**OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆE**

**BIOLOGIJA 7**

**ŠK. GODINA: 2021./2022.**

**Mjesec: lipanj**

**Učiteljica: Mateja Grabar**

**Razred: 7. a, b, c**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATSKE CJELINE/ NASTAVNE JEDINICE** | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KORELACIJE S OSTALIM PREDMETIMA** | **MEĐUPREDMETNE** **TEME** | **NAPO-****MENA** |
| **ZAŠTITA TIJELA U ULOZI ODRŽIVOSTI ŽIVOTA**63. Što štiti tijelo i čuva zdravlje – III64. Zaštita tijela životinja – sličnosti i razlike – I65. Zaštita tijela životinja – sličnosti i razlike – II66. Zaštita tijela životinja – sličnosti i razlike – III67. Imaju li sva živa bića mehanizme zaštite tijela – I68. Imaju li sva živa bića mehanizme zaštite tijela – II69. Sistematiziranje tematske cjeline: zaštita tijela u ulozi održivosti života - I70. Zaključivanje ocjena | **BIO OŠ A.7.1.** USPOREĐUJE RAZLIČITE VELIČINE U ŽIVOME SVIJETU TE OBJAŠNJAVA PRINCIP GRAĐE ŽIVIH BIĆA **BIO OŠ A.7.2.** POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA U RAZLIČITIH ORGANIZAMA**BIO OŠ B.7.1.** USPOREĐUJE OSNOVNE ŽIVOTNE FUNKCIJE PRIPADNIKA RAZLIČITIH SKUPINA ŽIVOGA SVIJETA  **BIO OŠ B.7.2.** ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH NAVIKA I RIZIČNIH ČIMBENIKA NA ZDRAVLJE ORGANIZMA ISTIČUĆI VAŽNOST PREPOZNAVANJA SIMPTOMA BOLESTI I PRAVOVREMENOGA PODUZIMANJA MJERA ZAŠTITE **BIO OŠ B.7.3.** STAVLJA U ODNOS PRILAGODBE ŽIVIH BIĆA I ŽIVOTNE UVJETE **BIO OŠ C.7.2.** USPOREĐUJE ENERGETSKE POTREBE RAZLIČITIH ORGANIZAMA UZIMAJUĆI U OBZIR POTREBNU VRSTU I KOLIČINU HRANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA **BIO OŠ D.7.1.**PRIMJENJUJE OSNOVNE PRINCIPE ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE **BIO OŠ D.7.2.** OBJAŠNJAVA VAŽNOST I UTJECAJ BIOLOŠKIH OTKRIĆA NA SVAKODNEVNI ŽIVOT  | edukativne igre, razgovor, rasprava, rad s udžbenikom – rad na tekstu, rješavanje radnih listića,promatranje, internet, grafički radovi, individualni rad,mentalne mape, izrada prezentacija, video lekcije | **Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 7. 1, OŠ HJ A. 7. 3, OŠ HJ A. 7. 4 - priprema i prezentiranje rezultata rada temeljem plana koji je dio grupnog rada, komuniciranje u grupi, čitanje teksta s razumijevanjem, oblikovanje zaključaka temeljem provedene aktivnosti **Likovna kultura** OŠ LK A.7.1. - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki**Matematika** MAT OŠ E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka **Informatika** A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa  | **Učiti kako učiti**uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o građi i obilježjima živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje **Zdravlje** B.3.2.C - prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces**Održivi razvoj** odr A.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o građi i obilježjima živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja**Građanski odgoj**goo C.3.3. – uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja **Osobni i socijalni razvoj** osr A.3.1., osr A 3.3., osr B.3.1., osr B 3.2., osr B 3.4. osr C 3.2. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti  |  |