**TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUK – 7. RAZRED OŠ**

**(RUJAN)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **AKTIVNOSTI (PODTEMA)** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME** | **MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)** | **KORELACIJA** | **VREDNOVANJE ISHODA** |
| **I. RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOSTE** (6 šk. sati) | Uvodni sat- upoznavanje s kriterijima i elementima ocjenjivanja vjeronauka, upoznavanje sa sadržajima vjeronaučnog gradiva sedmog razredaŠto smo naučili u šestom razredu?Božji sam original  (2 sata: Nisam netko, nego nešto; Potrebni smo drugima i drugi nama)Putovima odrastanja4 sata: Procvat duše i tijela; Sukobi u pubertetu; Idol ili ideal; Bog je naš ideal) | **OŠ KV A.7.1.**Učenik izražava stav kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće kroz konkretne geste poštovanje i uvažavanja drugih u svojoj sredini.Učenik analizira pozitivne utjecaje uzora u izgradnji vlastite osobnosti.Učenik analizira negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti.Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti.Učenik analizira konkretne primjere utjecaja društva vršnjaka na formiranje osobnosti i predlaže načine kako ostvariti pozitivan utjecaj u društvu vršnjaka.Učenik analizira različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva i objašnjava mogućnost rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta.Predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okružju kojom mogu utjecati na poštovanje dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma.OŠ KV A.7.2.Učenik navodi osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme.Učenik prepoznaje i navodi vrijeme nastanka i autore evanđelja.Učenik izdvaja i objašnjava središnju poruku odabranih novozavjetnih biblijskih tekstova.Učenik objašnjava osnovne podatke o proročkim knjigama (proroci, povijesne okolnosti izraelskoga naroda, iščekivanje mesije, književna vrsta, simbolički govor).Učenik u starozavjetnim proročkim tekstovima prepoznaje navještaj Isusa Krista.Učenik u proročkim tekstovima prepoznaje poruke koje može primijeniti na vlastiti život i vjeru.Učenik u odabranim biblijskim tekstovima pronalazi poruke za svoje životne situacije.**OŠ KV C.7.1.**Učenik uočava da Božje zapovijedi čuvaju ljudsku slobodu i dostojanstvo osobe.Učenik uspoređuje odnos Dekaloga i temeljnih ljudskih prava.Učenik objašnjava da se zapovijedi temelje na ljubavi prema Bogu i bližnjemu.Učenik navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu.Analizira načine poštivanja i kršenja zapovijedi u kontekstu komunikacije u digitalnom okruženju.**OŠ KV C.7.2.**Učenik otkriva, analizira i tumači pojave koje dovode u pitanje svetost svakoga ljudskog života.Učenik argumentirano tumači da je Bog jedini gospodar svakoga ljudskog života od začeća do prirodne smrti.Učenik analizira i kritički objašnjava najučestalije povrede ljudskoga života.Učenik uočava oko kojih se moralnih načela vode rasprave i dvojbe u medijima, društvu. | **Osobni i socijalni razvoj:**osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale **Mentalno i socijalno zdravlje:**B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.**Učiti kako učiti:**uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. (u svim ishodima tijekom godine) uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | **Hrvatski jezik:**OŠ HJ A.7.2. razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu; organizira i interpretira podatke iz slušanoga teksta te ih sažima u različite vrste bilježaka; parafrazira slušani tekst; donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga tekstaOŠ HJ C.7.2. tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje.**Likovna kultura:**OŠ LK B.7.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom, mislima i stavovima. Učenik raspravlja o umjetničkom djelu kao cjelini: opaža i istražuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja).OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o različitim ulogama koje umjetničko djelovanje može imati u životu zajednice.**Glazbena kultura:**OŠ GK A.7.1. Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).**Biologija:**BIO OŠ C.7.2. Objašnjava važnost pravilne prehrane ukazujući na povezanost energijske vrijednosti hrane i očuvanja zdravlja.**Informatika:**OŠ INF C. 7. 1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima. Odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu. Provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekoga programa, koristi se odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema obrazovnim potrebama. Razmatra uvjete korištenja programom prije odabira i instalacije. | **Vrednovanje za učenje:**kvizpisanje esejadigitalni materijali u udžbenikuintervju**Vrednovanje kao učenje:**Lista samoprocjene (navedeni pojmovi uz koje učenik crta smješka ili plačka)**Vrednovanje naučenog:**Učenici odgovaraju na sljedeća pitanja:- Objasni važnost prijateljstva i zajedništva!- Koje tjelesne promjene zapažaš u pubertetu?- Koje duševno-duhovne promjene zapažaš u pubertetu?- Navedi primjer rješavanja sukoba u pubertetu!- Objasni razliku između idola i ideala!- Navedi 4 najveće ovisnosti suvremenog svijeta! |

Planirao: Josip Jelušić, vjeroučitelj