmove islama (utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve, Božje ime) - Navedi temeljne pojmove kršćanstva (utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve)</p>

			<p>ikt C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt D 2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>Učiti kako učiti: Upravljanje informacijama:</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Kreativno mišljenje:</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>Suradnja s drugima:</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>tematski sadržaj djela u cjelinu</p> <p>Geografija: GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.</p> <p>Povijest: POV OŠ E.5.2. Učenik <i>objašnjava</i> obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.</p> <p>Priroda: OŠ PRI A.5.1. Učenik <i>objašnjava</i> temeljnu građu prirode</p>	<p>- Što su politeističke, a što monoteističke religije?</p> <p>- Navedi tri velike monoteističke religije.</p> <p>- Navedi temeljne pojmove Židovstva (utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve, Božje ime)</p> <p>- Navedi temeljne pojmove islama (utemeljitelj, sveta knjiga, simbol, mjesto molitve, Božje ime)</p> <p>- Pisana provjera znanja</p>
					<p>Vrednovanje za učenje: Igra riječima (8. aktivnost) Kviz Slagalica Likovni kviz izlazne kartice, provjera uz digitalne alate</p> <p>Vrednovanje kao učenje: ankete za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (liste procjene)</p> <p>Vrednovanje naučenog: Što je Biblija? Gdje je nastala Biblija? Koji način života je prevladavao u vrijeme nastanka Biblije? Navedi knjige Novoga zavjeta.</p>